

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБДОУ
детскому саду №6 г.Ворсма
№ 55 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

г.Ворсма, 2023 г.

№	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Обязательная часть	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к построению Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).	12
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1.	Пояснительная записка	14
2.1.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.1.2.	Принципы построения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
1.	Обязательная часть	19
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	19
1.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
1.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
1.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
1.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	29
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
1.2.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	37
1.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
1.6.	Иные характеристики содержания Программы.	66
1.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	67
1.7.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда)	69
1.7.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)	72

	1.8.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	76
	1.8.1.	Пояснительная записка	76
	1.8.2.	Целевой раздел РПВ	76
	1.8.3.	Содержательный раздел РПВ	76
	1.8.4.	Организационный раздел РПВ.	91
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		91
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	91
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
	2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	96
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		97
1.	Обязательная часть		97
	1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
	1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	97
	1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
	1.3.1.	Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности	98
	1.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
	1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	122
	1.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	122
	1.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	122
	1.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	122
	1.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	122
	1.5.	Кадровые условия реализации Программы	122
	1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах комбинированной направленности	123
	1.7.	Календарный план воспитательной работы	124
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		129
	2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
	2.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
	2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	131
	2.4.	Кадровое обеспечение.	132
	2.5.	Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	134
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»		134

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №6 «Ягодка» г.Ворсма (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная адаптированная программа) и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылок на нее. Образование воспитанников с ТНР проходит в группе комбинированной направленности совместно с детьми с нормотипичным развитием, поэтому содержание обязательной части Программы дополнено в необходимом объеме положениями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), что позволяет обеспечить единство требований к воспитанию и образованию всех воспитанников группы с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и разработана с учетом содержания:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации Программы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация Программы: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка с ТНР.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Федеральная адаптированная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою Программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

В Учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР: 1-ый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают нормотипичные дети (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети старшего дошкольного возраста с ТНР), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является

основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная

самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

При реализации Программы учитываются и индивидуальные особенности воспитанников, которые выявляются в процессе бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью, в процессе анализа продуктов детской деятельности в рамках педагогической и психологической диагностики, логопедического обследования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Этнокультурные особенности.

Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, необходимо делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Основное население в г.Ворсма – русские, поэтому обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Население муниципального округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Региональные и муниципальные особенности.

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона (г.Ворсма, Павловский район, Нижегородская область).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Она закладывает содержание, которое позволяет обратить внимание дошкольников на особенности Нижегородского края, его историю и культуру, красоту окружающей природы и дополняет приоритетные направления развития и воспитания региональной и муниципальной спецификой.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры Учреждения: МБОУ СОШ №2 г.Ворсма, детская библиотека Дома культуры г.Ворсма, МБУ «Спортивно – культурный центр г. Ворсма», МБУ ДО «Дом детского творчества г.Ворсма», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Ворсма», МБДОУ детские сады №4,5 г.Ворсма, детская поликлиника г.Ворсма, пожарная часть г.Ворсма и др.

Социальные характеристики семей воспитанников

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков, которая отражается в планировании взаимодействия с родителями, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг и др.

Природно-климатические условия

В городе Ворсма преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этого, режим дня строится с учетом сезонных изменений и климатических особенностей. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на открытом воздухе. Также в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для организации самостоятельной и совместной со взрослыми двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся праздники, развлечения, досуги различной направленности.

Режим дня в течение всего года насыщен активной двигательной деятельностью, разнообразными играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений старших дошкольников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены *в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Подходы к оцениванию качества образовательной деятельности по Программе полностью соответствуют разделу 10.5. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)» Федеральной адаптированной программы.

Ниже представлены *методики оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ТНР*

Цель диагностики	Методы обследования	Источник	Сроки, периодичность, возраст детей	Ответственный
1. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой				
Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения	Углубленное логопедическое обследование	Нищева Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.: ООО	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед

развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).		«Издательство «Детство-пресс»		
2. Нормативные карты возрастного развития дошкольников (авторы Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)				
Определение качества проявления творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной инициативы, инициативы как целеполагание или волевое усилие в разных видах деятельности.	Наблюдение за познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.129-140	2 раза в год, 3-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая. Дети с 3-х до 7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
3. Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916)				
Определение развития физических качеств: сила, выносливость, гибкость, координация, ловкость, скорость.	Тесты на определение скоростно-силовых и скоростных качеств, на определение выносливости.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.142-148	2 раза в год сентябрь, май, дети с 4-х лет	Инструктор по ФИЗО
4. Диагностика развития музыкальности дошкольника (автор Э.П.Костина)				
Определение качества развития музыкальности по двум направлениям: эмоциональная отзывчивость на музыку и познавательные музыкальные способности.	Диагностические задания	Э.П.Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга». – Н.Новгород: «Дятловы горы», 2012. – 424 с.	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель

При необходимости педагог может использовать и другие специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В Учреждении проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог (*представлена более подробно в разделе Программы «Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО»*). Участие ребёнка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент), разработана на основе методических пособий:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017 г., 2019 г.).

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7 лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза),

разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

2.1.2. Принципы построения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологические принципы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач, на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество с семьей;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, создающие оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства представлены в следующих методических пособиях:

- Дети 5-6 лет - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017, стр.13-14.

- Дети 6-7 лет – «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр.10-11.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (дети 5-6 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</p> <p>2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <p>3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б. Панин и др.).</p> <p>2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.</p> <p>3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p> <p>2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их</p>

	<p>потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</p> <p>3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.</p>
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника; знают и понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p> <p>3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстников; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля; сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям известных земляков (Е.А. Евстигнеева, И.Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р.Алексеева)</p> <p>2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p> <p>3. Воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственные отношения, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p> <p>2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия.</p> <p>3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям); умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать</p>

конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания методических пособий серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: метод педагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, делаются выводы об индивидуальной динамике развития каждого ребенка.

Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятся в стадии формирования; представления, понятия не сформированы.

Эмоционально-чувственный компонент: ребенок эмоционально откликается на события и явления; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; эмоционально не откликается, не интересуется.

Деятельностный компонент: ребенок воплощает образные представления в полном объеме в различных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления с помощью взрослого; не воплощает.

Показатели сформированности на уровне трех компонентов представлены в пособиях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород – 2017, стр. 97-102.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр. 17-20.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с особенностями развития детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР полностью соответствует разделу 32.3. (п. 32.3.4) Федеральной адаптированной программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	
<p><u>Логопедическое занятие</u> Конспекты из расчета <u>4 раза в неделю, 16 в месяц, 144 в год</u></p> <p>✓ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (методическое обеспечение к конспектам подгрупповых логопедических Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.: Детство-пресс, 2017 Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).</p> <p><u>Сентябрь</u> №1-4 – стр.11-30, «Осень. Осенние признаки». №5-8 – стр.384-402, «Детский сад». №9-12 – стр.162-183 «Игрушки». №13-16 – стр.36-55 «Овощи».</p> <p><u>Октябрь</u> №17-20 – стр.11-30 «Осень». №21-24 – стр.36-55 «Овощи. Огород. Звуки п-пъ, б-бъ. Буква Бб». №25-28 – стр.62-82 «Сад. Фрукты. Звуки п-пъ, б-бъ».</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Дыхательная гимнастика</i> Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М., 2018 г., стр.16-17.• <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 г., стр.1-28. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр.3-4. Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство– М., 2018 г., стр.14-16.• <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.

<p>Буква Бб».</p> <p>№29-32 - стр.87-109 «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д-дъ, т-ть. Буква Дд».</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>№33-36 – стр.114-131 «Одежда. Звуки д-дъ, т-ть».</p> <p>№37-40 – стр.139-156 «Обувь. Звуки г-гъ, к-кь. Буква Гг».</p> <p>№41-44 – стр.162-183 «Игрушки. Звуки г-гъ, к-кь».</p> <p>№45-48 – стр.188-208«Посуда. Звуки в-вь, ф-фь. Буква Вв</p> <p><u>Декабрь</u></p> <p>№49-52 – стр.215-238 «Зима. Зимующие птицы. Звуки в-вь, ф-фь. Буква Вв».</p> <p>№53-56 – стр.244-263 «Домашние животные зимой. Звуки в-вь, ф-фь».</p> <p>№57-60 – стр.263-288 «Дикие животные зимой. Звуки в-вь, ф-фь».</p> <p>№61-64 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-хъ, к-кь, г-гъ. Буква Хх».</p> <p><u>Январь</u></p> <p>№65-68 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-хъ, к-кь, г-гъ. Буква Хх».</p> <p>№69-72 – стр.320-335 «Мебель. Звуки х-хъ, к-кь, г-гъ».</p> <p>№73-76 – стр.340-359 «Транспорт. Звук ы. Буква Ыы».</p> <p>№77-80 – стр.363-379 «Профессии на транспорте. Звуки и-ы. Буква Ыы».</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>№81-84 – стр.384-402 «Детский сад. Профессии. Звуки с-сь. Буква Сс».</p> <p>№85-88 – стр.407-422 «Профессии. Швея. Звуки с-сь».</p> <p>№89-92 – стр.427-444 «Профессии на стройке. Звуки з-зь. Буква Зз».</p> <p>№93-96 – стр.448-462 «Наша армия. Звуки с-сь, з-зь».</p> <p><u>Март</u></p> <p>№97-100 – стр.469-489 «Весна. Звук ш. Буква Шш».</p> <p>№ 101-104 – стр.496-514 «Комнатные растения. Звуки с-ш».</p> <p>№105-108 – стр.519-537 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Жж».</p> <p>№109-112 – стр.542-558 «Наш город. Звуки ш-ж».</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>№113-116 – стр.563-579 «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з-ж».</p> <p>№117-120 – стр.584-600 «Космос. Звук э. Буква Ээ».</p> <p>№121-124 – стр.605-620 «Хлеб. Звуки с-з, ш-ж».</p> <p>№125-128 – стр.626-639 «Почта. Звуки к-г-х».</p> <p><u>Май</u></p> <p>№129-132 – стр.643-648 «Правила дорожного движения. Звуки в-ф».</p> <p>№133-136 – стр.654-659 «Насекомые и пауки».</p> <p>№137-140 – стр.663-678 «Времена года. Лето».</p> <p>№141-144 – стр.683-697 «Полевые цветы».</p>	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016, стр.316-435.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.</p> <p>Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Москва. Национальный книжный центр.2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Логоритмические упражнения.</i> <p>Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016, стр. 316-435.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры и упражнения со звуками и буквами.</i> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.(с.3-4)</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Л]—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Денисова Т.В. «Книга для чтения к</p>
--	--

	обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
	Произведения для чтения. - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.177-179. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». М: Мозаика-Синтез, 2016г.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p><u>Логопедическое занятие</u> Конспекты из расчета <u>4 раза в неделю, 16 в месяц, 144 в год</u></p> <p>✓ Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Сентябрь-январь.)– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (кн.1). (методическое обеспечение к конспектам подгрупповых логопедических занятий: Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.:Детство-пресс, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС).</p> <p>✓ Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Февраль-май) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (кн.2). (методическое обеспечение к конспектам подгрупповых логопедических занятий: Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.:Детство-пресс, 2017. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС).</p> <p><u>Сентябрь (кн.1)</u> №1-4 – стр.13-37 «Осень. Осенние месяцы». №5-8 – стр.122-141 «Перелетные птицы». №9-12 – стр.43-62 «Овощи. Труд взрослых на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дыхательная гимнастика</i> Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018, стр.16-17. • <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009, стр.1-28. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр.3-4. Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018, стр.14-16. • <i>Развитие мелкой моторики.</i> Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016, стр.485-612. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами – М.: Национальный книжный центр, 2011. • <i>Логоритмические упражнения.</i> Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010. Нищева Н. В. Современная система

полях».

№13-16 – стр.13-37 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук j, буква Йй».

Октябрь (кн.1)

№17-20 – стр.43-62 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук j, буква Йй »

№21-24 – стр.68-91 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук j, буква Ее»

№25-28 – стр.98-115 «Насекомые и пауки. Звук j, буква Ее»

№29-32 – стр.122-141 «Перелетные птицы.

Водоплавающие птицы. Звук j, буква Е».

Ноябрь (кн.1)

№33-36 – стр.149-167 «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук j, буква Ее».

№37-40 – стр.172-192 «Домашние животные. Звук j, буква Юю»

№41-44 – стр.200-223 «Дикие животные наших лесов. Звук j, буква Ее».

№45-48 – стр.229-251 «Одежда, обувь, головные уборы. Звук j, буква Яя».

Декабрь (кн.1)

№49-52 – стр.259-281 «Зима. Зимующие птицы. Звук j, буквы Йй, Ее, Юю, Яя».

№53-56 – стр.289-309 «Мебель. Звук j, буквы Йй, Ее, Юю, Яя».

№57-60 – стр.316-334 «Посуда. Звук ц. Буква Цц».

№61-64 – стр.343-362 «Новогодний праздник. Звук ч, буква Чч».

Январь (кн.1)

№65-68 – стр.343-362 «Новогодний праздник. Звук ч, буква Чч».

№69-72 – стр.369-386 «Транспорт. Звук ч, буква Чч».

№73-76 – стр.393-411 «Профессии. Звук щ, буква Щщ».

№77-80 – стр.420-435 «Труд на селе зимой. Звуки ч-щ, буквы Чч, Щщ».

Февраль (кн.2)

№81-84 – стр.9-25 «Орудия труда. Инструменты. Звук л, буква Лл».

№85-88 – стр.31-49 «Животные жарких стран. Звук л-ль, буква Лл».

№89-92 – стр.59-79 «Комнатные растения. Звук л-ль, буква Лл».

№93-96 – стр.85-104 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук л-ль, буква Лл».

Март (кн.2)

№97-100 – стр.115-138 «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние Цветы. Звуки р-рь, буква Рр».

№101-104 – стр.147-163 «Наша Родина – Россия. Звуки р-рь, буква Рр ».

№105-108 – стр.167-182 «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ».

№109-112 – стр.35-73 «Наш город. Буква Ъ».

коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.485-612.

• *Игры со звуками.*

Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, стр.3-4.

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, стр.3-4.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, стр.3-4.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр.3-4.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л

в игровых упражнениях, стр.3-4.

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, стр.3-4.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Л]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

<p>Апрель (кн.2) №113-116 – стр.206-240 «Мы читаем С.Я. Маршак. Буква Ъ». №117-120 – стр.245-263 «Мы читаем К.И. Чуковский. Буква Ъ». №121-124 – стр.268-287 «Мы читаем С.В. Михалков. Буква Ъ». №125-128 – стр.294-311 «Мы читаем А.Л. Барто».</p> <p>Май (кн.2) №129-132 – стр.318-329 «Поздняя весна. Весенние цветы». №133-136 – стр.318-329 «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной». №137-140 – стр.336 «Мы читаем А.С. Пушкин». №141-144 – стр.365-385 «Школьные принадлежности. Лето».</p>	
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
	<p>Произведения для чтения. - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.179-180. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет». М: Мозаика - Синтез, 2016г.</p>

В соответствии со спецификой работы в группе комбинированной направленности, которую посещают дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети с ТНР), задачи и содержание по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с детьми с ТНР соответствуют содержанию Федеральной адаптированной программы (ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под. Ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: Детство-пресс, 2023. – 112с.) и дополняются задачами и содержанием Федеральной программы («Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.) и оформлены в виде ссылок на них.

1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.1., стр.25.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.1.3., стр.28-30
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.6.1., стр.31-32
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания;	п.18.6.2., стр.32-35

	-в области формирования основ безопасного поведения.	
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.7.1., стр.35-36,
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.36-40, п.18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности в направлении «Социально-коммуникативное развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи по образовательной деятельности	ООД (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
В сфере социальных отношений		<u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет)/ФГОС Москва: «Мозаика-Синтез», 2018г. <u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС», Москва: «Мозаика-Синтез», 2017г. Всего-17 тем: стр.14 - 65 <u>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.32-72, 77-92, 116-127.
В области формирования		-Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих

основ гражданственно сти и патриотизма		<p>дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера»,2022г., стр.37-45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182. -Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57. - Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022
В сфере трудового воспитания		<p><u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.25-33,стр.58-74, стр.89-105.Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ;</p> <p><u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет), Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p><u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г. Всего-14 тем: стр.8-53</p> <p><u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017г. Всего-7 тем: стр.25 -35, стр.63</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В сфере социальных отношений		<p><u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г.</p> <p><u>Петрова В.И.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Всего- 23 темы: стр.16-71</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.47-73, 90-105, 169-174.</p>
В области формирования основ гражданственно сти и патриотизма		<p>-Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера»,2022г., стр.45-71</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, 165-280.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 64-88.</p> <p>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России.</p>

		Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2022
В сфере трудового воспитания		<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.25-33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; <u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г.
В области формирования основ безопасного поведения		<u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-Синтез 2016г. Всего-13 тем: стр.8-52 <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017г. Всего- 10 тем: стр.29-57, стр.70

1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.2., стр.31.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.2.3., стр.33-34
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.19.6.1., стр. 48
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	п.19.6.2., стр. 49-50
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.19.7.1., стр. 50-51
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	п.19.7.2., стр. 51-53

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности в направлении «Познавательное развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи по образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p><u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 1 стр. 13, № 2 стр.15, №3 стр. 17. №4 стр. 17 Октябрь:№ 5 стр. 18, № 6 стр.19, №7 стр. 21, №8 стр. 22 Ноябрь: № 9 стр. 24, № 10 стр.25, №11 стр. 27, №12 стр. 28 Декабрь:№ 13 стр. 29, № 14 стр.31, №15 стр. 32, №16 стр. 34 Январь: № 17 стр. 36, № 18 стр.39, №19 стр. 41, №20 стр. 43 Февраль: № 21 стр. 44, № 22 стр.46, №23 стр. 48, №24 стр. 49 Март:№ 25 стр. 51, № 26 стр.53, №27 стр. 55, №28 стр. 56 Апрель:№ 29 стр. 58, № 30 стр.60, №31 стр. 61, №32 стр. 63 Май: № 33 стр. 22, № 34 стр. 28, №35 стр. 34, №36 стр. 49</p>	<p><u>ВераксаН.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Всего 18 тем: стр.14, 17, 31, 37,39, 441,22, 26,29, 45,51, 53,56, 61,63, 68,70, 74</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2017г <i>Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i> Сентябрь: № 1 стр. 20, № 2 стр. 22 Октябрь: № 3, стр. 24, № 4 стр.25 Ноябрь: № 5 стр.27, № 6 стр. 28 Декабрь: № 7 стр. 31, № 8 стр.32 Январь: № 9 стр.34, № 10 стр.35 Февраль:№ 11 стр. 37, № 12 стр.38 Март: № 13 стр.41, № 14 стр.43 Апрель:№ 15 стр. 45, № 16 стр. 46 Май: № 17 стр. 49, № 18 стр. 50</p>	
<p>Природа</p>	<p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с</p>	<p>Наблюдения</p>

	<p>природой в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2017г. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i> Сентябрь: № 1 стр.36, № 2 стр. 39 Октябрь: № 3 стр. 41, № 4 стр.42 Ноябрь: № 5 стр.45, № 6 стр. 49 Декабрь: № 7 стр. 53, № 8 стр.55 Январь: № 9 стр.57, № 10 стр.59 Февраль: № 11 стр. 62, № 12 стр.63 Март: № 13 стр.66, № 14 стр.69 Апрель: № 15 стр. 71, № 16 стр. 73 Май: № 17 стр. 74, № 18 стр. 77</p>	<p><u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Сентябрь: стр.80, 84 Октябрь: стр. 86, 84 Ноябрь: стр.80, 89 Декабрь: стр.92, 93 Январь: стр. 92, 93 Февраль: стр. 93 Март: стр. 95, 99, 100 Май: стр.97, 102 <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p><u>И.А.Помораева, В.А. Позина</u> «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: №1 - №8, стр.17 - 25 Октябрь: №9 - №16, стр.27 – 44 Ноябрь: №17 - №24, стр.46 - 64 Декабрь: №25 - №32, стр.67-83 Январь: №33 - №40, стр.85 - 100 Февраль: №40 - №47, стр.101 - 118 Март: №48 - № 55, стр.120 – 136 Апрель: №56 - №63, стр.138 - 153 Май: №64 - №68 стр.143 – 153, №69- №72 (работа по закреплению пройденного материала) стр. 155</p>	<p><u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» /ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Всего 17 тем: стр.14, 17,20,24, 29,34,37, 41.43,48, 53.56, 58,64, 66, 72, 75</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><u>О.В. Дыбина</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 ООД в год</i> №1 - №18, стр.28 – 56</p>	
<p>Природа</p>	<p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2017. <i>Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i> №1 - №18, стр. 33 - 69</p>	<p>Наблюдения <u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2017. Сентябрь: стр.76, 79 Октябрь: стр.79, 80 Ноябрь: стр.83, 84 Декабрь: стр. 86 Январь: стр.86 – 88 Март: стр.88, 96 Апрель: стр.93, 94</p>

		Май: стр.95, 97 «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет). Волгоград: Учитель, 2016г.
--	--	--

1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.4., стр.38.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.4.5., стр.40-42
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 89-92, п.21.6.1.
	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 92-98, п.21.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр.98-101, п.21.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 101-108, п.21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности в направлении «Художественно-эстетическое развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи по образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p><u>Т.С. Комарова</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. <i>ООД «Рисование»: Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр.30 – стр.108</p> <p><i>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</i> стр. 29 – стр.103</p> <p><i>ООД «Аппликация»: Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</i> стр. 30 – стр.106</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><u>Куцакова Л.В.</u>, «Конструирование и художественный труд в детском саду». Старшая группа. М.: ТЦ «Сфера», 2016г. <i>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</i> Из строительного материала, стр.64-68 Работа с бумагой и картоном, стр. 68-75 Работа с использованным материалом, стр. 75-78 Работа с природным материалом, стр. 78-80</p>
<p>Музыкальная</p>	<p><u>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском</p>	<p><u>С.И. Мерзлякова</u> «Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера»,</p>

деятельность	саду. Старшая группа». ФГОС. М.: Мозаика - Синтез, 2017 (1) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 занятия в год.</i> №1 - №72, стр.40 – стр. 177	2014г.
Театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95. Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.
Культурно-досуговая деятельность		<u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64, 67, 106 <u>М.Б.Зацепина.</u> «Народные праздники в детском саду». Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2005г. стр.43, 46. <u>А.И. Буренина</u> «Ритмическая мозаика», 2012г. Издательство «Музыкальный руководитель»
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);	<u>Комарова Т.С</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-Синтез), 2016 г. (1) ООД «Рисование»: <i>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр. 34 – стр.102 ООД «Лепка»: <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 НОД в месяц, 18 в год</i> стр. 34 – стр.90 ООД «Аппликация»: <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> стр. 39 – стр.92	
Конструктивная деятельность		<u>Куцакова Л.В.:</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО ТЦ «СФЕРА», 2005г. <i>Темы из расчёта 1 в неделю; 4 в месяц; 36 в год.</i> Работа со строительным материалом, стр. 95-97 Из деталей конструктора, стр. 97-99 Работа с бумагой и картоном, стр.

		99-103 Работа с использованным материалом, стр. 103 – 104 Работа с тканью, стр.104-107 Работа с природным материалом, стр.107 -108
Музыкальная деятельность	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа». Издательство «Композитор», С-Петербург, 2011 <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> №1 - №72, стр.3 – стр.166	<u>М.Ю.Картушина</u> . «День Защитника Отечества». Москва, ТЦ «Сфера», 2013г. <u>М.Ю.Картушина</u> «Весенние детские праздники» Москва «ТЦ Сфера», 2013г. <u>М.Ю.Картушина</u> «Праздник Победы» Москва, ТЦ: «Сфера», 2013г. <u>Н.Луконина, Л.Чадова</u> «Выпускные праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс», 2007г.
Театрализованная деятельность		<u>Губанова Н.Ф.</u> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.7-9, стр.75-95. Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.
Культурно-досуговая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: - <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. стр.64, 67, стр.106 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011г., стр.8-48. -Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008г., стр. 4-104. -Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003г., стр.3-47.

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная программа		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.5.1.-32.5.3., стр.42-43.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.5.6., стр.45-46
Федеральная программа		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.22.6.1., стр.120
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и	п.22.6.2., стр.120

	строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.22.7.1., стр.125
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	п.22.7.2., стр.125

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи по образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);</p> <p>-спортивные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Кн.1 Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М: Мозаика-Синтез, 2016г. <i>Конспекты из расчета:</i> В помещении - 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год; Конспекты занятий стр.15 – стр.101 На воздухе – 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год • <u>Кн.2. А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.60 (Кн.1), №2 – стр.62(Кн.1), №3 стр.63(Кн.1), №4 стр.131.(Кн.2), <u>Октябрь:</u> №5- стр.13(Кн.2), №6 – стр.20(Кн.2), №7-стр.27.(Кн.2), №8 – стр. 72.(Кн.1). <u>Ноябрь:</u> №9-стр.30.(Кн.2), №10-стр.77.(Кн.1), №11-стр.35.(Кн.2), №12-стр.56.(Кн.2). <u>Декабрь:</u> №13- стр138.(Кн.2), №14-стр.84.(Кн.1), №15-стр.85.(Кн.1), №16-стр.86.(Кн.1). <u>Январь:</u> № 17-стр.88.(Кн.1), №18-стр.91.(Кн.1), №19, 20-стр 92.(Кн.1). <u>Февраль:</u> №21-стр.94.(Кн.1), №22-стр.96.(Кн.1), №23-стр.97.(Кн.1), №24-стр.98.(Кн.1). <u>Март:</u>№25-стр.107.(Кн.2),№26-стр.103.(Кн.1),№27-стр.118.(Кн.2), №28-стр.121.(Кн.2). <u>Апрель:</u> №29-стр.124.(Кн.2), №30-стр.127.(Кн.2), №31-стр.111.(Кн.1), №32 -стр.112.(Кн.1). <u>Май:</u> №33-стр.114.(Кн.1), №34-стр.116.(Кн.1), №35-стр.117.(Кн.1),№36-стр. 118.(Кн.2). 	<p><u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 на неделю, 4 комплекса в месяц.</i></p> <p><u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). Волгоград: Учитель, 2017г.</p>

-подвижные игры		<p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС. М.:Мозаика-Синтез, 2017г. стр.71-119</p> <p><u>БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.22-32</p>
формирование основ здорового образа жизни		<p><u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего - 4 темы: стр.30, 31,36</p>
-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)	<p>Содержание по организации туристских прогулок включается, в том числе, и в содержание занятий «Двигательная деятельность» (на открытом воздухе) – см. выше</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> <u>Кириллова Ю.А.</u> Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с. • <u>Дни здоровья.</u> - Недели здоровья в детском саду <u>Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко</u> - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119. • <u>Туристские прогулки и экскурсии:</u> - <u>А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Кн.1. Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез, 2016г. <p><i>Конспекты из расчета:</i> В помещении - 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год; На воздухе – 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Кн.2. А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.121.(Кн.1), №2-стр.123.(Кн.1),№3-стр.124.(Кн.1),№4-стр.125.(Кн.1).</p>	<p><u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 на неделю, 4 комплекса в месяц.</i></p> <p><u>Небыкова О.Н.</u>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2017г.</p>

	<p><u>Октябрь:</u>№5- стр.33.(Кн.2), №6-стр.131.(Кн.1), №7-стр.36.(Кн.2), №8-стр.133.(Кн.1).</p> <p><u>Ноябрь:</u>№9-стр.135.(Кн.1),№10-стр.37.(Кн.2),№11-стр.138.(Кн.1),№12-стр.38.(Кн.2).</p> <p><u>Декабрь:</u>№13- стр141.(Кн.1), №14-стр.144.(Кн.1), №15-стр.145.(Кн.1), №16-стр.146.(Кн.2).</p> <p><u>Январь:</u> № 17-стр.149.(Кн.1), №18-стр.151.(Кн.1), №19, 20-стр.152.(Кн.1).</p> <p><u>Февраль:</u>№21-стр.154.(Кн.1),№22-стр.157.(Кн.1),№23-стр.158.(Кн.1),№24-стр.159.(Кн.1).</p> <p><u>Март:</u>№25-стр.161.(Кн.1),№26-стр.163.(Кн.1),№27-стр.164.(Кн.1), №28-стр.38.(Кн.2).</p> <p><u>Апрель:</u> №29-стр.168.(Кн.1), №30-стр.39.(Кн.2), №31-стр.171 .(Кн.1),№32-стр.172.(Кн.1).</p> <p><u>Май:</u>№33-стр.175.(Кн.1), №34-стр.177.(Кн.1),№35-стр.40.(Кн.2), №36-стр. 41.(Кн.2).</p>	
<p>-подвижные игры</p>		<p><u>-Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г, стр.120-142</p> <p><u>-Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр. 33-38</p>
<p>формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-5 тем: стр.31,33,36,37,38</p> <p><u>А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>
<p>-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)</p>	<p>Содержание по организации туристских прогулок включает, в том числе, и в содержание занятий «Двигательная деятельность» (на открытом воздухе) – см. выше</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> <p><u>Кириллова Ю.А.</u> Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Дни здоровья.</u> <p>- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Туристские прогулки и экскурсии</u>

		- А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.30-50.
--	--	---

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» соответствует 23 разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы в Учреждении с учетом задач воспитания и обучения по образовательным областям, с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и образовательных потребностей, представлена в *таблице*.

1.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Пункт Программы «Взаимодействие педагогических работников с детьми» полностью соответствует 38 разделу «Взаимодействие педагогических работников с детьми» Федеральной адаптированной программы.

1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Пункт Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» соответствует 23 разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы в Учреждении с учетом задач воспитания и обучения по образовательным областям, с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и образовательных потребностей, представлена в *таблице*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе (дети 5-6 лет с ТНР)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия: -логопедическое занятие	Подгруппово й	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание,	-зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков

		<p>сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок и др.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, самомассаж, пескотерапия, методы развития эмоций, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, компьютерные игры</p>	<p>грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. - набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс - игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики - сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях - предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений - серии последовательных картинок. - наборы букв - самодельные книги <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов - дидактические игры по произведениям - аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,	

	<p>трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов, методы развития эмоций</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки.</p>	
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> ситуация общения, воспитывающие ситуации, чтение, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, проговаривание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание и отгадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, рассматривание иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности сверстнику, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики рук.</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Занятие: - занятие с педагогом-психологом	Групповой	<p><i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия.</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p><u>Психологический курс «Цветик-семицветик».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры;

		<p>рассматривание Иллюстраций.</p> <p><i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы, объяснения, рассказ взрослого или ребенка, ситуация - общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры»</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули, предметы – заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) <p><u>Социальные отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; - рубрики тематического стенда «Путешествие по стране

		ролевые и режиссерские игры	<p>дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.)</p> <p>-игры по типу «гусек» социальной направленности</p> <p>- игры, альбомы по ознакомлению с семьей</p> <p><u>Трудовое воспитание</u></p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания и т.д.</p> <p>-предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда)</p> <p>-фартук, совок, щетка, тряпка, тазик</p> <p>- игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий</p> <p>- уголок дежурства</p> <p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности</p> <p><u>Формирование безопасного поведения</u></p> <p>-макет дороги</p> <p>-набор дорожных знаков</p> <p>-картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-книги, альбомы</p> <p>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>-наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> <p>- элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.)</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.)</p> <p>- дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ</p> <p>- игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций</p> <p>- коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p> <p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и</u></p>
Самостоятельная деятельность детей (общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая)	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры -драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.</p>	<p>-игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий</p> <p>- уголок дежурства</p> <p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности</p> <p><u>Формирование безопасного поведения</u></p> <p>-макет дороги</p> <p>-набор дорожных знаков</p> <p>-картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-книги, альбомы</p> <p>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>-наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> <p>- элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.)</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.)</p> <p>- дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ</p> <p>- игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций</p> <p>- коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p> <p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и</u></p>

			<p><u>патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -государственные символы -куклы в русских костюмах -фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах -карта России -альбомы, иллюстрации о государственных праздниках -альбомы, фото «Мой город»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятие:</p> <p>- математическое развитие</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий, сравнение, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, вопросы, проблемные ситуации</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, работа с раздаточным материалом и тетрадями, экспериментирование, измерение, моделирование ситуаций</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации, викторины</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов и т.д. -календарь части суток, дни недели -часы -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции натуральных
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам</p>	<p>-головоломки, лабиринты, пазлы</p> <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции натуральных

		<p>общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>объектов (тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллекции картинок -карточки и схемы проведения экспериментов -календарь погоды -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Поле» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди, гербарии листьев -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино в соответствии с задачами Федеральной программы
<p>Самостоятельная деятельность детей (познавательно-исследовательская и экспериментирование)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p> <p><i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятия: -рисование -лепка</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые,</p>

<p>-аппликация - конструировани е -музыкальная деятельность</p>		<p>демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др. <i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности,</p>	<p>графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности <u>Конструктивная деятельность:</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными видами креплений - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <u>Приобщение к искусству.</u> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. Федеральная программа, п.33.3.4.) <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -атрибуты и декорации к праздникам и развлечениям -детские и взрослые костюмы</p>
---	--	--	--

		<p>моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.7. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в</p>	

		<p>практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из строительного материала, презентаций, видеофильмов и др.</p> <p><i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др.</p> <p><i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование</p>	

		<p>по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры- драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Занятия:</p> <p>-двигательная деятельность в помещении</p> <p>-двигательная деятельность на открытом воздухе</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения:</u></p> <p>-доска с ребристой поверхностью или коврики массажные</p> <p>-шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д.</p> <p>-мячи резиновые разных размеров</p> <p>- кегли, кольцоброс, ракетки, «городки»</p> <p>- скакалки</p> <p>- мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания</p> <p>- баскетбольное кольцо</p> <p>- набор «бадминтон»</p> <p>-футбольный мяч, ворота</p> <p>-лыжи</p> <p>- балансир</p> <p>- мишени для метания</p> <p>- атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет</p> <p>-карточки-модели со схемами движений</p> <p>-спортивная игра «Твистер»</p> <p>- настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.</p> <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p> <p>- презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта»</p> <p>-наборы картинок по ЗОЖ</p> <p>- детские познавательные энциклопедии и др.</p> <p>-настольно-печатные игры по ЗОЖ</p> <p>-плакаты, энциклопедии «Мой организм»</p> <p><u>Активный отдых</u></p>

<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p>ЗОЖ и др.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги, соревнования и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<p>-спортивное оборудование</p> <p>-атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов</p> <p>-аудиозаписи</p> <p>-картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности</p> <p>-отдельные предметы туристического снаряжения</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>двигательная</i>)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная</p>	

		<p>ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.</p>	
--	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной группе (дети 6-7 лет с ТНР)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Занятие: -логопедическое занятие</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные</p>	<p>-зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений</p>

		<p>упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, самомассаж, пескотерапия, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, компьютерные игры</p>	<p>-серии последовательных картинок.</p> <p>-наборы букв</p> <p>-самодельные книги</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>-детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов)</p> <p>- разные виды театров по русским народным сказкам</p> <p>- ширмы, элементы декораций, костюмов</p> <p>-дидактические игры по произведениям</p> <p>-портреты писателей</p> <p>-аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций.</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения,</p>	

		<p>инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов, методы развития эмоций</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, компьютерные игры</p>	
Самостоятельная деятельность детей (<i>речевая</i>)	Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> ситуация общения, чтение, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, проговаривание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание и отгадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, рассматривание иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности сверстнику,</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные</p>	

		и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорная игра, компьютерные игры	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Организованная образовательная деятельность: - занятие с педагогом-психологом	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций. <i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.	<u>Психологический курс «Цветик-семицветик».</u> - аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры» <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектный метод, тренинги	<u>Игровая деятельность</u> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы, макеты -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные

		и др. <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры	материалы (модули, предметы – заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) <u>Социальные отношения</u> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; - рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом) - игры по типу «гусек» социальной направленности - настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой - «мирилки» <u>Трудовое воспитание:</u> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы умывания, одевания и т.д. - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства - книги, мультфильмы, видеофильмы о профессиях - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности <u>Формирование безопасного поведения:</u> - макет дороги - набор дорожных знаков - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - настольно-печатные игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам безопасности - наборы игрушек для режиссерских игр (машинки,
Самостоятельная деятельность детей (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>)	Подгруппово й, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы <i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.	- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы умывания, одевания и т.д. - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства - книги, мультфильмы, видеофильмы о профессиях - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности <u>Формирование безопасного поведения:</u> - макет дороги - набор дорожных знаков - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - настольно-печатные игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам безопасности - наборы игрушек для режиссерских игр (машинки,

			<p>человечки, деревья и др.), макеты, ширмы</p> <p>-карты</p> <p>- коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p> <p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>Формирование основ</u> <u>Гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>-государственные символы</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>-фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах</p> <p>-карта России</p> <p>-альбомы, иллюстрации о государственных праздниках</p> <p>-альбомы, фото «Мой город», «Ими гордится наш город»</p> <p>-альбом «Мы -волонтеры»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятие:</p> <p>- математическое развитие</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, измерения, труд и трудовые поручения, работа с раздаточным материалом и тетрадями, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</u></p> <p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>- календарь части суток, месяцы года</p> <p>-числовые домики</p> <p>-часы</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>дидактические игры на счет</p> <p>- дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д.</p> <p>- числовое домино</p> <p>- карточки с арифметическими задачами</p> <p>-головоломки, лабиринты, пазлы</p> <p><u>Природа</u></p> <p>-комнатные растения с разнообразным строением</p>

		<i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.)
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательная и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.	-паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д. -карточки и схемы проведения экспериментов -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир:</u> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой,	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных	

детей (познаватель- исследователь- ская и экспериментиро- вание)	Индивидуаль- ный	пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение <i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно- печатных игр и макетов <i>Игровые:</i> настольно- печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Занятие -рисование -лепка -аппликация - конструировани- е -музыкальная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно- прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства,	<u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности в соответствии с задачами Федеральной программы <u>Конструктивная деятельность</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными вариантами

		<p>результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p>крепления</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров - иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - декорации - атрибуты к праздникам и развлечениям <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.8. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д.
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная</i>); <i>конструировани</i></p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов

<p><i>е из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая) и в ходе режимных моментов.</i></p>	<p>презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями,</p>	
---	--	--

		дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.	
Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая)	Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из строительного материала, презентаций, видеофильмов и др. <i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др. <i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия: -двигательная деятельность в помещении -двигательная деятельность на открытом воздухе	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные	<u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров -кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» -скакалки

		<p>ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом, - пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо - футбольный мяч и ворота - лыжи - клюшки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет - карточки-модели со схемами движений - спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» - наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. - настольно-печатные игры по ЗОЖ - плакаты, энциклопедии «Мой организм» <p><u>Активный отдых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов - аудиозаписи - картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности - отдельные предметы туристического снаряжения
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная</p>	<p>- мешочки с грузом, - пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо - футбольный мяч и ворота - лыжи - клюшки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет - карточки-модели со схемами движений - спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.</p> <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» - наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. - настольно-печатные игры по ЗОЖ - плакаты, энциклопедии «Мой организм» <p><u>Активный отдых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов - аудиозаписи - картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности - отдельные предметы туристического снаряжения

		<p>помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> <p>развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (двигательная)	Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.</p>	

Согласно п.23.11. Федеральной программы вариативность форм, методов, средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» соответствует 24 разделу Федеральной программы.

Согласно п.24.1. образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (п.24.2.-24.8.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (п.24.9.-24.16.);
- самостоятельную деятельность детей (п.24.17);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Учреждения.

Согласно п.24.18.-24.22. Федеральной программы во вторую половину дня педагог может

организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики могут быть организованы, в том числе, в следующих формах, представленных в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352с.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует 25 разделу Федеральной программы, где определены место в режиме (п.25.2.), формы самостоятельной деятельности воспитанников (п.25.3.), условия (п. 25.4.), способы и приемы её поддержки (п.25.8). Также в п.25.5.-25.7. представлены особенности развития детской инициативы и способы её поддержки в разные возрастные периоды (см. таблицу).

Особенности развития детской инициативы в разные возрастные периоды	Способы поддержки детской инициативы.
Старшая (дети 5-6 лет) и подготовительная (дети 6-7 лет) группы – дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	- Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» соответствует 26 разделу Федеральной программы, где определены цели (п.26.1.), задачи (п.26.3), принципы (п.26.4), направления (п.26.5.-26.8.), подходы к подбору дидактического материала (п.26.9), методов и приемов (п.26.10.-26.11) взаимодействия с родителями.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда включает следующие направления:

- *Аналитическое.* После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

- *Коммуникативно-деятельностное.* Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут

пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д.

Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

- *Информационное.* Пропаганда логопедической работы, деятельности Учреждения (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности

Взаимодействие педагога-психолога с родителями в Учреждении ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий в семье, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

2. КРР:

Цель: планирование работы с родителями (законными представителями), которая поможет устранить психотравмирующие ситуации в жизни ребенка и неадекватные методы воспитания.

- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа:

Цель: оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психологической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка:

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей).

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Консультации по результатам диагностики познавательного развития (при необходимости)	Старшая (дети 5-6 лет) Подготовительная (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течении года
2.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Все возрастные группы (дети 1-7 лет)	Индивидуальный	В течении года

4. Информационно-просветительская работа:

Цель: формирование у родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта ребенка.

Информационно-просветительская работа предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1.6. Иные характеристики содержания Программы

1.6.1. Характеристика физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач Учреждения. Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена двигательным режимом и системой закаляющих мероприятий.

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	10 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение инструктором по физической культуре (по плану)	
5.	Спортивные упражнения на прогулке	20 мин.	20 мин.
6.	Занятие «Двигательная деятельность»	20-25 мин. (3 раза в неделю, из них одно – на открытом воздухе)	30 мин. (3 раза в неделю - из них одно – на открытом воздухе)
7.	Игровые двигательные ситуации, двигательные игры под музыку, хороводы	20 мин.	20 мин.
8.	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц – 30-40 мин.	1-2 раза в месяц – 40-45 мин.
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год, не более 1.5 часа	2 раза в год, не более 1.5 часа
10.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
11.	Туристские прогулки и экскурсии	Не более 1,5-2 ч.	Не более 2 – 2.5. ч.
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	

Примечание: В дни, когда нет ООД «Двигательная деятельность», время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Группы	
		старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика, двигательная деятельность (в летний период на открытом воздухе)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Утренняя гимнастика, занятие «Двигательная деятельность» в предварительно проветренном помещении (в облегченной одежде)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Занятие «Двигательная деятельность» на открытом воздухе в холодный период года	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	1 раз в неделю (до -20)	1 раз в неделю (до -20)
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке (утренней и вечерней) круглогодично	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	(до -20 градусов)	(до -20 градусов)
Полоскание рта после еды кипяченой водой комнатной температуры	Закаливание водой в повседневной жизни	+	+
Гигиенические процедуры	Закаливание водой	Умывание (лицо, руки до локтя)	Умывание (лицо, руки до локтя)
		Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)
Гимнастика пробуждения (физические упражнения после сна)	Воздушная ванна в сочетании с физ. упражнениями, с элементами дыхательной гимнастики	10 мин.	10 мин.

1.7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития воспитанников комбинированной группы (III уровень ОНР), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с ТНР;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР учителем-логопедом основывается ***на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка:***

- Описание подходов к обследованию каждого ребенка учителем-логопедом соответствует *пункту 43.9.2. Федеральной адаптированной программы.*
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с ТНР соответствует *пункту 43.10. Федеральной адаптированной программы.* Для проведения логопедического обследования в Учреждении учитель-логопед *использует «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.* Диагностика проводится учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР.

Описание содержания обучения воспитанников старшего дошкольного возраста с третьим уровнем ОНР соответствует *пункту 43.11.3. Федеральной адаптированной программы.*

Для каждого воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям конкретного ребенка.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях Учреждения, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с ТНР, педагогический коллектив Учреждения, родители ребенка с ТНР.

Основными формами работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР посещающими группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные;
- подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий, которые проводятся с детьми 5-6 лет - 3 раза в неделю, а с детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю, состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1.Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2.Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

- Технологии развития мелкой моторики;

- Технологии развития фонематических процессов;

- Технологии развития речевого дыхания и голоса;

- Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии:

- Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки.

- Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров)

- Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях; в работе используются логопедический тренажер, диски с играми, игры на интерактивной панели.

Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель -логопед осуществляет в разных формах:

-совместное планирование работы на текущий период;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми.

Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Для определения эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности (выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка) учитель-логопед проводит анализ своей деятельности и планирует дальнейшую работу на основе данного анализа.

1.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР объединяет комплекс мер по их психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

Воспитанники с ТНР относятся к целевой группе - воспитанники с ОВЗ, которые получают данный статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и получают образование в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом осуществляется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Задачи КРР с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников с ТНР;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого воспитанника с ТНР определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по развитию познавательной сферы.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ООП, а также особенностей их развития.

Планируемые результаты работы с детьми с ООП в развитии познавательной сферы	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<p><i>-Внимание.</i> У ребенка растет устойчивость внимания, развивается способность к распределению и переключению. У ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания составляет в среднем 5-6 объектов;</p> <p><i>- Память.</i> У ребенка формируется произвольная память. Ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.</p> <p><i>- Мышление.</i> У ребенка совершенствуется образное мышление. Он может решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Появляется способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Ребенок способен дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.</p> <p><i>- Восприятие.</i> Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.</p>
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<p><i>- Внимание.</i> Ребенок способен подчинять свое внимание требованиям взрослого, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью. Внимательность развивается в процессе игровой деятельности, благодаря поисковым наблюдениям и усиленному интересу к тому, над чем ребенок работает. Объем внимания 10-12 объектов.</p> <p><i>- Память.</i> Память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Ребенок способен самостоятельно запомнить 6-8 предметов.</p> <p><i>- Мышление.</i> У ребенка формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Ребенок способен устанавливать причинноследственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).</p> <p><i>-Восприятие.</i> Восприятие у ребенка становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Ребенок оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. У ребенка четко сформированы представления право и лево.</p>

Содержание КРР с детьми с ТНР

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, воспитанника с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом ОВЗ), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения. Обследуются все воспитанники с ТНР.

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
<i>Диагностика познавательного развития (дети 5-6 лет с ТНР)</i>			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: -«Найди отличия» (внимание) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 предметов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Найди семью» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)	Индивидуальный	Сентябрь, май
<i>Диагностика познавательного развития (дети 6-7 лет с ТНР)</i>			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: -«Найди отличия» (внимание) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 слов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «4-й лишний» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)	Индивидуальный	Сентябрь, май

2.КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую

коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

По результатам диагностики педагог-психолог определяет у детей с ТНР наличие или отсутствие особых образовательных потребностей в эмоционально-личностном развитии, в развитии познавательной сферы, коммуникативных способностей, и имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью не более 15-20 мин. В кабинете педагога-психолога или в группе, на прогулке.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника с ООП педагог-психолог строит коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям:

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Старшая группа (дети 5-6 лет) Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в познавательном развитии	Старшая группа (дети 5-6 лет) Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
3.	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в коммуникативной компетентности	Старшая группа (дети 5-6 лет) подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
4.	Игры, игровые упражнения с одарёнными детьми	(При наличии) старшая группа	Индивидуальный	В течение года по программе

		(дети 5-6 лет) подготовительная группа (дети 6-7 лет)		коррекционно- развивающей работы
--	--	--	--	--

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

1.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

1.8.1. Пояснительная записка

Раздел РПВ «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1. Федеральной программы «Пояснительная записка».

1.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2. Федеральной программы «Целевой раздел Программы воспитания».

1.8.3. Содержательный раздел РПВ

Уклад Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения представлены в *таблице*.

Составляющие уклада Учреждения	Основные характеристики составляющих уклада Учреждения
Цель и смысл деятельности Учреждения	Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.
Миссия Учреждения	Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в	- Наличие четкого распорядка жизни детского сада. - Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального

Учреждения	<p>отношения к окружающим его людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первостепенное значение примера воспитателя. - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках. - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков. - Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним. - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей. - Создание ситуации успеха для каждого ребенка. - Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения). - Возможность выбора для ребенка вида деятельности. - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей. - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
Образ Учреждения	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p>
Особенности Учреждения	<p><u>Ключевые линии воспитательно-образовательного процесса.</u></p> <p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, он позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание; - значительное место отводится двигательному режиму в течение дня, недели, который установлен графиком, в соответствии с возрастом детей, оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности; - игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах; приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные); - большое внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, совместному и коллективному труду, в процессе которых у дошкольников формируется эмоциональная готовность к трудовой деятельности, развиваются элементарные умения и навыки, появляются интерес и уважение к труду взрослых; - коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - познавательно-исследовательская деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов и формирование на их основе целостной картины мира (природного, предметного и социального); - в процессе организации продуктивной деятельности поддерживаем интерес к окружающей действительности, к её эстетической стороне, обращаем внимание на развитие у детей самостоятельности, желания доводить начатое дело до конца;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, желания слушать и оценивать музыкальные произведения; - чтение художественной литературы формирует у дошкольников интерес к чтению, развивает художественное восприятие и эстетический вкус, а содержание произведений словесного искусства помогает раскрыть многие нравственные понятия, нормы и правила; - отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, её содержание зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, от развития их творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от взрослого, который умело создает РППС и находит разнообразные способы активизации детской деятельности и её воспитательной направленности; иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях; - индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе; она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.; - создание разнообразных образовательных ситуаций не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня; образовательные ситуации должны побуждать детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять творчество, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другим, они ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий; успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению; воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального), предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. <p><u>Использование инновационных образовательных технологий.</u></p> <p>Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является социальное направление воспитания. Для его реализации используются технологии и методики воспитательно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах.
Символика Учреждения	<p><u>Эмблема детского сада:</u> стилизованное изображение ребенка сидящего на ягодке, в рамке щита.</p>
Внешний имидж Учреждения	<p>Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

	<p>- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<p><u>Отношения к воспитанникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума; гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми; - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - учет индивидуальных и групповых особенностей (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.) детей дошкольного возраста; - основа воспитательной работы - общие для группы, Учреждения событийные мероприятия, в процессе подготовки которых взрослые помогают дошкольникам осваивать ценности общества в интересных для детей формах и видах деятельности; привлечение внимания дошкольников к теме недели, проектам, реализуемым в Учреждении, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; <p><u>Отношения к родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении Учреждением членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности (Совет Учреждения, совет родителей); - интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в жизни Учреждения (родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, детско-взрослые проекты, конкурсы и акции для семей, средства наглядной информации, группы в «вайбере», участие в праздниках, фестивалях, экскурсиях и т.д.). <p><u>Отношения к сотрудникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка у педагогов желания повышать свой образовательный и профессиональный уровень для максимально полной самореализации личности (индивидуальный образовательный маршрут педагога, участие в профессиональных конкурсах, презентациях педагогического опыта; рефлексивные обсуждения реализации воспитательно-образовательного процесса, организация различных форм методической работы и т.д.); - коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий; организация наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам; педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. <p><u>Отношения к партнерам Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка имиджа Учреждения (освещение мероприятий на сайте Учреждения, публикации в периодических изданиях); - строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. <p>- основными принципами социального партнерства Учреждения являются:</p>

	заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
Ключевые правила Учреждения	<p><u>Ключевое правило для работников:</u> во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p><u>Ключевое правило для родителей:</u> быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p><u>Ключевое правило для воспитанников:</u> расти и становиться лучше.</p>
Традиции и ритуалы	<p><u>Традиции дня:</u> минуты чтения.</p> <p><u>Традиции недели, месяца:</u> выставки коллективные и индивидуальные; дни рождения; тематические встречи.</p> <p><u>Традиции года:</u> праздничные (событийные) мероприятия</p>
Особые нормы этикета в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и личного пространства ребенка. - При организации РППС следует придерживаться следующих принципов: эстетичности, гигиеничности, насыщенности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей. - Обеспечение возможности детям свободно ориентироваться в созданной среде, иметь свободный доступ ко всем ее компонентам, самостоятельно действовать в РППС, придерживаясь норм поведения, правил использования материалов и оборудования. - Организация РППС с включением продуктов детской деятельности. - Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музеи, выставки, развивающие пространства, организованные в коридорах и холлах Учреждения. <p>Всё это способствует обеспечению воспитывающей личностно-развивающей предметно - пространственной среды. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, альбомы; предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); Предметы и пособия в мини-музеях – этноносители культурно исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры,</p>

	формирования социокультурной принадлежности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	<p>- в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона, муниципальные особенности (п. 1.1.3. Программы – «Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»);</p> <p>- в части, формируемой участниками образовательных отношений, в Программе представлены методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы», предусматривающие ознакомление старших дошкольников (5-7 лет) с региональными особенностями Нижегородской области;</p> <p>- детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей и др.; предполагается ознакомление дошкольников с родным городом, районом с использованием методических разработок педагогов Павловского муниципального округа.</p>

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Возраст	Характеристика условий воспитывающей среды
	<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</i>
Дети 5-7 лет	<p>- Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.</p> <p>- Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.</p> <p>- Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере</p>

	отодвигать на второй план решение нравственных задач.
<i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.). - Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п. - Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным». - Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание. - Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание. - Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.
<i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</i>	
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени. - В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности. - Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

<i>Профессиональное сообщество</i>	
<i>Цели</i>	осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников
<i>Ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; - сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания

<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения; - основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	
<i>Цели</i>	- обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса
<i>Ценности</i>	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в Учреждении и семье; - сотрудничество, обучение, включенность родителей в воспитательно-образовательную деятельность; - сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; - без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
<i>Детско-взрослая общность</i>	
<i>Цели</i>	организация совместной интересной и полезной деятельности
<i>Ценности</i>	духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества; - сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников; в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
<i>Роль в процессе воспитания</i>	воспитание происходит в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей; находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

	ребенком и становятся его собственными
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность младших детей в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; - отношения с младшими – это возможность для старшего ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности; - разновозрастное общение обеспечено в разновозрастной группе, а также в рамках реализации волонтерских акций «Помогаем малышам», «Играем с малышами», «Театр для малышек» и др, проведения совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. Федеральной программы «Задачи воспитания в образовательных областях».

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая суть той или иной проблемы воспитания
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Аукцион	Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общени-

	ем ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совет родителей	Обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, решение вопросов воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Наглядно-информационные формы взаимодействия	
1. <i>Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний.</i> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
2. <i>Информационно-ознакомительные</i> — ознакомление родителей с Учреждением,	

<p>особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий.</p> <p>«Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты; дистанционные технологии</p>	
<p>1. <i>Информационно-просветительские</i> — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, дистанционные технологии, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</p>	
<p>Досуговые формы</p>	
<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<p>Совместные походы и экскурсии</p>	<p>Укрепляют детско-родительские отношения</p>
<p>Индивидуальные формы</p>	
<p>Посещение семьи, педагогические поручения,</p>	<p>Ознакомление с условиями, созданными в семье для воспитания ребенка</p>
<p>Еженедельные записки</p>	<p>Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию</p>
<p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога по проблемным вопросам для конкретной семьи.</p>

События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События	Содержание
<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p>1. Программа предусматривает реализацию проектов воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; -проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком

	<p>опыта заботы о других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. <p>Тематика проектов определяется с учетом интересов всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>2. В коридорах и холлах Учреждения были созданы дополнительные образовательные пространства: мини- музеи – «Россия – Родина моя», «Музей природы», «Художественная мини-галерея», которые несут в себе большой воспитательный потенциал для дошкольников и возможность организовывать и реализовывать различные воспитательные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта (2 года, дети 5-7 лет) «Мы – экскурсоводы».</p>
Праздники	<p>Перечень праздников, проводимых в детском саду, представлен в Календарном плане воспитательной работы (Организационный раздел Программы, п.1.7.).</p>
Общие дела, традиции	<p>Общие дела – это главные традиционные общие дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <p>1. Вне образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума; участие во всероссийских акциях, проектах, конкурсах. <p>2. На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада; - награждения дошкольников и их родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения; - волонтерские акции «Помогаем малышам», «Кормушка», «Елочка – зеленая иголочка», «Письмо солдату» и другие. - выставки коллективные и индивидуальные. <p>Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>3. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации общих ключевых дел Учреждения; - традиционные мероприятия: утренний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, «звезда недели», творческая мастерская, дни рождения, тематические встречи. <p>4. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения и группы в одной из возможных для него ролей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах; при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе

	<p>посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>
Режимные моменты	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p>
Свободная игра	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе игры представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p> <p>В Учреждении используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010; -Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017. -Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017.
Свободная деятельность	<p>1.Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и театрализованные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p> <p>2. Стимулом для самостоятельной деятельности детей могут быть общие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в оформлении интерьера группы, центров активности (изготовление самодельных книг, игр с правилами, макетов, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр и т.д.); дети изготавливают элементы РППС, а затем используют их в различных видах деятельности, таким образом, осознавая полезность своего труда. - изготовление поделок, рисунков для оформления холлов, коридоров, лестничных пролетов Учреждения (индивидуальные и коллективные выставки рисунков, поделок детей, выставки по итогам проведения творческих конкурсов и т.д.). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с творчеством и жизнью других. - участие в пополнении мини-музеев продуктами познавательной-исследовательской (новые экспонаты, альбомы об объектах исследования, фотогербарии и т.д.), продуктивной (макеты, зарисовки, самодельные книги и т.д.) деятельности, проведение старшими дошкольниками экскурсий по мини-музеям; дети выступают не только в роли пассивных созерцателей, но и активных исследователей, творцов, экскурсоводов. - дизайн Учреждения к праздникам, событийным мероприятиям (Новый год, День Победы, театральные фестивали и т.д.); изготовление различных элементов украшения интерьера, атрибутов, открыток, подарков, сувениров и т.д. - благоустройство территории Учреждения - посильная помощь детей в уборке, озеленении, создании центров активности на участках способствует трудовому воспитанию, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром обогащает художественно-эстетический опыт.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам и методам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Более подробно, с учетом возрастных особенностей детей, виды и методы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и для достижения задач воспитания, представлены в Содержательном разделе Программы, п.1.2. («Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения (государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма и др.);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания и др.).
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (книги, картины, постеры, элементы

оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание) и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений и др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России, элементы оформления, отражающие историю и культуру России и др.).

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно организация РППС описана в Организационном разделе Программы (п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Социальное пространство

Учреждения социума	Общие задачи	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ №2 г.Ворсма	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации ребёнка к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Детская библиотека (Дом культуры г.Ворсма)	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к книге	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
Дом культуры, ДТЮ г.Ворсма, Школа искусств	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие творческих способностей детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Ворсма	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Экскурсии, участие в физкультурных праздниках, спортивных мероприятиях, посещение секций
Детская поликлиника г.Ворсма	Комплексное отслеживание здоровья детей, оздоровление дошкольников.	Медицинское сопровождение развития детей медицинскими сестрами, осмотр врачом-педиатром, назначения, комплексный осмотр врачами – специалистами. Экскурсии детей.
Пожарная часть г.Ворсма	Воспитание безопасного поведения дома, на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения с огнем
ГИБДД	Воспитание безопасного поведения на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия

		по развитию навыков безопасного поведения на дороге.
--	--	--

1.8.4. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации РПВ в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ полностью соответствуют пунктам 49.3.5., 49.4., 49.5. Федеральной адаптированной образовательной программы.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методических пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента (г.Ворсма, Павловский р-н).

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.16-17.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017,, стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.28-53.

Методическое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа, дети 5-6 лет	
<i>«Мой край Нижегородский»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.60-67. - Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.19, 22, 26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 154, 157)
<i>«Я среди людей»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр. 56-60). - Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.19, 22, 32, 36, 40, 52, 58, 72, 76, 80, 86, 90, 93, 102, 105, 108, 123, 139, 142, 146, 154).
<i>«Моя семья»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.67-69).

	- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.55, 116, 120).
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	
<i>«Мой край Нижегородский»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр.81, 86, 109, 113, 135, 139, 160, 163, 183, 203, 207, 227, 230, 248, 252, 271)
<i>«Я среди людей»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр.74, 96, 100, 124, 126, 149, 152, 172, 176, 191, 195, 217, 220, 239, 241, 262).
<i>«Моя семья»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022,

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая, подготовительная к школе группы (дети 5-7 лет)			
<i>«Мой край Нижегородский»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	При реализации данного блока используются методы и приемы на основе классификации С.А.Козловой. -Методы сообщения детям познавательной информации: демонстрация наглядно-иллюстративного материала, произведений народно-декоративного искусства Нижегородской области, изделий мастеров г.Ворсма и Павловского района, репродукций картин и фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия;	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия;	-макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлово, Ворсме

	<p>художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных и невербальных средств общения в играх-имитациях.</p> <p>- Методы осуществления детьми познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира – природой родного края, трудом людей по уборке города и др.; совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов познавательно-исследовательской деятельности; составление картин из заготовок на заданную тему («Башни Кремля», «Мой любимый город Ворсма» и т.д.); обследование детьми различных предметов, практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с материалами; имитация движений, действий, передача через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; само- и взаимоконтроль познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Методы повышения познавательной активности: вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые); сравнительный анализ изучаемых объектов и явлений окружающего мира со зрительной опорой на наглядность; классификация и обобщение игрового материала, предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией – словесной или знаково-символической; создание проблемных ситуаций.</p> <p>- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p>	<p>- наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре</p> <p>- куклы в русских костюмах</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- репродукции картин</p>
--	---	--

		<p>использование игровых мотиваций (путешествие на ярмарку, экскурсия в музей и др.), использование сюрпризных моментов; использование игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения, которое может применяться по-разному (как фон, как музыкальное сопровождение познавательной-исследовательской и изобразительной деятельности; как средство, обеспечивающее «эмоциональное погружение» в тему и содержание изучаемого явления и стимулирующее порождение определенных ассоциаций при выполнении заданий на образное перевоплощение); использование художественного слова; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор; поощрение детей за внимание и наблюдательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	
<i>«Я среди людей»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к жизненному опыту детей («Как мы заботимся о домашних животных», «Помогаем старшим», «Забота о младших» и т.д.). - Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений. - Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за окружающей действительностью. - Вопросы разного вида (уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемно-поисковые и др.). 	
<i>«Моя семья»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к жизненному опыту детей (отношения в семье, забота членов семьи друг о друге и т.д.); - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья»,

организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.		художественного слова; - Познавательные-речевые игры («Образуй Отчество», «Образуй фамилию» и др.); - Вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые);	«Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала (фотографий, репродукций картин художников с изображением семей); - Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. *Взаимопознание и взаимоинформирование* (анкетирование, День открытых дверей, родительские собрания и т.п.).

2. *Непрерывное образование воспитывающих взрослых* (мастер-классы, круглые столы, семинары и т.п. по теме нравственно-духовного воспитания дошкольников с учетом регионального компонента).

3. *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

- Родители принимают активное участие во всех совместных мероприятиях, посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий.

- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанников позволяют реализовать программное содержание тематического блока «Моя семья» на трех уровнях: когнитивный компонент (знания), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

- Участие родителей в музыкально-литературных, музыкально-театральных гостиных духовно-нравственной направленности: «Сказка в подарок маме», «Коляда, Коляда...», «Пасхальные встречи», «День Победы», «Россия – Родина моя», «День березки».

На этих вечерах-встречах осуществляется синтез искусств: поэзии, музыки, живописи, театра.

- Одной из форм организации взаимодействия с родителями является создание печатных семейных газет («Наши традиции», «Воспитываем патриотов», «Друзья природы» и др.) и медиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу», «Моя большая семья», «Нижний Новгород – главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражает семейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый для решения задач духовно-нравственного воспитания детей, являясь своеобразным наглядным пособием. Для создания газет родители подбирают не только фотографии из личного архива, но и познавательный, исторический материал. Медиа-газеты выполняют и функцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, на большом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своего возраста, не всегда имеют возможность путешествовать по городу и Нижегородской области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует разделу 51.3. Федеральной адаптированной программы.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Организация развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует разделу 52 Федеральной программы.

В группах могут быть созданы следующие центры и уголки детской активности, в которых организуются различные виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№	Центры и уголки детской активности	Виды и формы детской деятельности
1.	Центр игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
2.	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование с различными материалами, коммуникативная деятельность, наблюдение за природными объектами и явлениями, трудовая деятельность, коллекционирование, дидактические игры, работа с календарем погоды и пр.
3.	Центр математики и сенсорики	Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность (измерение, счет, сравнение, анализ и т.д.) и пр.
4.	Логопедический уголок	Коммуникативная деятельность, дидактические игры, словесное творчество, восприятие художественной литературы и книжных иллюстраций и пр.
5.	Центр строительства и конструирования	Строительные игры, конструирование из различных конструкторов и материалов и пр.
6.	Центр музыкальной деятельности	Дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование со звуком, театрализованная деятельность, пение и пр.
7.	Центр изобразительного творчества	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различного материала), дидактические игры, рассматривание репродукций картин, иллюстраций и пр.
8.	Центр двигательной активности	Спортивные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, подвижные игры, эстафеты и пр.
9.	Уголок безопасности	Дидактические игры, режиссерские игры с макетами, картами, рассматривание иллюстраций и пр.
10.	Уголок патриотического воспитания	Рассматривание карт, иллюстраций, портретов, фотографий, дидактические игры и пр.
11.	Уголок уединения	Отдых, рассматривание книг, семейных альбомов и пр.
12.	Уголок дежурства	Трудовая деятельность
13.	Прогулочный участок	Все виды детской деятельности

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание условий по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу 32 «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» Федеральной программы.

Составляющие материально-технической базы МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма	Характеристика оснащения объектов
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники, мини-огород)
Помещения детского сада	Музыкально-физкультурный зал, для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью. Методический кабинет. Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер). Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповые помещения	В каждой групповой ячейке: наличие игрового помещения, спальни, приемной, туалетной комнаты.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ <ul style="list-style-type: none"> Стенды для сотрудников Стенд для педагогов
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> Работа с кадрами, с семьями воспитанников, общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовая база Наличие ТСО (компьютер, принтер) Информационно телекоммуникационные сети Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам и семьям воспитанников Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат). Информационно телекоммуникационные сети

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы • Методическая литература • Пособия для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию • Индивидуальные занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оснащение (предметы) для прыжков, метания, лазания, равновесия • Комоды для пособий, игрушек, атрибутов
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольцобросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют действующим требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

«Социально-коммуникативное развитие»
от 5-ти до 6 лет
<p>В сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогой добра». Москва: «ТЦ Сфера», 2015г. - 160с. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2007.

- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

от 6-ти до 7 лет

В сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017.
- В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015г. – 128 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2007
- Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для занятий с детьми 6-7 лет «Мозаика-Синтез», 2017.
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**от 5-ти до 6 лет****Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 80 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 80 с.
- Веракса А.М., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014. – 80с.

Окружающий мир:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.(5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.

Природа:

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Из-во «Учитель»
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез»

от 6-ти до 7 лет**Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.-176 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 80 с.
- Веракса А.М., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014. – 80с.

Окружающий мир:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.

- Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2008.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.

Природа:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Костюченко М.П., Виноградов С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Из-во «Учитель»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

от 5-ти до 6 лет

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128 с.: цв.вкл.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 – 216с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Издательство «Музыкальный руководитель», 2012г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет»Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.:цв.вкл.
- Ветлугина Н., Держинская И., Фок Н. Музыка в детском саду. Для детей пяти – шести лет. Москва: «Музыка», 1973.
- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (старшая группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. Возраста. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2017. - 128с.

- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95.
- Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 32 с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением «Карнавал игрушек» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.

от 6-ти до 7 лет

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва: «Мозаика-Синтез», 2019.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением.

«ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)

- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Издательство «Музыкальный руководитель», 2012г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.:цв.вкл.
- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (подготовительная группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. Возраста. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2017. - 128с.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95.
- Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Зацепина М.Б, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 32 с.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением «Карнавал игрушек» праздники в детском

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

от 5-ти до 6 лет

Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128с.
- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2005.

Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2014.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Формирование основ здорового образа жизни:

- А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии):

- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.

от 6-ти до 7 лет

Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г.

Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 144 с.

Формирование основ здорового образа жизни:

- А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)

- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Работа по познавательному развитию

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г.

Взаимодействие с родителями.

-О.Ю.Конончук Психолого-педагогическая программа «Навстречу друг другу». М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.

Диагностика.

-Павлова Н.Г., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2019.

Перечень средств обучения и воспитания в группах комбинированной направленности

Старшая группа (дети 5-6 лет с ТНР)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет с ТНР)
ОО «Речевое развитие»	
-зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги <u>Художественная литература</u> -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские	-зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги <u>Художественная литература</u> -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские

<p>народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров -лото, разрезные картинки, игры по типу гусек по литературным произведениям - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -портреты писателей 	<p>народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров -лото, разрезные картинки, игры по типу гусек по литературным произведениям - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -портреты писателей
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) <p><u>Социальные отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; -рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) -игры по типу «гусек» социальной направленности - игры, альбомы по ознакомлению с семьей <p><u>Трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -алгоритмы умывания, одевания и т.д. -предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда) -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства 	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы, макеты -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) <p><u>Социальные отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; -рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом) -игры по типу «гусек» социальной направленности - настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой -«мирилки» <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -алгоритмы умывания, одевания и т.д. -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства -книги, мультфильмы, видеофильмы о профессиях

<p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности <u>Формирование безопасного поведения</u> -макет дороги -набор дорожных знаков -картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) -книги, альбомы -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жест регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ - игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций - коллекции картинок «опасные, безопасные предметы» -телефон с номерами служб спасения <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> -государственные символы -куклы в русских костюмах -фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах -карта России -альбомы, иллюстрации о государственных праздниках -альбомы, фото «Мой город»</p>	<p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности <u>Формирование безопасного поведения:</u> -макет дороги -набор дорожных знаков -картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - настольно-печатные игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам безопасности -наборы игрушек для режиссерских игр (машинки, человечки, деревья и др.), макеты, ширмы -карты - коллекции картинок «опасные, безопасные предметы» -телефон с номерами служб спасения <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> -государственные символы -куклы в русских костюмах -фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах -карта России -альбомы, иллюстрации о государственных праздниках -альбомы, фото «Мой город», «Ими гордится наш город» -альбом «Мы - волонтеры»</p>
ОО «Познавательное развитие»	
<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления</u> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов и т.д. -календарь части суток, дни недели -часы -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u></p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</u> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа - календарь части суток, месяцы года -числовые домики -часы -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д.</p>

<p>-комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.)</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции натуральных объектов (тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.)</p> <p>-коллекции картинок</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-календарь погоды</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Поле» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди, гербарии листьев</p> <p>-лото, домино «Растения», «Животные» и т.д.</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п.</p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>- куклы в русских костюмах</p> <p>- флаг, герб России и т.д.</p> <p>-игра «Наши символы»</p> <p>-панно «Река времени», карты России, мира</p> <p>-картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>- альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область»</p> <p>- альбомы, картинки с народами России и стран мира</p> <p>- игры по типу «гусек», тематическое лото, домино в соответствии с задачами Федеральной программы</p>	<p>- числовое домино</p> <p>- карточки с арифметическими задачами</p> <p>-головоломки, лабиринты, пазлы</p> <p><u>Природа</u></p> <p>-комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.)</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>- куклы в русских костюмах</p> <p>- флаг, герб России и т.д.</p> <p>-игра «Наши символы»</p> <p>-панно «Река времени», карты России, мира</p> <p>-картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>- альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область»</p> <p>- альбомы, картинки с народами России и стран мира</p> <p>- игры, тематическое лото, домино</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши</p> <p>-пластилин, доски для лепки</p> <p>-цветной картон</p> <p>-бумага цветная и белая для рисования и аппликации</p> <p>-гуашь, акварельные краски</p> <p>-баночки-непроливайки, подставки для кистей,</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши</p> <p>-пластилин, доски для лепки</p> <p>-цветной картон</p> <p>-бумага цветная и белая для рисования и аппликации</p> <p>-гуашь, акварельные краски</p> <p>-баночки-непроливайки, подставки для кистей,</p>

<p>-розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности <u>Конструктивная деятельность:</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными видами креплений - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <u>Приобщение к искусству.</u> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. Федеральная программа, п.33.3.4.) <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -атрибуты и декорации к праздникам и развлечениям -детские и взрослые костюмы <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.7. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов</p>	<p>-розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности в соответствии с задачами Федеральной программы <u>Конструктивная деятельность</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными вариантами крепления - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <u>Приобщение к искусству:</u> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы) <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - декорации -атрибуты к праздникам и развлечениям <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.8. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов</p>
ОО «Физическое развитие»	
<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения:</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д.</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -мячи резиновые разных размеров - кегли, колеброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо - набор «бадминтон» -футбольный мяч, ворота -лыжи - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <u>Формирование основ ЗОЖ:</u> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. -настольно-печатные игры по ЗОЖ -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения 	<ul style="list-style-type: none"> -мячи резиновые разных размеров - кегли, колеброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо -футбольный мяч и ворота -лыжи -ключки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <u>Формирование основ ЗОЖ:</u> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. -настольно-печатные игры по ЗОЖ -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения
---	---

Перечень средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда

Материалы для логопедического обследования
<p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Обследование произношения». -«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». -«Обследование слоговой структуры слова». -«Обследование словаря». -«Обследование грамматического строя речи». -«Самостоятельная речь».
Дидактические материалы по формированию звукопроизношения
<ul style="list-style-type: none"> - Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. - Папка с профилями артикуляции звуков. - Предметные картинки на все изучаемые звуки. - Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. - Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. - Речевой материал для автоматизации свистящих звуков. - Речевой материал по автоматизации сонорных звуков. - Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок». - «Чья песенка». - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).

<ul style="list-style-type: none"> - «Звуки поменялись». - «Звуки заблудились». - Пособия для формирования слоговой структуры слова. - Постановочные зонды - Стерилизатор - Зеркало для осмотра ротовой полости
Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none"> - Папки по словарным темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Семья», «Ягоды», «Любимые сказки», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Весна», «Зима», «Игрушки», «Дикие животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Насекомые», «Современные профессии», «Домашние животные», «Злаки». - Картинки «Многозначные слова». - Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот». - «Исключи лишнее» - Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных). - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).
Дидактические материалы по развитию связной речи
<ul style="list-style-type: none"> - Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы». - «Разноцветные странички». - Схемы для составления рассказов. - Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов. - Серии сюжетных картинок. - Тексты для пересказа.
Дидактические материалы по обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none"> - Игры «На что похожа буква», «Найди звуки и буквы», «Игры Деда Буквоеда», «Прочти слово». - Ребусы. Кроссворды. Веселая азбука. Абаки. Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв. - Касса букв (демонстрационная и раздаточные). Экраны для письма. - Семена, фасоль, манная крупа для написания букв. - «Чудесный мешочек» и объёмные буквы. - Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами. - Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов: символы звуков, схемы – слияния, схемы предложений, пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова.
Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания
<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. - «Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы. - Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластилин. Су-джок. Массажные мячи и колечки. - Флаконы, султанчики, ветрячки. Счетные палочки.
Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.
<ul style="list-style-type: none"> - Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки... - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». «Разрезные картинки».
Технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Сборник презентаций мультимедиа. Аудиотека. - Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

Перечень средств обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога

Название центра	Оснащение
Центр первичного приема и беседы с клиентом	Оснащена двумя стульями, столом. Литература, памятки, диагностический материал, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.
Центр диагностики и коррекционно-развивающей работы	Оснащена столами партами, интерактивной панелью, мольбертом, игровым набором психолога «Приоритет». Диагностические материалы, дидактическим материалом к программе психолого-педагогических занятий: наборы обучающих карточек «Эмоции», «Чувства и эмоции». Су-Джок массажёры.
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения	Кресло-груша с сухим дождем, светильник-водопад, комплект «Сенсорный уголок», фиброоптическое волокно, игрушки-антистрессы. Стаканчик крика, стаканчик секрета, подушка гнева
Центр развития мелкой моторики	Пазлы, шнуровки, пирамидки, мозаика, трафареты, шишки, пуговицы, мячики-ёжики, массажная щётка, разноцветные клубки, цветные губки, резинки, самодельные игры: игра «Моталочка», тактильное панно «Деревня», сенсорная клавиатура, сенсорная кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков. Тактильные панели. Раскраски, прописи. Карандаши, фломастеры, маркеры, альбомы, цветная бумага, картон, ножницы.
Центр сенсорики.	Сенсорная кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков; Дидактические игры «Цвет, форма, размер», «Разноцветные предметы», «Разложи по цвету», «Цвета».
Центр песочной терапии.	Стол для песка с подсветкой, набор глиняных игрушек, ракушки, песочные наборы и картотекой игр.
Центр развития эмоциональной сферы и социальных навыков.	Градусник настроения. Стаканчик крика, стаканчик секрета, подушка гнева, кубик настроения-2 шт. Мягкие подушки смайлики, Смайлики-магниты. Развивающие игры: «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Эмоции». Самодельные дидактические: «Разрезные картинки» (эмоции), «Найди такую же эмоцию», «Настроение», «Какое настроение у девочки?», «Эмоциональные зверята», «Составь фоторобот». Пальчиковый театр, театр на палочках, театр на фартуках, маски, шляпы, бубен. Кукла перчатка Анюта, и кукла перчатка Алёша. Мирилка, кукла Хорплоша. Дидактическая игра: «Хорошо или плохо». Настольные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова и поступки». Книги: «Кто на себе дом возит», «Ладушки» обработка Булатова М. и Степанова В., «Игрушки» Барто А. Л., «Правда, мы будем всегда?» Сергей Козлов, сказки: «Белоснежка и семь гномов»-2 шт., «Теремок сказок».
Центр развития познавательной сферы	Набор педагога-психолога «Приоритет» Альбом с предметными картинками. Логические блоки Дьенеша, набор для счёта. Настольно-печатные игры: «Поиграем в магазин», «Мы играем в магазин», «Что? Откуда? Почему?», «Арифметика», «Мы похожи». Дидактические игры: «Найди отличие», «Что перепутал художник?», «Найди четвёртый лишний» (1, 2) ч., «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Логические цепочки», «Дерево сложения», «Найди тень» (животные), «Найди пару», «Пушистики» (кубики).

	Головоломки, «Рисуем по точкам», набор тетрадей «Весёлые уроки», «Весёлые домашние задания».
Рабочая зона педагога-психолога	Компьютерный стол, ноутбук, принтер, картотеки, методическая литература, канцелярские товары.

Обеспеченность наглядно-дидактическими пособиями

«Цвет»	«Насекомые»
«Форма»	«Овощи»
«Водный транспорт»	«Рептилии и амфибии»
«Воздушный транспорт»	«Фрукты»
«Спецтранспорт»	«Цветы»
«Строительные машины»	«Ягоды лесные»
«Домашние животные»	«Ягоды садовые»
«Домашние птицы»	Серия «Играем в сказку»
«Животные Африки»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
«Животные средней полосы»	Демонстрационные картины
«Овощи»	«Коза с козлятами»
«Птицы жарких стран»	«Кошка с котятами»
«Насекомые»	«Свинья с поросятами»
«Морские обитатели»	«Собака с щенками»
«Рептилии и амфибии»	«Лошадь с жеребятами»
«Кто всю зиму спит»	«Кролики»
«Полевые цветы»	«Корова с теленком»
«Садовые цветы»	«Овечья семья»
«Деревья и листья»	«Волк с волчатами»
«Очень важные профессии»	«Ежи»
«Зимующие птицы»	«Медвежья семья»
«Хищные птицы»	«Белые медведи»
«Народы стран ближнего зарубежья»	«Лиса с лисятами»
Серия «Мир в картинках»	Серия «Рассказы по картинкам»
«Авиация»	«Колобок»
«Автомобильный транспорт»	«Курочка Ряба»
«Арктика и Антарктика»	«Репка»
«Бытовая техника»	«Теремок»
«Водный транспорт»	«В деревне»
«Государственные символы России»	«Защитники Отечества»
«День Победы»	«Мой дом»
«Инструменты домашнего мастера»	«Профессии»
«Космос»	«Времена года»
«Посуда»	«Весна»
«Школьные принадлежности»	«Лето»
«Деревья и листья»	«Осень»
«Домашние птицы»	«Зима»
«Морские обитатели»	
Серия «Расскажите детям о...»	Серия «Грамматика в картинках»

«О бытовых приборах»	«Антонимы. Глаголы»
«О достопримечательностях Москвы»	«Антонимы. Прилагательные»
«О Московском Кремле»	«Множественное число»
«О космосе»	«Один- много»
«О транспорте»	Серия «Рассказы по картинкам»
«О специальных машинах»	Счетный и раздаточный материал
«О хлебе»	Наборы счетного и раздаточного материала
«О грибах»	Набор «Цветы»
«О деревьях»	Набор «Овощи»
«О домашних питомцах»	Набор «Грибы»
«Об овощах»	Наборы счетных палочек
«О садовых ягодах»	Наборы «Геометрическая мозаика»

**Образовательные и развивающие информационные технологии
по музыкальной деятельности**

№	Наименование
1	Библиотека программы «Ладушки»
2	Аудиоприложение «Топ-топ, каблучок»
3	Аудиоприложение «Потанцуй со мной, дружок»
4	Аудиоприложение «Ах, карнавал!... Карнавал игрушек»
5	Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров»-
6	Аудиоприложение «Карнавал сказок»
7	Аудиоприложение- «Цирк!Цирк! Цирк!»
8	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Младшая группа»
9	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Средняя группа»
11	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Подготовительная группа
12	Музыкальное приложение «Ритмическая мозаика»
13	Музыкальное приложение «Новогодняя палитра»
14	Музыкальное приложение «Новые песни детства»
15	Музыкальное приложение «Музыкальная палитра»
16	Музыкальное приложение «Ясельки»

Электронные образовательные ресурсы

1. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет
2. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет
3. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет
4. CD диск О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая группа раннего возраста, младшая группа» 4-5 лет
5. CD диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста» 2-3 года
6. CD диск В.В. Гребова «Развитие речи в детском саду, средняя группа» 4-5 лет
7. CD диск И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа» 2-4 года
8. CD диск И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа» 4-5 лет
9. Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство натюрморт, пейзаж, портрет» методическая рекомендация, конспекты занятий, наглядный материал 4-9 лет
10. CD диск Е.А. Янушка Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.
11. CD диск «Академия светофорчика»
12. CD диск «Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду»
13. CD диск обруч «В библиотеке детского сада»
14. CD диск обруч «Педагогическая поддержка»
15. CD диск обруч «Времена года: весна»
16. CD диск обруч «Домик для ежа»
17. CD диск обруч «Электронные дидактические комплексы»
18. CD диск обруч «Электронные дидактические комплексы. Выпуск 2»
19. CD диск обруч «Строим замки из песка»
20. CD диск обруч «Песочные фантазии»
21. CD диск обруч «Праздник начинается с открытки»
22. CD диск обруч «Сладкая сказка»
23. CD диск обруч «Нестандартный стандарт»
24. CD диск обруч «Время: часть-целое»
25. CD диск обруч «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития»
26. CD диск обруч «Самостоятельны и компетентны»
27. CD диск обруч «Путешествие по странам и континентам: культура и природа»
28. CD диск обруч «Во саду ли, во огороде: игры, опыты, творчество»
29. CD диск обруч «Неразлучные друзья»
30. CD диск обруч «Создаем мультфильмы»
31. CD диск обруч «Лето – это маленькая жизнь»
32. CD диск обруч «Мы и наша планета»
33. CD диск обруч «Путешествие по России: культура и природа»
34. CD диск обруч «Космос: Солнце, планеты, Земля»
35. CD диск обруч «Предметно-пространственная среда детского сада»
36. CD диск обруч «Тематические дни в группах раннего возраста»
37. CD диск Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для школьников»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в музыкально-физкультурном зале Спортивное оборудование и инвентарь

Основные движения	№	Наименование
Ходьба	1	Гимнастические палки (большие)
	2	Гимнастические палки (средние)

	3	Гимнастические палки (маленькие)
	4	Дорожки для ходьбы
	5	Дорожка «Здоровья» для ходьбы
	6	Флажки
Упражнения в равновесии	7	Диск здоровья
	8	Гимнастические скамейки разной высоты
	9	Гимнастический мягкий модуль
	10	Канат
	11	Доска для наклонов
	12	Диск здоровья
	13	Обруч (большой)
	14	Обруч (маленький)
Бег	15	Конус
Ползание, лазанье	16	Дуги для подлезания
	17	Тоннель для лазанья
	18	Шведская стенка (лестница)
	19	Подвесная лестница (на канатной верёвке)
Прыжки	20	Мат
	21	Скакалки
Бросание, ловля, метание	22	Мячи 16d
	23	Мячи 14d
	24	Мячи 12d
	25	Мячи 10d
	26	Мешочек утяжеленный (220 гр.)
	27	Мешочек утяжеленный (200 гр.)
	28	Мешочек утяжеленный (150 гр.)
	29	Гимнастические диски
	30	Мячик для волейбола
	31	Мячик для баскетбола
	32	Щит «Мишень»
	33	Игра «Мячеловка»
	34	Игра «Боулинг»
	35	Игра «Поймай мячик»
	36	Игра «Забрось кольцо»
	37	Кольцеброс с корзинами
	38	Набор жонглер
	Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	39	Гантели
Спортивные упражнения		
Катание на санках	40	
Ходьба на лыжах	41	
Катание на коньках	42	
Катание на велосипеде и самокате	43	Велотренажер
	44	Самокат
Спортивные игры		
Городки	45	Спортивная игра «Городки»
	46	Набор «Кегли»

Элементы баскетбола	47	Стойка баскетбольная
	48	Сетка для игры «Волейбол»
Элементы футбола	49	Футбольный мяч
Элементы хоккея	50	Клюшки детские для игры в хоккей
	51	Шайбы детские для игры в хоккей
Бадминтон	52	Ракетки
Элементы настольного тенниса	53	Набор для игры «Настольный теннис»

№	Музыкальные инструменты		
1	Барабан с палочками	15	Треугольник
2	Бубен большой	16	Флажки
3	Бубен маленький	17	Ленточки
4	Бубенчики	18	Неозвучная балалайка
5	Дудочка	19	Гармонь
6	Деревянная колотушка	20	Ксилофон
7	Деревянные палочки	21	Арфа
8	Игровые ложки	22	Гитара детская
9	Кастаньеты	23	Ширма напольная для кукольного театра
10	Маракасы	24	Ширма-домик «Театр»
11	Металлофон 12 тонов	25	Напольная декорация (домик, деревья по временам года, кустарник)
12	Музыкальные колокольчики	26	Свистулька
13	Погремушки	27	Флейта
14	Тарелки		

№	Костюмы детские		
1	Костюм «Медведь»	14	Костюм «Снегурочка»
2	Костюм «Синица»	15	Костюм «Ось»
3	Костюм «Мышь»	16	Костюм «Комар»
4	Костюм «Волк»	17	Костюм «Мушкетёр»
5	Костюм «Заяц»	18	Костюм «Дикарь»
6	Костюм «Дед Мороз»	19	Костюм «Елочка»
7	Костюм «Лиса»	20	Костюм «Журавель»
8	Костюм «Морковка»	21	Костюм «Матрешки»
9	Костюм «Незнайка»	22	Костюм «Бабочка»
10	Костюм «Барашек»	23	Юбочки, жилетки
11	Костюм «Собака»	24	Сарафаны в русском стиле
12	Костюм «Буратино»	25	Рубашки-косоворотки, кушаки
13	Костюм «Кошечка»		

Обеспеченность средствами обучения и воспитания на группах

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Ознакомление с социальным миром: Дидактическая игра путь хлеба- Дидактическая игра «Все что пекарь испек!» «Что из чего сделано»- альбом «профессии наших родителей в рассказах детей» дид. игра «все профессии важны» дид. игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях»- альбом «профессии в детском саду» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «я ребенок я имею право»- дид. игра «школа этикета» Альбом «Моя группа» альбом «Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «лучше папы друга нет» альбом «мой город» альбом «древние люди» кубики «достопримечательности родного города» альбом «Москва» набор «Символика страны»-Атлас «Промыслы и ремесла России»- игра-пазл «собери герб и флаг» Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы- Альбом «Мой город» Картонные куклы в национальных костюмах- дид игра куклы в национальных костюмах Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»- Энциклопедии «Моя страна Россия»- дид игра «Что было раньше- что сейчас» энциклопедия «космос» альбом «Русский сарафан» альбом «дом древних славян»- альбом «русский сарафан – хранитель истории» энциклопедия «как жили наши предки»- Социально- коммуникативное развитие: дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «я ребенок я имею право»- альбом «уроки вежливости и этикета»- дид. игра «школа этикета»- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии;</p>	<p>альбом «Права ребенка альбом «уроки вежливости» Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными принадлежностями, кровать маленькая 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор 5. Дорожные знаки 6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каска 4. Строительный кран. 5. Стойка строитель Салон красоты (фен, заколки, резинки,</p>

<p>5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты- Сюжетно-ролевая игра «Больница», комплект 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4. Ростомер; «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект 1. Комплект кукольной мебели, кровать с постельными принадлежностями; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Гладильная доска, утюги. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4. строительный кран. 5. стойка строитель Салон красоты, комплект (фен, заколки, резинки, накладки, расчески игрушечные, тубики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи- Наборы мелких игрушек- домашние животные корабль лодка дикие животные набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой- Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды комплект</p>	<p>накладки расчески игрушечные, тубики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причесок). Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи: Наборы мелких игрушек: домашние животные корабль лодка дикие животные Набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды – комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа»; «Моя семья»; «Энциклопедия имен» Фотоальбом «наша жизнь в детском саду» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека альбом «Мой любимый домашний питомец» Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики,</p>
--	---

<p>Набор мебели для кукол. Набор медицинских принадлежностей Штурвал игровой- Набор столовой посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера) Набор военной техники (мелкого размера)- Альбом «Моя группа» «Моя семья»- «Вот он я» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека- альбом «наши любимые мамы»- Уголок дежурства с кармашками; картинки- Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки- Шапочки- Совки- Щётки- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики- бельевая верёвка, прищепки мыло фартуки клеёнчатые Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные картинки Различные виды транспорта- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности»,«Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре », «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода»- Набор карточек загадки о транспорте Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,</p>	<p>бельевая верёвка, прищепки, фартуки клеёнчатые. Дорожные знаки Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»); Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации», Набор карточек-загадок о транспорте. Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p>
---	--

ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»-	
--	--

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.1.5., стр.177-179.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.1.6., стр.179-180.

1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню музыкальных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.2.5., стр.185-186.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.2.6., стр.186-188.

1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню произведений изобразительного искусства Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.3.4., стр.188-189.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.3.5., стр.189.

1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

Требования к просмотру анимационных произведений и их примерный перечень полностью соответствует Примерному перечню анимационных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.4.1., стр.190-191
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.4.2. и 33.4.3., стр.191-192.

1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют описанию кадровых условий в разделе 53.1. Федеральной адаптированной программы.

1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах комбинированной направленности

Требования к режиму и распорядку дня полностью соответствуют разделу 35 Федеральной программы «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах». Ниже представлены режимы дня в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности Учреждения.

Режим дня в группах комбинированной направленности (холодный период года)

Режимные моменты		Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
ДОМА: Подъем, утренний туалет		6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность		6.30 – 8.00	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак		8.15 – 8.35	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия, индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога, подготовка к ООД		8.35 – 9.15	8.50 – 9.05
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Первое занятие	9.15 – 9.40	9.05 – 9.35
	Перерыв	9.40 – 9.50	9.35 – 9.45
	Второе занятие	9.50 – 10.15	9.45 – 10.15
	Перерыв	-----	10.15 – 10.25
	Третье занятие	-----	10.25 – 10.55
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак		9.40 – 9.50	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность, подвижные игры)		10.15 – 11.45 (1 час. 30 мин.)	10.55 – 12.15 (1 час. 20 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		11.45 – 12.05	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.05 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00 (2 час. 30 мин.)	12.50 – 15.20 (2 час. 30 мин.)
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика		15.00 – 15.10	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.10 – 15.20	15.30 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Занятие	15.20 – 15.45	-----
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия, индивидуальная работа по заданию логопеда, психолога		15.20 – 15.45	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой		15.45 – 17.00 (1 час. 15 мин.)	16.10 – 17.00 (50 мин.)
ДОМА: Прогулка		17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность		18.00 – 18.40	18.00 – 18.40
Подготовка к ужину, ужин		18.40 – 19.00	18.40 – 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон		20.00 – 7.00	20.00 – 7.00

**Режим дня в группах комбинированной направленности
(теплый период года)**

Режимные моменты	Возрастные подгруппы	
	5-6 лет	6-7 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: Утренний прием, игры на участке, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-9.50	9.00-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50 –10.05	9.50 –10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.05-11.50
<i>Питьевой режим</i>	<i>10.40-10.50</i>	<i>10.40-10.50</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30-17.00	15.30-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.40	18.00-18.40
Подготовка к прогулке, прогулка	18.40-20.00	18.40-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

1.4. Календарный план воспитательной работы

Согласно Федеральной программе, План (Федеральный календарный план воспитательной работы - см. раздел 36, п.36.4. Федеральной программы) является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В Учреждении каждый год проводятся следующие *обязательные праздники с участием детей старшего дошкольного возраста с ТНР:*

Согласно Федеральной программе, План (Федеральный календарный план воспитательной работы - см. раздел 36, п.36.4. Федеральной программы) является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В Учреждении каждый год проводятся следующие *обязательные праздники:*

Наименование	Группы	Сроки проведения
«День знаний»	старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя сентября
Праздник «Осень»	старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя октября
«День матери»	старшая, подготовительная к школе группа	3-я неделя ноября
«Новый год»	старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя декабря
«23 февраля - День защитника Отечества»	старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя февраля
«8 Марта - Международный женский день!»	старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя марта
Праздник «Весна»	старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя апреля
«9 Мая - День Победы»	старшая, подготовительная к школе группа	2-я неделя мая
«Проводы в школу»	Подготовительная к школе группа	4-я неделя мая
«1 июня - День защиты детей»	старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя июня
Праздник «Лето»	старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя июля

Примерный календарь государственных и народных праздников, памятных дат положен в основу комплексно-тематического планирования. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.), окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери), наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Защитника Отечества, День Победы).

Примерный перечень мероприятий с учетом тем недели, основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в федеральном календарном плане воспитательной работы

Месяц	Тематическая неделя (событие)	Итоговое мероприятие
сентябрь	Вот мы и встретились (начало учебного года, День знаний)	Традиционное мероприятие «Долгожданная встреча» (старшая, подготовительная группы) Досуг «День знаний» (старшие, подготовительные гр.)
	Красота вокруг нас (Всемирный день красоты)	Музыкально-литературные гостиные «Красота вокруг нас» (старшая, подготовительная группы)
	Волшебный мир сказки	Квест-игра «Путешествие в сказку» (старшая, подготовительная гр.)
	Детский сад (День воспитателя) День пожилого человека, день музыки (1 октября)	Концерт ко дню воспитателя. Приглашение на концерт ветеранов педагогического труда

октябрь	В мире животных (Всемирный день животных)	Викторина «В мире животных» (старшая, подготовительная гр.)
	Друзья Светофора (День автомобилиста)	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД (старшая, подготовительная группы.)
	Осенины. День отца в России (третье воскресенье октября)	Праздник осени. Физкультурный праздник «Вместе с папой» (старшая, подготовительная гр.)
ноябрь	Что такое Родина? (День народного единства)	Досуг «День народного единства» (старшая, подготовительная гр.)
	Домашние животные (Всемирный день домашних животных)	Фотовыставка «Братья наши меньшие» Создание самодельной книги «Братья наши меньшие» (старшая, подготовительная гр.)
	Сказка в подарок маме (День матери)	Развлечение «День матери»
	День российского герба	Путешествие по карте «Россия – Родина моя» - «Герб России» (старшая, подготовительная группы, дети подготовительной групп – экскурсоводы))
декабрь	Я – человек (День прав человека, День инвалида) День Конституции РФ (12 декабря)	Досуг «Мы тоже имеем право» (старшая группы) «Викторина «Знаю свои права» (подготовительные группы) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (старшие, подготовительные группы) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Рассказ воспитателя «Детям о Конституции» (старшая, подготовительная группы)
	Дружат дети на планете (Международный день солидарности людей) День волонтера в России (5 декабря)	Вечер народных игр «Все дети любят играть» (старшая, подготовительная гр.) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (средние, старшие, подготовительные группы) «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Концерт для малышек (все группы)
	Зима. Новый год (Новый год)	Акция «Елочка – зеленая иголочка» Конкурс новогодних игрушек Новогодний праздник
январь	Неделя игр и игрушек (святки)	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (старшая, подготовительная гр.) Общение старших и младших детей – Инсценировка для малышек старшими детьми стихотворений из цикла «Игрушки» (младшая, старшие группы) Мастер-класс педагога из ДДТ «Изготовление народной тряпичной куклы – закрутки» подготовительная группа)
	Волшебный мир книги	Виртуальная экскурсия и викторина «Где живут книги?» (старшая, подготовительная гр.)
	Неделя вежливости и добра (Международный день «спасибо»,	Квест-игра «Путешествие в страну добра и вежливости» (старшая и подготовительная гр.)

	международный день объятий)	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Презентация «Блокада Ленинграда» (старшая, подготовительная группы). Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме
февраль	Неделя открытий (День изобретателей. День российской науки)	Вечер занимательных экспериментов (все группы, опыты подбираются в соответствии с возрастом детей конкретной группы)
	Мой организм (Всемирный день больного)	Развлечение «Друзья Мойдодыра» (старшая группы) Развлечение «В королевстве «Будь здоров» (подготовительная группа)
	Папы и дедушки – наши защитники (День защитника Отечества)	Концерт «Наши папы лучше всех» (старшая, подготовительная группа) Фотовыставки «Мой папа – солдат» Выставка рисунков «Мой папа» (старшая, подготовительная гр.)
	Народные традиции (Масленица)	Выставка «Народная кукла своими руками» (совместная детей и взрослых) «Веселая Масленица»
	Международный день родного языка (21 февраля)	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Литературная гостиная или досуг «Жемчужины русского языка» (старшая и подготовительная группы, содержание по возрасту – произведения русского фольклора).
март	8 марта – женский день (Международный женский день)	Праздник «Мама – лучший друг» (старшая группа). Конкурс «Маленькая леди» (подготовительная группа)
	Мир предметов (Международный день спички, День телефона, День цветных карандашей)	Цикл тематических встреч с родителями, представителями разных профессий /или Презентации (видеофильмы) «Профессии моей семьи»
	Все работы хороши	
	Дети – друзья природы (День защиты Земли)	Развлечение «День Земли» (старшая, подготовительная гр.) Акция «Сбор батареек»
апрель	Неделя смеха и здоровья (День смеха. Всемирный день здоровья)	Вечер шуток и нелепиц
	На чем люди ездят? День космонавтики.	Квест-игра «Космическое путешествие» (старшая, подготовительная группы)
	Весна пришла	Праздник «Весна пришла» Акция «Берегите березы» (совместно с родителями)
	Уроки безопасности (День пожарной охраны)	Виртуальная экскурсия в пожарную часть, викторина «Огонь – друг, огонь – враг» (старшая, подготовительная группы)
май	1 мая – праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

	День Победы	Праздник «День Победы» (старшая, подготовительная группы.) Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (все группы) Видео-экскурсия в мини-музее «Россия – Родина моя», экскурсии (все группы, дети подготовительных групп – экскурсоводы)
	Идем в музей (Международный день музеев, День славянской письменности и культуры)	Цикл видео-экскурсий в мини-музее (экскурсоводы - дети старшей и подготовительной групп)
	Семь+Я (Международный день семей)	Декада семьи. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (старшая группы)
	Зеленый мир (День парков). Скоро лето	Литературная гостиная «Люблю березку русскую» (старшая, подготовительная гр.)
июнь	День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
	День березки	Досуг «Березка – русская душа»
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Досуг «Сказки Пушкина» (старшая, подготовительная группы)
	12 июня. День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (старшая, подготовительная группы) Праздник «День России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Акция «Читаем стихи о России» (дошкольные группы)
	22 июня. День памяти и скорби	Литературная гостиная «Мы о войне стихами говорим» (старшие, подготовительные группы) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (старшие, подготовительные группы) Игра - состязание «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (средние, старшие, подготовительные группы) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы по фотоальбомам «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Презентация поделок «Герб моей семьи»
	День Военно-морского флота (30 июля)	Тематический досуг «Мы – моряки»
август	День города Ворсма	Конкурс поделок из бросового материала «Чистый город» (все группы) Квест-игра «Путешествие по городу» (старшая, подготовительная группы)
	14 августа. День физкультурника	Физкультурные досуги «Это я, это я — это все мои друзья...»
	День яблока (Яблочный спас)	Музыкальное развлечение «Яблочко наливное»
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Досуг «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»: игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (старшие, подготовительные

		группы Видео-экскурсии в музей «Россия - Родина моя»
	27 августа «День русского кино»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

Данный план может быть дополнен мероприятиями из «Примерного календарного плана воспитательной работы и перечня мероприятий на конкретный учебный год», который разрабатывается Минпросвещением России перед началом каждого учебного года с учетом юбилейных дат.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически-привлекательной (п.3.3 ФГОС ДО). При организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать данные принципы.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня. В группах создаются следующие центры: центр игры, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре познавательно-исследовательской деятельности представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; центр речевого развития и уголок книги оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами «Герб моей семьи», а также художественной литературой социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в группах созданы тематические стенды «Путешествие по стране дружных ребят», где представлены рубрики, направленные на развитие нравственных личностных качеств детей; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. Поэтому центры двигательной активности кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для народных подвижных игр.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка патриотического воспитания, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, Нижегородской области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Уголок патриотического воспитания постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей Нижегородской области; макетами архитектурных сооружений Нижнего Новгорода, г.Ворсма и Павлово (Нижегородский Кремль, архитектурными строениями музея Народного зодчества, Свято-Троицкий Островоезерский монастырь в г. Ворсма и др.).

Выставляется одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ русского народа.

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание *мини-музеев в холлах детского сада*. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для

интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. В любом детском саду в настоящее время существует проблема свободных помещений. Большое внимание необходимо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших и подготовительных дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Важная особенность мини-музея - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В обычном музее ребенок является пассивным созерцателем, а здесь он - соавтор, создатель экспозиции. Причем не только он один, но и его близкие, родные люди.

В мини-музее создаются экспозиции «Нижегородская старина» (старинные предметы быта, русский народный костюм и др.), «Промыслы Нижегородского края» (предметы народных промыслов, которыми славится Нижний Новгород). Подбирая экспонаты в музей, необходимо обращать внимание родителей и воспитанников на эстетический вид предмета, его безопасность.

Организуя мини-музеи, педагоги совместно с родителями создают образовательное, игровое пространство, в котором дети делают что-то самостоятельно, по своему выбору, с учётом собственных интересов и возможностей; здесь многое можно потрогать, поиграть, не боясь повредить экспонаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная среда пробуждает воображение детей. Перестраивая пространство под игровой замысел, дети используют предметы мини-музея, макеты природных зон, макеты русской избы, архитектурных построек города Нижнего Новгорода, ширмы со съёмным материалом по темам «Нижегородская ярмарка», «Мой дом» и др.

2.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения (видеопроектор, экран, аудиоаппаратура, интерактивная панель, компьютер), орг. техника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Методический материал
Старшая группа (5-6 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. - Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
<i>Блок «Мой край Нижегородский»</i>	
- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев,	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев,

<p>достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин 	<p>достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин
<i>Блок «Я среди людей»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин -настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин -настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.
<i>Блок «Моя семья»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи

2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерный перечень для старшей группы (дети 5-6 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017. – 108 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.78-80.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 80-83.
- Тематический блок «Моя семья», стр. 83-84.

Примерный перечень для подготовительной группы (дети 6-7 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород – 2022. – 288 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.65.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 65-66..
- Тематический блок «Моя семья», стр. 67.

2.4. Кадровое обеспечение

В реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут принимать участие воспитатели и специалисты в соответствии с штатным расписанием.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатель	воспитательные события по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию (тематический блок «Мой край Нижегородский» - совместная деятельность с детьми, культурные практики; проведение нравственно-этических бесед тематических блоков «Я среди людей», «Моя семья»
музыкальный руководитель	подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, культурных практиках «Музыкально-литературная гостиная»
педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, возможно также проведение нравственно-этических бесед тематического блока «Я среди людей», консультации для родителей по социально-эмоциональному развитию дошкольников
старший воспитатель	координатор работы по реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений
заведующий	разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации организационных условий

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов.

2.5. Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	Мероприятия с детьми 5-6 лет	Мероприятия с детьми 6-7 лет
Реализация тематического блока «Мой край нижегородский» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл бесед «Любовь к Родине, родному краю»	Презентации «Павловский район в Нижегородской области», «Музеи города – кладовые истории» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)
октябрь	Цикл мероприятий «Хлеб на стол и стол престол» Досуг «Покров на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородский Кремль»,
ноябрь	Цикл бесед, игр, презентаций «День народного единства на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)
декабрь	Презентация, изобразительная деятельность «Балахонская роза»	Цикл мероприятий «Народные промыслы: павловские и ворсменские ножи», «Народные промыслы: шахунское узорно-ремизное ткачество», «Народные промыслы: городецкая вышивка», «Народные промыслы: варнавинская резьба по кости», «Народные промыслы: казаковская филигрань»
январь	Цикл бесед, игр, презентаций	Цикл мероприятий «Литературное наследие

	«Нижегородская ярмарка»	писателей-нижегородцев»
февраль	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородцы на защите своего Отечества»	Цикл мероприятий «Ученые и наука Нижнего Новгорода»
март	Развлечение «Нижегородцы встречают Масленицу» Цикл бесед, игр, презентаций «Славен Нижегородский край талантами»	Цикл мероприятий «Театры и актеры Нижнего Новгорода»
апрель	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородское гостеприимство»	Цикл мероприятий «Спорт в Нижнем Новгороде» (Павловском районе, г.Ворсма), «Пасха на земле Нижегородской»
май	Цикл бесед, игр, презентаций «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Военная история родного края», «Промышленный город Нижний Новгород» (Павлово, Ворсма)
Реализация тематического блока «Я среди людей» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл мероприятий «Любовь к Родине, родному краю», «Славен нижегородский народ талантами»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внешности)
октябрь	Цикл мероприятий «Трудиться хорошо, лениться плохо»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внутреннего мира), «Грусть и радость».
ноябрь	Цикл мероприятий «Плохо тому, кто добра не делает никому»	Цикл мероприятий «Злость», «Путешествие в стану вежливости».
декабрь	Цикл мероприятий «Спешите делать добрые дела», «Ответственность за свои поступки»	Цикл мероприятий «В гостях у Феи доброты», «Уроки доброты и вежливости»
январь	Цикл мероприятий «Доброта, милосердие и гостеприимство», «Сострадание-равнодушие», «Об исполнении долга»	Цикл мероприятий «Спешите делать добро», «Дом дружбы»
февраль	Цикл мероприятий «Пусть душа твоя будет добра и чиста», «Будьте вежливы», «Ошибайся, но сознавайся»	Цикл мероприятий «Дружба», «Мои друзья».
март	Цикл мероприятий «Добротой весь мир исправишь»	Цикл мероприятий «Обида», «Жадность»
апрель	Цикл мероприятий «Как прекрасен этот мир», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добрые дела живут в любящем сердце»	Цикл мероприятий «Зависть», «Смелость»
май	Цикл мероприятий «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Что подскажет совесть»
Реализация тематического блока «Моя семья» (социальное, трудовое, познавательное)		
сентябрь		Цикл мероприятий «Моя счастливая семья»
октябрь	Цикл мероприятий «Забота о пожилых и одиноких – наш долг»	Цикл мероприятий «Бабушки и дедушки – опора семьи»
ноябрь		Цикл мероприятий «Старшие и младшие»
декабрь		Цикл мероприятий «Семья на Руси»
январь		Цикл мероприятий «Традиции моей семьи»
февраль		Цикл мероприятий «Вот он какой мой папа»
март	Цикл мероприятий «Родительская любовь и забота», «При солнышке тепло, при матери-добро»	Цикл мероприятий «Моя любимая мама»
апрель		Цикл мероприятий «Родословная»
май		Цикл мероприятий «Я и моя семья»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства (5-7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=llpk5v68fz9515739>

В обязательную часть также входит Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г.

- В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Шукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. и Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Шукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское направление; консультационное направление.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.