

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено приказом МБДОУ детского
сада №6 г.Ворсма от 01.10.2021 № _____

**Положение о группе комбинированной направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма (далее Учреждение), реализующего Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма (далее ОП ДО) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее АОП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденном Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93;
- Уставом Учреждения.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа комбинированной направленности) создается в целях обеспечения государством равенства возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с нормой в развитии и детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в соответствии с ОП ДО и АОП.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для воспитания и образования воспитанников, в том числе и с ТНР;
- обеспечение коррекции речевых нарушений детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- освоение воспитанниками образовательных программ, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения воспитанников в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников, в том числе и с ТНР;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

2. Порядок приема в группу комбинированной направленности

2.1. Группа комбинированной направленности формируется из воспитанников от 4 до 7 лет при нормальном физиологическом слухе и первично сохраненном интеллекте, но имеющих нарушения речевого развития (ТНР), и детей с нормой в развитии.

2.2. В группу комбинированной направленности, дети с нормой в развитии, принимаются по правилам комплектования групп общеразвивающей направленности.

2.3. Комплектование групп комбинированной направленности детьми с ТНР осуществляется на основании заключения Павловской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Отбор воспитанников в группу комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в марте месяце по результатам речевого обследования воспитанников Учреждения учителем-логопедом. В соответствии с данными обследования администрация Учреждения, учитель-логопед и родители (законные представители) воспитанника формируют пакет документов для ТПМПК. При получении заключения ТПМПК ребенок зачисляется в группу комбинированной направленности.

2.5. Дополнительный прием воспитанников может проводиться при наличии свободных мест для детей с ТНР по заключению ТПМПК и на общих основаниях для детей с нормой в развитии.

2.6. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 №373 - 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих ТНР.

2.7. Перевод воспитанников с ТНР из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

2.8. Завершение пребывания воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

3. Организация образовательной деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 10,5 - часового пребывания в соответствии с работой Учреждения (Пятидневная рабочая неделя с двумя (суббота, воскресенье) выходными днями, с 06.30 до 17.00 ч.).

3.2. Группы комбинированной направленности комплектуются на 1 сентября каждого года.

3.3. На каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения и зачисленного в группу комбинированной направленности по решению ТППК, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется ОП ДО и АОП, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников с нормой в развитии и воспитанников с ТНР (соответственно) в условиях инклюзивного образования. Программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. На основе данных программ воспитатели разрабатывают рабочую программу организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности.

3.5. Учитель-логопед разрабатывает Рабочую программу коррекционно-логопедической работы с воспитанниками с ТНР на учебный год с учетом АОП.

3.6. Организационными формами работы комбинированных групп являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.7. Групповые фронтальные занятия проводит воспитатель со всеми воспитанниками группы, подгрупповые и индивидуальные с воспитанниками с ТНР - учитель-логопед, подгрупповые с детьми с нормой в развитии - воспитатель. Все занятия проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности (занятий). Продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий: в младшей группе 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут.

3.8. Индивидуальные логопедические занятия организуются учителем-логопедом с воспитанниками с ТНР, их продолжительность 10-15 минут с каждым ребенком.

3.9. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников;
- рациональным составлением расписания организованной образовательной деятельности(занятий);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- взаимодействием учителя-логопеда с воспитателями, специалистами Учреждения и родителями.

4. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности

4.1. Деятельность учителя-логопеда.

4.1.1 Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

4.1.2. Для организации работы двух групп комбинированной направленности с численностью воспитанников с ТНР не менее 10 человек в штате Учреждения сохраняется должность (одна ставка) учителя-логопеда.

4.1.3. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

4.1.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп комбинированной направленности, качество коррекционно-развивающего обучения воспитанников с ТНР.

4.1.5. Учитель-логопед:

- обследует речь воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в группы комбинированной направленности;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию воспитанников с ТНР в коллектив воспитанников группы,
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми с ТНР АОП;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с ТНР в Учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех воспитанников группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди родителей (законных представителей), выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- имеет необходимую документацию:
 - журнал регистрации воспитанников, имеющих речевые недостатки;
 - перспективный план работы учителя-логопеда;
 - календарный план работы учителя-логопеда;
 - рабочие программы для определенной возрастной группы;
 - режим организованной образовательной деятельности (занятий);
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;
 - паспорт логопедического кабинета;
 - речевые карты обследования;
 - план индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком на учебный год;
 - журнал учета взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
 - годовой отчет учителя-логопеда

Согласие родителей на обследование детей учителем-логопедом и заключение

Павловской ТПМПК хранятся в кабинете заведующего Учреждения.

4.2. Деятельность воспитателя.

4.2.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

- Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:
планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами Учреждения) и организация образовательной деятельности со всей группой детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов Учреждения;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

4.2.2. Воспитатель группы комбинированной направленности имеет документацию:

- рабочая программа образовательной деятельности в группе комбинированной направленности,
- планы (перспективно-тематический и календарный) организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- тетрадь по взаимодействию с учителем-логопедом;
- индивидуальные карты развития ребенка;

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.2.3. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и индивидуальных возможностей воспитанников. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

4.3. Деятельность музыкального руководителя.

4.3.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.3.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности, включение логоритмических упражнений в занятия с детьми;
- консультирование родителей по музыкальному развитию дошкольников.

4.3.3. Музыкальный руководитель имеет документацию:

- рабочую программу педагога и планы образовательной деятельности по организации музыкальной деятельности;
- план организации совместной досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.4. Деятельность педагога-психолога.

4.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников; на формирование психологической компетентности сотрудников Учреждения иродителей (законных представителей).

4.4.2. В группе комбинированной направленности организация работы педагога-психолога предусматривает:

- изучение индивидуально-психологических особенностей детей в ходе психологической диагностики (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей);
- психологическую профилактику (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития); профилактика эмоционального выгорания педагогов, профилактика дезадаптивного поведения в семье и др.);
- организацию коррекционной и развивающей работы (проведение цикла фронтальных занятий по развитию познавательной и эмоционально-личностной сфер у воспитанников групп комбинированной направленности и цикла занятий по развитию личностно-мотивационной готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп; проведение индивидуальных игр, игровых упражнений с воспитанниками групп комбинированной направленности, имеющими проблемы в познавательном и эмоционально-личностном развитии);
- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

4.4.3. Педагог-психолог имеет документацию:

- рабочая программа педагога-психолога;
- положение о психологической службе;
- план работы психологической службы на год;
- банк психодиагностических методик;
- результаты психологического обследования воспитанников групп комбинированной направленности;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога;
- план индивидуальной работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога;
- отчеты о деятельности психологической службы.

4.5. Непосредственное руководство работой группы комбинированной направленности осуществляется администрацией Учреждения.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий Учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

5.3. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.

5.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и трудовым договором.

5.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовывать ОП ДО и АОП с учетом особенности диагноза воспитанника;
- знать особенности режима в Учреждении;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы, планы образовательной деятельности
- соблюдать установленные правила внутреннего трудового распорядка, правила техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

5.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом уставом, локальными нормативными актами Учреждения;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

5.7. Воспитанники имеют право на:

- получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- обучение по ОП ДО и АОП;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих способностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

5.8. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении Учреждением в соответствии с уставом, локальными нормативными актами Учреждения;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.

5.9. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав Учреждения;
 - условия договора об образовании и иные локальные нормативные акты Учреждения;
 - выполнять требования и рекомендации Учреждения;
 - ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
 - поддерживать интересы ребенка к образованию;
- Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, об

образовании заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).

5.10. Администрация Учреждения обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования воспитанников в группекombинированной направленности;
- контролировать выполнение ОП ДО и АОП;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

ПРИНЯТО

с учетом мнения совета

родителейПротокол от

01.10.2021 г.