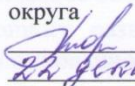


РАССМОТРЕНА

Советом Учреждения
Протокол №2 от 26.11.2021г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Павловского муниципального
округа

 Тюрина Г.А.
22 декабря 2021 г.

УВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детского
сада №6 г. Ворсма
№ 83 от «23» 12 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №6
«Ягодка» г.Ворсма
на 2022-2026 гг.**

Разработчики программы:

Баканова В.В., заведующий МБДОУ
Шабашова Ю.А., старший воспитатель
Волкова В. А., музыкальный руководитель
Софронова О.Н., Малова Н.А., Ларина Н.М.,
воспитатели

г. Ворсма
Павловского муниципального округа
2021 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	4
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	8
4. Цель и задачи Программы.....	8
5. Концептуальный проект развития ДОУ.....	9
6. Стратегия развития ДОУ.....	10
7. Совершенствование структуры управления.....	12
8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....	14
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	14
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития.....	17
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.....	22
12. Финансовый план.....	23

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма
Разработчики программы	Баканова В.В., заведующий МБДОУ Шабашова Ю.А., старший воспитатель Волкова В. А., музыкальный руководитель Софронова О.Н., Малова Н.А., Ларина Н.М., воспитатели
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка, от 20.10.1989 г.; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Устав МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма. Утверждён постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015г. № 38.
Основная идея развития ДОУ	Создание модели детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования.
Цель программы	Оптимизация деятельности педагогического коллектива по реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество дошкольного образования в ДОУ, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности. 2. Вовлечь родителей (законных представителей) и социум в процесс воспитания и развития детей. 3. Совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022 – 2026 гг.
Исполнители основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Ягодка» г.Ворсма
Финансирование программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Результат реализации программы	Оптимизация деятельности педагогического коллектива по реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего эмоциональное, физическое и социальное благополучие ребенка.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Ягодка» г. Ворсма **находится по адресу:** 606120 Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г. Ворсма, ул. Весенняя, 1

Учреждению установлен государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад. ДОУ построено по типовому проекту. **Год ввода в эксплуатацию:** 1990 г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Павловский муниципальный район.

Учреждение имеет Лицензию серия 52 № 002137 от «13» декабря 2011г. на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 9728, выданную 13 декабря 2011 года Министерством образования Нижегородской области. Срок действия Лицензии – бессрочно.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с режимом пребывания 10,5 часов.

В детском саду функционируют 5 групповых ячеек, каждая из которых имеет приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты и буфетную. ДОУ имеет медицинский кабинет (изолятор), пищеблок (цех сырой и готовой продукции, продуктовый склад), прачечную.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Здание детского сада кирпичное двухэтажное, имеет центральное водоснабжение и водоотведение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется собственная газовая котельная.

Территория детского сада земельного участка занимает 3696 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются разные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Программно-методическое обеспечение

Организация образовательного процесса в ДОУ строится на основе реализации образовательных программ:

- 1) Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма, разработанной:
 - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - с учётом содержания комплексной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: «Мозаика-Синтез». Издание 4-е,

исправленное и дополненное. 2017г. - 352 с.

- с учётом содержания парциальной Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогой добра». Москва: «ТЦ Сфера», 2015г. - 160с.
- 2) Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма, с учетом:
- «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.
- 3) Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма

В ДОУ, имеется учебно-методический комплект по реализации Образовательной программы дошкольного образования и реализации Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма. Достаточно учебно-методической литературы и наглядно-дидактических пособий по выполнению разделов ОП ДО.

Анализ кадрового состава МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма

Количество сотрудников работающих на данный момент – 28 человек. Всего педагогов – 11 человек. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда.

Категория педагогических работников	Количество	Дифференциация												
		Образование		Квалификация				По стажу работы			По возрасту			
		Высшее	Среднее проф.	Высшая 1 категория	СЗД	не имеют	До 10 лет	от 10 до 20	от 20 и выше	от 20 до 25 л.	от 25 до 35	от 35 до 45 л.	Свыше 45л.	
Старший воспитатель	1	1		1						1				1
Муз. руководитель	1	1		1				1				1		
Учитель-логопед	1	1					1			1				1
Педагог-психолог (по совмещению)														
Воспитатели	8	3	5	3	1	2	2	2	2	4	2	1	1	4
Всего:	11	6	5	5	1	2	3	3	2	6	2	2	1	6

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДООУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы 1 раз в 3 года.

В плане работы с кадрами повышению профессионального мастерства отводится значительное место через консультации, семинары – практикумы, открытые показы мероприятий, программу самообразования и т.п. Педагоги ДООУ активные участники городских и районных и областных мероприятий, методических объединений и конкурсов разного уровня.

Вывод: Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, его отличает высокая работоспособность, заинтересованность, творчество, желание узнать и внедрить новое, интересное и эффективное.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Вывод: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ. В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников.

Сведения о социуме

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства. Территориальное расположение МБДОУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

Сотрудничество с коллективами МОУ школ г.Ворсма, МБОУ ДОД «Детская школа искусств г.Ворсма», городской детской библиотекой, МБУ ДО Домом детского творчества г.Ворсма, Дома культуры г.Ворсма, городской детской поликлиникой г.Ворсма, значительно дополняет условия для обогащения всестороннего личностного развития детей, родителей и педагогов.

Преимуществом в работе со школой проводится по совместно утвержденному плану. Вместе с детской школой искусств г. Ворсма организуются концерты юных музыкантов в детском саду, встречи с преподавателями музыкальной школы. В ДООУ проходят праздничные мероприятия, и театрализованные представления.

Вывод: Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. Взаимосвязь МБДОУ с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Однако, следует отметить, что социальный заказ – это формирование личности с активной гражданской позицией. Поэтому МБДОУ необходимо установление делового взаимодействия с социумом. Социальное партнёрство поможет объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Проблемы

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить **недостатки и проблемы в работе коллектива**, которые актуальны для повышения качества дошкольного образования и дальнейшего развития ДОУ:

- для воспитанника ограниченность форм, методов и способов, направленных на воспитание социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- для родителей воспитанников недостаточный уровень компетентности в вопросах воспитания и развития детей; недостаточная активность родителей в жизнедеятельность детского сада.
- для педагога недостаточное использование информационных технологий, ограниченность форм интерактивного общения с родителями воспитанников не обеспечивает качественного повышения их педагогической компетентности.

Учёт возможных рисков

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение организационно-педагогических мероприятий: педсоветов, консультаций, обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.
Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях МБДОУ, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.	Использование информационных технологий, интерактивных форм в работе с родителями.

Вывод: Все вышеизложенное подтверждает необходимость целенаправленного управления процессами объединения усилий МБДОУ на повышение качества дошкольного образования. Перед педагогическим коллективом встает задача – учесть накопленный положительный опыт и обеспечить эмоциональное, физическое и социальное благополучие каждого ребенка.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития ДОУ стало создание модели детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования, обеспечивающей эмоциональное, физическое и социальное благополучие ребенка.

Современный процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к системе дошкольного образования. Регулярные изменения, происходящие в законодательных органах, приводят к обновлениям подходов дошкольного образования, а также к сменам тактик и стратегий в организации воспитательного и учебного процессов. Подобного рода обновления требуют от педагогов дошкольного образования знания и применения инновационных изменений в системе современного образования. Происходит

стремительный рост различных исследований в области дошкольного образования. Инновационные методики внедряются в пространства детского сада.

Дошкольное образование рассматривается как один из показателей и основных этапов развития стабильного государства на разных уровнях. Качество дошкольного образования и его эффективность - одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога усовершенствования дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала. Использование педагогами качественно новых методов в организации образовательной деятельности позволяют детям в атмосфере взаимной поддержки и комфортных условиях не только играючи получать знания, но и развивать свои коммуникативные навыки: умение слушать окружающих, участвовать в дискуссиях, принимать коллективные решения. Именно творческое развитие личности ребенка поможет ему в дальнейшем стать конкурентоспособным, многогранным, а значит востребованным в любом прогрессивно развитом государстве.

4. Цель и задачи Программы

На современном этапе функционирования **целью Программы развития** учреждения является «Оптимизация деятельности педагогического коллектива по реализации в учреждении принципов и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Задачи, поставленные ДОУ и обуславливающие достижение цели, состоят в следующем:

1. Повысить качество дошкольного образования в ДОУ, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) и социум в процесс воспитания и развития детей
3. Совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования.

5. Концептуальный проект развития ДОУ

Миссия ДОУ

Миссия ДОУ – повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего эмоциональное, физическое и социальное благополучие ребенка. Изменения, произошедшие в содержании дошкольного образования, поставили образовательное учреждение перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребёнка. Поскольку современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъективности, то суть развития заключается в реальном изменении содержания, форм взаимодействия с детьми, его близкими.

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Педагог МБДОУ – человек, обладающий следующими характеристиками:

- творчески-работающий и стремящийся к повышению профессионального мастерства;
- с развитыми качествами личности педагога: эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные;
- владеющий основами субъект - субъектных связей, партнёрских отношений при общении с детьми и родителями;
- умеющий видеть индивидуальность каждого ребёнка, учитывать её в работе;
- умеющий планировать и координировать свою деятельность;
- владеющий социально-нравственной направленностью в работе с детьми.

Модель родителя, воспитанника ДОУ

- Родитель (законный представитель) является участником образовательного процесса; имеет активную позицию по взаимодействию с педагогами в построении индивидуальной траектории развития ребенка;
- Уважает права, свободы и достоинства других людей.

6. Стратегия развития МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма

Основные направления деятельности ДОУ в период развития

Исходя из поставленной цели и задач, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием дошкольного учреждения.

1. Организационная деятельность - деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение воспитательно-образовательного процесса. На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, родителей, представителей социальных институтов в начале и в конце учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации программы, осуществляется текущий, тематический контроль за деятельностью воспитателей, намечаются пути повышения квалификации, учебно-методического обеспечения, улучшения материально-технической базы ДОУ.

2. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями. Повышение профессиональной компетентности педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДОУ организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары-практикумы, КВН, викторины и т.д; обмен опытом в виде презентаций на педагогических советах; изучение нетрадиционных подходов во взаимодействии с семьями воспитанников (совместные досуги, Дни открытых дверей, выпуск газет, информирование через сайт детского сада, участие в выставках и конкурсах).

3. Оптимизация организации воспитательно-образовательного процесса через гуманизацию детей и взрослых в детском саду, сотрудничество с семьями воспитанников.

4. Работа с родителями. Повышение педагогической культуры родителей. посредством информирования о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей. Предполагается ведение поиска путей сотрудничества, планируется проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблеме развития единого стиля воспитания и обучения детей, совместное посещение досуговых мероприятий и др.

5. Взаимодействие с социумом - направлено на привлечение общественности к проблемам взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с каждым компонентом разработано **содержание концептуальных проектов.** Реализация инновационного содержания Программы развития МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма, будет осуществляться через концептуальные проекты «Педагог-родитель-ребёнок», «Построение партнёрских взаимоотношений ДОУ с семьёй», проект «Эффективность управления деятельностью Учреждения».

Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель способствует успешной социализации ребенка в окружающем мире.

Проект «Педагог-родитель-ребёнок»

Цель: Повысить качество дошкольного образования в ДОУ, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности.	
Задачи	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать психолого-педагогические условия развития и воспитания детей. • Совершенствовать систему коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствованы психолого-педагогические условия развития и воспитания детей. • Усовершенствована система коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей

<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать инновационный проект для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. • Повысить эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения. • Совершенствовать материально технические условия в Учреждении. • Повысить профессиональный уровень работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ. 	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализован инновационный проект для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. • Повышена эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения. • Усовершенствованы материально технические условия в Учреждении. • Повышен профессиональный уровень работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
--	---

Проект «Построение партнёрских взаимоотношений ДОУ с семьёй и социумом»

Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) и социум в процесс воспитания и развития детей.	
Задачи	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • Обеспечить профессиональное взаимодействие с социальными партнерами, способствовать активности участников образовательных отношений. Обеспечить информационную и социальную открытость ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • Обеспечено профессиональное взаимодействие с социальными партнерами, способствующее активности участников образовательных отношений. Обеспечена информационная и социальная открытость ДОУ

Проект «Эффективность управления деятельностью Учреждения»

Цель: Совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования	
Задачи	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования. • Совершенствовать систему управления учреждением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования. • Совершенствовать систему управления учреждением.

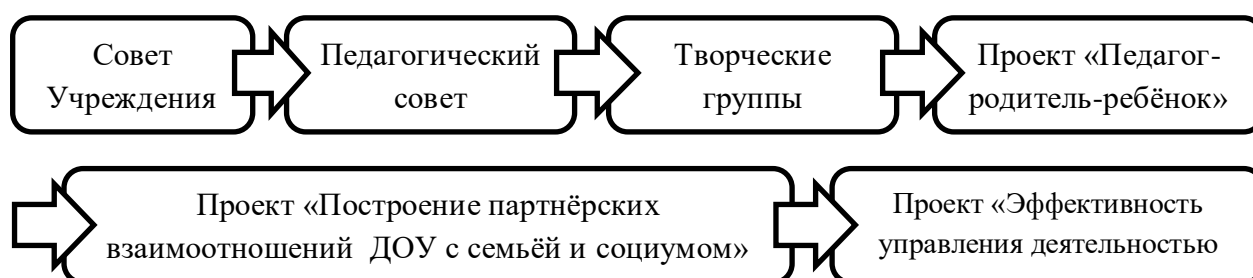
Вывод: Данный процесс реализации Программы будет способствовать формированию социально-коммуникативных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры

дошкольников; осмыслению общепринятых ценностей; развитию толерантности, межличностных отношений.

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

При функционировании программно–целевой структуры управляющее воздействие направлено на выполнение определённой целевой задачи, в решении которой участвуют все звенья организации. Для реализации Программы будет проведён педагогический совет по развитию ДОУ. Это поможет связать деятельность педагогов дошкольного учреждения, родителей, социума, обеспечит качественное выполнение программы.

Модель структуры управления



Функции

Дошкольная образовательная организация - открытая система, которая оперативно реагирует на запросы родителей, позволяющая сформировать у родителей доверительное отношение и стремление к взаимопониманию в вопросах психофизического развития, воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Родители - родители являются заказчиками образовательных услуг и партнерами педагогов в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей».

Вся работа в дошкольной образовательной организации строится в системе: ребёнок – родители – воспитатели – специалисты. Качество повышения дошкольного образования и его эффективность значительно повысится, если:

- педагоги и родители выступают субъектами образовательных отношений, т.к. грамотное выстраивание отношений между ДОУ и семьей, позволит добиться максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного возраста;
- спроектирована и реализована модель системы управления учреждением и ВСКО.

Технологии

В связи развитием ДОУ, с новыми требованиями, необходима переориентация, эффективная поддержка педагогов, а для этого в процессе необходимо освоение и использование современных технологий, а именно: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития»; С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнёрство дошкольной организации с семьёй»; Коломийченко Л.В., Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет»; Фадеева Е.И. «Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС - работаем по-новому»; М.Д. Маханева, Т.Л. Богина, «Теоретические основы сотрудничества детского сада и семьи по физическому воспитанию», Н.А. Андреева, Т.Е. Сергиенко «Технология взаимодействия детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Организационные формы

В проектируемой модели образовательного процесса дошкольного учреждения, каждая ступень образования призвана решать свои специфические задачи. Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний. Для реализации образовательного процесса используются разные формы (очные и заочные) взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В связи с неблагоприятной обстановкой, вызванной COVID-19, для того чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, на основании нормативных документов, в период нерабочих дней, карантина или самоизоляции, для занятий с детьми, мероприятий с педагогами, взаимодействия с родителями воспитанников, используются заочные (дистанционные) формы реализации Программы развития.

Формы реализации Программы развития

с детьми:

Очное проведение организованной образовательной деятельности:

- целевые прогулки; беседы; игры (настольные, дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные); продуктивная деятельность; чтения произведений художественной литературы, фольклора; прослушивание и изучение музыкальных произведений; праздники; веселые спартакиады; досуги; театрализованные представления; выставки детских работ.

Заочное использование информационных технологий в работе с детьми:

- дидактические программные продукты для работы с детьми: авторские игры, кроссворды, тесты, наглядно-познавательные пособия, презентации и видеоклипы, интерактивные плакаты, тренажеры, лэпбуки и т.д.

с педагогами:

Очное проведение методических мероприятий:

- консультации; мастер-классы; выступления на педагогических советах; проекты; ознакомление с методической литературой; участие в методических мероприятиях, конкурсах разного уровня и т.п.

Заочное использование информационных технологий в работе с педагогами:

- различные формы работы с педагогами с применением ИКТ-технологий, сайт (страничка на сайте ДОУ), информационно-методический on-line журнал и т.д.

с родителями:

Очное проведение мероприятий:

- совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей; музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями; детские работы, выполненные вместе с родителями; создание фотоальбома; фотовыставка; детские альбомы; тематические выставки; газеты и книги, выпущенные детьми и родителями; совместные с родителями проекты; консультации.

Заочное использование информационных технологий в работе с родителями:

- он-лайн консультации, телекоммуникационные проекты, дистанционные телеконференции и оперативные родительские собрания посредством Skype связи, электронная страничка для родителей на сайте и т.д.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Финансовые ресурсы. Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, внебюджетные средства. Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Материально-технические ресурсы. В ДОУ создана необходимая макро- и микросреда. Однако, внедрение новых технологий предполагает организацию дополнительных помещений для информационной и профилактической работы с детьми, родителями и педагогами.

Кадровые ресурсы. Педагогический коллектив, состоящий из 11 педагогов, имеющих преимущественно высшую квалификационную категорию, опыт работы с детьми, однако необходима курсовая подготовка по вопросам воспитания и образования детей.

Программно-методические ресурсы. Книжный фонд имеет методическую литературу, частично оснащенную CD-дисками, детскую художественную и познавательную литературу. Перестройка системы работы ДОУ требует дальнейшего пополнения фонда методической литературы, приобретение CD-дисков в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности.

Информационные ресурсы. В ДОУ имеются: 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 принтера, 2 музыкальных центра с компакт-дисками, 1 электронное пианино, 3 проектора, 3 экрана, телевизор, DVD-плеер, ламинатор, видеокамеру.

Вывод: Однако, для занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), недостаточно специального оборудования, учебно-методического материала, наглядных и дидактических пособий, цифрового фотоаппарата для дальнейшей работы по данной теме.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Для учреждения:

- Повысилось качество дошкольного образования в ДОУ.
- Усовершенствованы условия осуществления образовательной деятельности.
- Актуализирована развивающая предметно-пространственная среда по развитию образовательных областей.
- Усовершенствована система управления учреждением и внутренняя система оценки качества образования.
- Обеспечена информационная и социальная открытость ДОУ.

Для детей:

- Рост количества выпускников ДОУ с качественно сформированными компетенциями, способствующими успешной социализации;
- Гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность;
- Развита начала социальной активности, желание заботиться о других, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Освоены представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (город Ворсма, Павловский район, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношению по отношению к семье, своей малой родине и стране;

- Осознание себя жителем города Ворсма, Нижегородской области, Российской Федерации.

Для педагогов:

- Готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию;
- Профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность;
- Педагоги следуют социокультурным нормам и ценностям, традициям; понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.
- В детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Для родителей:

- Социальная активность, инициативность, креативность;
- Следование социокультурным нормам и традициям;
- Возрождение семейных традиций; позитивные детско-родительские отношения.

Для социума:

- Обеспечено профессиональное взаимодействие с социальными партнерами, способствующее активности участников образовательных отношений.

Критерии результативности

Критерии	Показатели	Методы изучения
Показатели развития детей	1. Соответствие развития детей дошкольного возраста возрастным показателям. Карты индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям.	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности. Планируемые результаты освоения ОП ДО и АОП ДО «Карта индивидуального развития ребёнка» - 2 раза в год (октябрь, май)
	2. Соответствие развития детей дошкольного возраста возрастным показателям социально-коммуникативного развития	Л.В. Коломийченко «Диагностика социально-коммуникативного развития» – 2 раза в год (октябрь, май)
	3. Исследование состояния речи и неречевых психических функций детей.	Наблюдение за детьми во время режимных моментов, проводятся индивидуальные занятия, заполняются речевые карты. Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР – 3 раза в год (сентябрь, январь, май)
	4. Исследование психических функций детей.	Н.Ю. Куражева «Диагностика динамики развития» Наблюдение за детьми во время режимных моментов, проводятся индивидуальные занятия, педагогом-психологом заполняются индивидуальные психологические карты развития детей – 3 раза в год (сентябрь,

		январь, май)
Показатели развития профессиональной компетентности педагогов	1. Совместное творчество и интеграция специалистов.	Анализ документации воспитателей, специалистов
	2. Освоение педагогами технологий, методов организации взрослых и детей по проблеме.	Анализ документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности
	3. Наличие разработок авторских программ.	Анализ документации воспитателей
	4. Процент, овладевших педагогов ИКТ.	Анализ статистических данных
	5. Процент участия в конкурсах, методических мероприятиях по проблеме партнёрского взаимодействия ДОУ и семьи.	Анализ статистических данных
	6. Повышение квалификационного уровня.	Анализ статистических данных. Выводы на основе анализа документации, открытых мероприятий, анкетировании педагогов и родителей
	7. Эффективность участия педагогов в работе творческих групп.	Анализ продуктов творческой деятельности педагогов
	8. Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями в профессиональном сообществе.	Опрос, тестирование
Повышение активности педагогической компетенции родителей	1. Осознание и принятие родителями целей, задач образовательной деятельности, осознание своей роли в развитии ребенка.	Анкетирование, тестирование.
	2. Активность родителей в качестве субъектов образовательной деятельности.	Анализ статистических данных, анализ документации
	3. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности.	Анкетирование
Показатели эффективности образовательной деятельности	1. Освоение и приобретение детьми социальных знаний; формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества; получение опыта самостоятельного социального действия.	Беседы с родителями, педагогами, анализ освоения направлений развития ребёнка
	2. Вовлеченность семьи в жизнедеятельность ДОУ. Степень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Анкетирование, анализ участия и отзывы родителей о проводимой работе МБДОУ
	3. Популярность ДОУ в образовательном пространстве	Опрос, анализ статистических данных

10. Стратегический план действий по реализации Программы развития

Срок реализации Программы 2022-2026 гг.	
Этап 1. Подготовительный 2022г.	На этом этапе происходит информационно-аналитическая деятельность. Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Создание механизма эффективного управления Программой. Определение уровня материально-технического состояния МБДОУ. Разработка проектов, перспективного плана.
Этап 2. Основной (преобразующий) - 2023г.-2025г.	Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие позитивной социализации дошкольников. Активное взаимодействие администрации, педагогов с родителями. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы.
Этап 3. Аналитический - 2026г.	Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы. Решение задач Программы на определенных этапах обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Решение задач Программы на определенных этапах обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Мероприятия	Этапы реализации программы				
	2022	2023	2024	2025	2026
Задача 1. Повысить качество дошкольного образования в ДОУ, в том числе совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности					
<i>1. Совершенствовать психолого – педагогические условия развития и воспитания детей</i>					
- анализ результатов (в том числе, отсроченных проявляющихся через несколько лет) внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования	+	+	+	+	+
- модернизация содержания ОП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников	+	+	+	+	+
- изучение передового управленческого и педагогического опыта по совершенствованию психолого-педагогических условий развития и воспитания детей, использованию в образовательном процессе эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства	+	+	+	+	
- разработка и реализация проектов: «Педагог-родитель-ребёнок»; «Построение партнёрских взаимоотношений ДОУ с семьёй и социумом»; «Эффективность управления деятельностью Учреждения».	+	+	+	+	

- совершенствование психолого-педагогических условий развития дошкольников, организация культурных практик («творческая мастерская», «музыкальная гостиная», «литературная гостиная», «ситуативный разговор», «игровой тренинг» и др.), поиск и внедрение эффективных форм, современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, способствующих социокультурному развитию дошкольников	+	+	+	+	
- обогащение Плана летней оздоровительной работы, зимней каникулярной недели материалами культурно-образовательного содержания; реализация данных мероприятий		+	+	+	
- развитие социальных навыков дошкольников в процессе реализации содержания всех образовательных областей		+	+		
- разработка методических рекомендаций по интеграции образовательных пространств ДОО (созданные мини-музеи, экологическая тропа и т.д.), оборудования (детская мини-лаборатория, метео-станция, интерактивные панели и другое) в воспитательно-образовательный процесс, их социально-коммуникативная направленность	+	+	+	+	+
- проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста.	+	+	+	+	+
- диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по совершенствованию психолого-педагогических условий в процессе социокультурного развития воспитанников		+	+	+	+
2. Совершенствовать систему коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников					
- мониторинг качества коррекционной работы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	+	+	+	+	+
- систематизация современных технологий организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	+				
- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения адаптированной образовательной программы	+	+	+	+	
- внедрение современных методов, приемов, технологий, повышающих эффективность коррекционной работы, особенно ИКТ-технологий		+	+	+	
- совершенствование взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп комбинированного развития через создание тематических папок с дидактическим материалом по лексическим папкам	+	+	+	+	
- организация психологического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, ориентированного на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогами ДОО	+	+	+	+	

- совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и групп комбинированной направленности, подбор материалов и оборудования для реализации АОП ДО в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников.	+	+	+	+	+
- включение в проекты «Педагог-родитель-ребёнок», «Построение партнёрских взаимоотношений ДОУ с семьёй и социумом», мероприятий по толерантному отношению к детям с ОВЗ инвалидам, реализация данных мероприятий	+	+	+	+	
- консультирование родителей детей с ОВЗ, используя возможности сайта ДОУ, персонального сайта учителя-логопеда, педагога-психолога		+	+	+	
- обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению современных технологий в работе с детьми с ОВЗ					+
3. Реализовать инновационный проект для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания					
Разработка и реализация проектов «Педагог-родитель-ребёнок», «Построение партнёрских взаимоотношений ДОУ с семьёй и социумом». Проекты направлены на формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков; освоение представлений об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой Родины.	+	+	+	+	
4. Повысить эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения					
- продолжить приобретение технических средств обучения и воспитания (интерактивные панели и другое) в дошкольные группы	+	+	+	+	
- приобретение программного обеспечения к интерактивным панелям; пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания		+	+	+	
- продолжить обновление игрового оборудования на прогулочных участках (для развития сюжетно-ролевых игр на прогулке, продуктивных видов деятельности, музыкальной деятельности), продолжить озеленение, оформление территории детского сада	+	+	+	+	
- приобретение оборудования, дидактического материала, методического обеспечения для занятий детей с педагогом-психологом	+	+	+	+	
- пополнение предметно-пространственной среды полифункциональными материалами, легко трансформируемым оборудованием	+	+	+	+	
- приобретение методических пособий, дидактического обеспечения социокультурной направленности	+	+	+	+	
- изготовление педагогами, родителями, воспитанниками авторских игр, дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания		+	+	+	

- организация пространств и подбор материалов социокультурного содержания (мини-музеи, коллекции, выставки и т.д.)		+	+	+	
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников, использование бережливых технологий при организации развивающего пространства	+	+	+	+	
- постоянный мониторинг (самоанализ) педагогическими работниками состояния предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС	+	+	+	+	+
- постоянное обновление игрового, развивающего материала на основе результатов мониторинга РППС	+	+	+	+	+
- регулярное проведение смотров - конкурсов, направленных на модернизацию РППС	+	+	+	+	+
- распространение опыта организации РППС социокультурной направленности		+	+	+	+
5. Совершенствовать материально-технические условия в Учреждении					
- создание и оформление новых образовательных пространств в коридорах, холлах; их социокультурная направленность		+	+	+	
- выбор помещения для кабинета педагога-психолога, его ремонт, оснащение, оформление, по возможности оборудование сенсорной комнаты	+	+	+	+	
- обновление асфальтового покрытия (по возможности)		+	+	+	
- приобретение и укладка резинового покрытия на спортивной площадке (по возможности)		+	+	+	
- установление нового ограждения или ремонт старого по фасаду здания (по возможности)		+	+	+	
- косметический ремонт здания, коридоров, групп	+	+	+	+	+
- смена деревянных окон на пластиковые (по возможности)		+	+	+	
- обновление покрывал, занавесов в спальнях		+	+	+	
- приобретение мебели по необходимости	+	+	+	+	+
- продолжить работу по созданию условий по обеспечению доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг (по возможности)	+	+	+	+	+
6. Повысить профессиональный уровень работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
- введение должности «учитель-логопед» и «педагог-психолог», определение содержания, направлений, форм, методов психологической поддержки воспитанников ДОО и сотрудников	+				
- разработка и внедрение эффективных форм методической работы, в т.ч. по проблеме социокультурного развития воспитанников	+	+	+	+	
- разработка и реализация программ саморазвития педагогов по приоритетной проблеме		+	+	+	
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации, выбор программ социальной направленности, программ по овладению ИКТ-технологиями	+	+	+	+	
- совершенствование профкомпетенций в соответствии с Профстандартом педагога	+	+	+	+	

- мотивирование педагогов на использование при организации образовательной деятельности с дошкольниками новых образовательных технологий, развивающих методов, в т.ч., способствующих социокультурному развитию воспитанников		+	+	+	
- создание персональных сайтов педагогов	+	+	+	+	+
- изучение новинок методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	+
- проведение работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов, по сплочению педагогического коллектива	+	+	+	+	+
- трансляция передового педагогического опыта		+	+	+	+
Задача 2. Вовлечь родителей (законных представителей) и социум в процесс воспитания и развития детей					
<i>1. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</i>					
- организация работы по повышению родительской компетентности, в т.ч. в вопросах социокультурного развития дошкольников	+				
- создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи, организация тематических встреч, творческих мастерских и других активных форм взаимодействия	+				
- обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности, как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп	+	+	+	+	
- совершенствование анкетирования родителей, использование возможностей сайта при заполнении анкет, опросников, для организации обратной связи	+	+	+	+	
- расширение участия родителей в досуговой деятельности во время каникулярных периодов, организация совместных туристических походов	+				
- расширение возможностей информирования родителей о жизни детей в группах, о проводимых мероприятиях (ежедневное обновление информации на стенде, выпуск газет, использование фоторамок, организация выставок, создание групп в вайбере и т.д.)	+				
<i>2. Обеспечить профессиональное взаимодействие с социальными партнерами, способствовать активности участников образовательных отношений.</i>					
- взаимодействие с учреждениями социума через различные формы (экскурсии, выставки, концерты, спектакли, тематические встречи, творческие мастерские, музыкальные гостиные и т.д.)		+	+	+	
- обеспечить информационную и социальную открытость ДОУ	+	+	+	+	+
Задача 3. Совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования					

1. Коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования					
- обновление, пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур ВСОКО	+	+	+	+	+
- использование механизма постоянного участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (анкетирование, опрос и т.д.)	+	+	+	+	+
- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования	+	+	+	+	+
2. Совершенствовать систему управления детским садом					
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, старшим воспитателем	+				
- создание творческой группы по вопросам социокультурного развития дошкольников	+				
- разработка и совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	+				
- совершенствование системы оплаты труда, уточнение показателей выплат стимулирующего характера	+	+	+	+	+

11. Система контроля выполнения основных разделов Программы

Критерии	Показатели
<i>Влияние программы на здоровье детей</i>	
Критерий здоровья	Количественная характеристика групп здоровья детей. Количественная и качественная характеристика заболеваний детей. Анализ психологического фона развития детей.
<i>Обеспечение эффективности образовательного процесса</i>	
Критерии материально-технической, нормативной и методической оснащенности	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. Обеспеченность методической литературой, в том числе по вопросам коррекционной работы, социокультурного развития, вопросам организации дополнительного образования. Наличие тематических планов организации образовательной деятельности, планов взаимодействия специалистов. Уровень материально-технической оснащенности (наличие в группах условий для социокультурного развития дошкольников, условий для коррекционной работы). Динамика финансирования, привлечения дополнительных материальных средств от организации платных дополнительных образовательных услуг.

Критерии эффективности и организованности инновационных процессов	Наличие нормативных документов по обеспечению инновационной деятельности. Наличие программ развития инновационной деятельности. Наличие диагностики инноваций. Меры стимулирования инновационной деятельности. Качество методических разработок по социокультурному развитию дошкольников. Качество организации образовательного процесса по социокультурному развитию.
Критерии создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.	Эмоционально-психологический климат в коллективе. Повышение уровня квалификации (педагогов с первой и высшей категорией). Эффективное участие педагогов в конкурсах. Представление педагогами своего опыта в разной форме, на разных уровнях, в том числе и сетевых сообществах. Процент педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Процент педагогов, освоивших технологии социокультурного развития дошкольников. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
Критерии эффективности деятельности управления	
Критерии эффективности деятельности управления	Оптимальность структуры управления ДОУ. Четкое распределение функциональных обязанностей. Анализ эффективности принятых и выполненных решений.
Критерии процесса реализации программы	
Критерии сформированности социокультурного образовательного пространства	Эффективность взаимодействия с социумом по вопросам организации образовательной деятельности. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), в том числе и с помощью привлечения кадрового потенциала других учреждений. Наличие публикаций о ДОУ, педагогах. Востребованность ДОУ в социуме.
Критерии сотрудничества с родителями	Включенность родителей в образовательный процесс в качестве равноактивных субъектов через различные формы взаимодействия. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ. Сформированность воспитательных компетенций.
Критерии сформированности у педагогов мотивации к саморазвитию	Процент педагогов, имеющих программы саморазвития. Динамика изменения ценностных ориентаций (тестирование). Мотивация на саморазвитие (тестирование).

12. Финансовый план

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		3 120 000	
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		2 250 000	
- Обслуживание договоров	2022-2026	1900 000	МБ

- <i>Косметический ремонт пищеблока, туалетных комнат</i>	2022-2026	350 000	МБ
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		520 000	
- <i>Приобретение компьютерной техники для педагогов</i>	2022-2026	200 000	Субвенции
- <i>Приобретение 2-х интерактивных панелей</i>	2022-2026	320 000	Субвенции
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения		500 000	
- <i>Оборудование для кабинета учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога и групп</i>	2022	300 000	Субвенции
- <i>Спортивный инвентарь для спортивного зала</i>	2022	150 000	Субвенции
- <i>Учебно-наглядные пособия</i>	2022	50 000	Субвенции
2. Учебно-методическое обеспечение		170 000	
2.1. Методические и дидактические пособия	2022-2026	80 000	Субвенции
2.2. Подписные издания	2022-2026	90 000	Субвенции
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		370 000	
3.1. Повышение квалификации руководителя, воспитателей	2022-2026	200 000	Субвенции
3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников	2022-2026	20 000	СП
3.3. Летняя оздоровительная работа	2022-2026	150 000	Субвенции, МБ
4. Хозяйственные расходы и материалы		450 000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров		250 000	Субвенции
		2 572 000	

Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБС), Спонсорская помощь (СП)

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ, методический аспект, М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДОУ, методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ. ТЦ Сфера, 2010г. – 80 с.
6. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Москва: «ТЦ Сфера», 2013г.-128с.
7. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Микляева Н.В. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации. М.: Из-во Аркти, 2010г. – 112с.
9. Планирование в современном ДОУ: методическое пособие./Под ред. Н.В. Микляевой.- М: ТЦ Сфера, 2013. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
10. Партнёрство дошкольной организации с семьёй. Методическое пособие. /Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с.
11. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. /Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Сфера, 2013.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
Печатью 25 (двадцать пять) листов.
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 6 «Ягодка» г. Ворсма
/В.В. Баканова /

