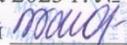


СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 6 г. Ворсма
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 6 г. Ворсма
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 6
г. Ворсма
от 31 августа 2023 г. № 55
Заведующий  /В.В.Баканова/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №6
«Ягодка» г. Ворсма**

2023

№	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	Обязательная часть	6
	1.1. Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
	1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
	2.1. Пояснительная записка	13
	2.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
	2.1.2. Принципы построения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
	2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
	2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
1	Обязательная часть	18
	1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	18
	1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
	1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	33
	1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	38
	1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	48
	1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	56
	1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	114
	1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	115
	1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
	1.6. Иные характеристики содержания Программы.	119
	1.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)	122
	1.7.1. Пояснительная записка	122
	1.7.2. Целевой раздел РПВ	122
	1.7.3. Содержательный раздел РПВ	122
	1.7.4. Организационный раздел РПВ.	140
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	141
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	141

	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	144
	2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	147
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		148
1.	Обязательная часть		148
	1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	148
	1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	148
	1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149
	1.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150
	1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	177
	1.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	177
	1.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	177
	1.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	177
	1.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	177
	1.5.	Кадровые условия реализации Программы	178
	1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	178
	1.7.	Календарный план воспитательной работы	182
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		187
	2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	187
	2.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	188
	2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	189
	2.4.	Кадровое обеспечение	189
	2.5.	Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	190
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»		192

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 6 г.Ворсма (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и разработана с учетом содержания:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной

деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена *на следующих принципах*, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и Федеральной программы, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Ягодка» г. Ворсма

Место нахождения Учреждения: 606120 Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Ворсма, ул. Весенняя, 1.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

606120 Россия, нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Ворсма, ул. Весенняя, 1.

Режим работы: Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10,5 часов.

График работы: 6:30 – 17:00 час.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности детей, воспитывающихся в Учреждении.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Возрастные особенности развития детей от 0 до 1 года (стр. 26-28).

Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет (стр. 28-33).

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 33-34).

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 34-36).

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 36-38).

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 38-40).

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 41-42).

При реализации Программы учитываются и **индивидуальные особенности детей**, которые определяются в процессе бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью, в процессе анализа продуктов детской деятельности в рамках педагогической и психологической диагностики.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Этнокультурные особенности

Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, необходимо делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Основное население в г.Ворсма – русские, поэтому обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Население муниципального округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Региональные и муниципальные особенности

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона (г.Ворсма, Павловский муниципальный округ, Нижегородская область).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Она закладывает содержание, которое позволяет обратить внимание дошкольников на особенности Нижегородского края, его историю и культуру, красоту окружающей природы и дополняет приоритетные направления развития и воспитания региональной и муниципальной спецификой.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры Учреждения:

МБУ СОШ №2 г. Ворсма, МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ворсма», Учреждение культуры МАУК «Центр развития культуры, спорта и туризма» г. Павлово, МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Павлово, ДДТ г. Ворсма, МБДОУ детские сады №4,5 г.Ворсма, детская поликлиника г.Ворсма, пожарная часть г.Ворсма и др.

Социальные характеристики семей воспитанников

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных

заказчиков, которая отражается в планировании взаимодействия с родителями, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг и др.

Природно-климатические условия

В городе Ворсма преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этого, режим дня строится с учетом сезонных изменений и климатических особенностей. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на открытом воздухе. Также в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для организации самостоятельной и совместной со взрослыми двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся праздники, развлечения, досуги различной направленности.

Режим дня в течение всего года насыщен активной двигательной деятельностью, разнообразными играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы на разных возрастных этапах описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Возрастной этап	Пункт	Страницы
Ранний возраст (к трем годам)	15.2	10-11
Дошкольный возраст (к четырем годам)	15.3.1.	11-13
Дошкольный возраст (к пяти годам)	15.3.2.	13-15
Дошкольный возраст (к шести годам)	15.3.3.	15-17
К концу дошкольного возраста	15.4.	17-19

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Методики оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики	Методы обследования	Источник	Сроки, периодичность, возраст детей	Ответственный
1. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (автор К.Л. Печора)				
Определение индивидуального развития детей раннего возраста по основным линиям: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь активная, пассивная), навыки самообслуживания, продуктивная деятельность	Наблюдение за детьми, игры и упражнения	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.161-174	По эпикризным срокам, дети раннего возраста (с 1 г. до 3-х лет)	Воспитатели, старший воспитатель
2. Нормативные карты возрастного развития дошкольников (авторы Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)				
Определение качества проявления творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной инициативы, как целеполагание или волевое усилие в	Наблюдение за познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр,	2 раза в год, 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Дет и с 3-х до 7 лет	Воспитатели, старший воспитатель

разных видах деятельности.		2012, стр.129-140		
3. Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916)				
Определение развития физических качеств: сила, выносливость, гибкость, координация, ловкость, скорость.	Тесты на определение скоростно-силовых и скоростных качеств, на определение выносливости.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.142-148	2 раза в год, 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая, дети с 4-х лет	Воспитатели, старший воспитатель
4. Диагностика развития музыкальности дошкольника (автор Э.П.Костина)				
Определение качества развития музыкальности по двум направлениям: эмоциональная отзывчивость на музыку и познавательные музыкальные способности.	Диагностические задания	Э.П.Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга». – Н.Новгород: «Дятловы горы», 2012. – 424 с.	2 раза в год, 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая.	Музыкальный руководитель

При необходимости педагог может использовать и другие специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В Учреждении проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог (*представлена более подробно в разделе Программы «Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО»*). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент), разработана на основе методических пособий:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017г., 2019 г.).

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7 лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

2.1.2. Принципы построения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методологические принципы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач, на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество с семьей;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, создающие оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства представлены в следующих методических пособиях:

- Дети 5-6 лет - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017, стр.13-14.

- Дети 6-7 лет – «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр.10-11.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (дети 5-6 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</p> <p>2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <p>3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шаляпин Б. Панин и др.).</p> <p>2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.</p> <p>3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных</p>

	<p>обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p> <p>2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</p> <p>3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.</p>
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника; знают и понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p> <p>3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстников; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля; сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям известных земляков (Е.А. Евстигнеева, И.Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р.Алексеева)</p> <p>2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p> <p>3. Воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p>

	<p>2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия.</p> <p>3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям); умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.</p>
--	---

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация содержания методических пособий серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: метод педагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, делаются выводы об индивидуальной динамике развития каждого ребенка.

Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятся в стадии формирования; представления, понятия не сформированы.

Эмоционально-чувственный компонент: ребенок эмоционально откликается на события и явления; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; эмоционально не откликается, не интересуется.

Деятельностный компонент: ребенок воплощает образные представления в полном объеме в различных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления с помощью взрослого; не воплощает.

Показатели сформированности на уровне трех компонентов представлены в пособиях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород – 2017, стр. 97-102.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр. 17-20.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

1-я группа раннего возраста (дети 1-2 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.23, п.18.2.1.
	Содержание образовательной деятельности	Стр.23, п.18.2.2.
2-я группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.23, п.18.3.1.
	Содержание образовательной деятельности	Стр.23, п.18.3.2.
Младшая группа (дети 3-4 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.24-25, п.18.4.1.
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.25-27, п.18.4.2.
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.27-28, п.18.5.1.
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.28-31, п.18.5.2.
	Задачи образовательной деятельности:	Стр.31-32,

Старшая группа (дети 5-6 лет)	- в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.6.1.
	Содержание образовательной деятельности: - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.32-35, п.18.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.35-36, п.18.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма; - в сфере трудового воспитания; - в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.36-40, п.18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности в направлении «Социально-коммуникативное развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной деятельности	Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год -2 года)		

Задачи образовательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017, сентябрь: стр.25-27, октябрь: стр.45-47, ноябрь: стр.65-67, декабрь: стр. 88-90, январь: стр.112-114, февраль: стр.133-135, март: стр.156-158, апрель: стр.178-180, 188-193. <u>Д.Н. Колдина</u> «Игровые занятия детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера 2014г. <u>А.В.Найбауэр</u>, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>В сфере социальных отношений</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p><u>Л.В. Абрамова</u>, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г.</p> <p><u>Н.Ф. Губанова</u> «Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)»/ФГОС М.:Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. - стр.103-105-Сценарии дид. игр(нравственное воспитание); стр.10-29 -Сюжетные игры(игры-ситуации)</p> <p><u>Н.Ф. Губанова</u> «Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)» /ФГОС М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами». М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p><u>Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности» (2-3 года). Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г. стр.105-108-Сценарии дид.игр (трудовое воспитание)</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p><u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.:Мозайка-Синтез, 2016г. Всего-3 темы: стр.11, стр.40</p>
Младшая группа (3-4 года)		
<p>В сфере социальных отношений</p>		<p><u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017г. стр.120-123 – Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p><u>Л.В. Коломийченко</u>, <u>Г.И.Чугаева</u>, <u>Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017,стр.26-33, 38-51.</p> <p><u>Т.А. Шорыгина</u> «Моя семья», М.: ТЦ «Сфера», 2012г.</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p><u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81-Самообслуживание , хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p><u>КостюченкоМ.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От</p>

		рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г. <u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017г.стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
В области формирования основ безопасного поведения		<u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-Синтез 2016г. Всего-4 темы: стр.11, стр.40, стр.43 <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017г. Всего-2 темы: стр.16, стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)
Средняя группа (4-5 лет)		
В сфере социальных отношений		<u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. <u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез, 2017г. Всего-11 тем: стр.12 – 28, стр.49-65. <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.13-48– Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций. <u>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.94-109, 126-139.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		• Образовательные ситуации. <u>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.147-169. Т.А. Шорыгина «Моя семья», М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
В сфере трудового воспитания		<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. стр.18-25,стр.48-57, стр.82-89-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; <u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет), Волгоград: Учитель, 2018г
В области формирования основ безопасного поведения		<u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г. Всего- 6 тем: стр.11, 26, 40, 42, 51 «Ядовитые растения» <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Всего-6 тем: стр.16-22, стр.68
Старшая группа (5-6 лет)		
В сфере социальных отношений		<u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет)/ФГОС Москва: «Мозаика-Синтез», 2018г. <u>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС», Москва: «Мозаика-Синтез», 2017г. Всего-17 тем: стр.14 - 65

		<u>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.32-72, 77-92, 116-127.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		-Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера», 2022г., стр.37-45 • Образовательные ситуации. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182. -Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023. -Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57. - Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Е.И. Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО». Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет.
В сфере трудового воспитания		<u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.25-33,стр.58-74, стр.89-105.Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд ; <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет), Волгоград: Учитель, 2017г.
В области формирования основ безопасного поведения		<u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г. Всего-14 тем: стр.8-53 <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017г. Всего-7 тем: стр.25 -35, стр.63
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В сфере социальных отношений		<u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (6-7 лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. <u>Петрова В.И.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Всего- 23 темы: стр.16-71 <u>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</u> «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.47-73, 90-105, 169-174.

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>-Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера», 2022г., стр.45-71</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, 165-280.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях ВОВ» - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 64-88.</p> <p>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Е.И. Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО» Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет.</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p><u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.25-33,стр.58-74, стр.89-10 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p><u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет) -Волгоград: Учитель, 2018г.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p><u>К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-Синтез 2016г. Всего-13 тем: стр.8-52</p> <p><u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017г. Всего- 10 тем: стр.29-57, стр.70</p>

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

<p>1-я группа раннего возраста (1-2 лет)</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Стр.41, п.19.2.1.</p>
	<p>Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - окружающий мир; - природа</p>	<p>Стр. 41-42, п.19.2.2.</p>
<p>2-я группа раннего возраста (дети 2-3 лет)</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Стр.42-43, п.19.3.1.</p>
	<p>Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа</p>	<p>Стр. 43-44, п.19.3.2.</p>

Младшая группа (дети 3-4 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр. 44, п.19.4.1.
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	Стр. 45-46, п.19.4.2.
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр. 46, п.19.5.1.
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	Стр. 47-48, п.19.5.2.
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр. 48, п.19.6.1.
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	Стр. 49-50, п.19.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр. 50-51, п.19.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	Стр. 51-53, п.19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности в направлении «Познавательное развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов,

			самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 - 2 года)			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года	<u>Н.А.Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.-200с. <u>Колдина Д.Н.</u> «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва), 2014г. <u>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», М: Мозаика-Синтез, 2017
	<u>Н.А. Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», «М-Книга», 2017г. (1) <u>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г. (2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.19- 20 (2), №2 стр.31(2), №3 стр.42(2), №4 стр.15(1), №5 стр.26(1), №6 стр.26(1), №7 стр.27(1), №8 стр. 225(2). Октябрь: №9 стр. 51 (2), №10 стр52(2), №11 стр.71(2), №12 стр.72(2), №13 стр.35 (1), №14 стр.35 (1), №15 стр. 46 (1), №16 стр. 46 (1), №17 стр.66 (1) Ноябрь: №18 стр. 80(2), №19 стр. 81(3), №20 стр. 87(2), №21 стр. 90(2), №22 стр. 91(2), №23 стр.100(2), №24 стр. 100(2), №25 стр.106(2), №26 стр. 109(2) Декабрь: №27 стр. 123(2), №28 стр.129(2), №29 стр.138(2), №30 стр. 146(2), №31 стр. 146(2), №32 стр. 50(1) №33 стр78(1), №34стр78(1) Январь: №35 стр.155(2), №36 стр. 163(3), №37стр. 172(2), №38 стр112(1), №39 стр.100(1), №40 стр113(1), №41 стр113(1) Февраль: № 41 стр. 181(2), №42 стр.189(2), №4 стр. 189(2), №44 стр.198(2), №45 стр.213(2), №46 стр.225(2),	<u>Н.А. Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», «М-Книга», 2017г. (1) <u>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017г. (2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.14 (1), №2 стр. 25(1), №3 стр.15(1), №4 стр.15(1), №5стр.26(1), №6 стр.26(1), №7 стр.27(1), №8 стр.27(1) Октябрь: №9 стр. 34 (1), №10 стр.45 (1), №11 стр. 35 (1), №12 стр. 46 (1), №13стр.35 (1), №14 стр.35 (1), №15 стр. 46 (1), №16 стр. 46 (1), №17 стр.66 (1) Ноябрь: №18 стр.66 (1), №19 стр. 54 (1), №20 стр. 67(1), №21 стр. 55 (1), №22 стр. 55 (1), №23 стр. 55 (1) №24 стр.80 (1), №25 стр. 100 (2), №26 стр.67 (1) Декабрь: №27 стр. 89 (1), №28 «Как мы учились различать кукол», №29 стр.90 (1), №30 стр.77(1), №31 стр. 90 (1), №32 стр. 50(1), №33,34 стр78(1) Январь: №35 стр.99(1) , №36	

	<p>№47 стр. 236(2), №48 стр.247(2) Март: №49 стр.256(2), №50 стр.257(2), №51 стр.263(2), №52 стр.271(2), №53стр.279(2), №54 стр. 280(2), №55 стр. 282(2), №56 стр.296 (2) Апрель: №57 стр. 311(2), №58 стр.167(1), №59 стр.167(1), №60 стр.179(1), №61 стр.167(1), №62 стр.179(1), №63 стр.179(1), №64 стр. 89(1). Май: №65 стр.257(2), №66 стр. 247(2), №67 стр146(2), №68 стр.280(2), №69 стр313(2), №70 стр.213(2), №71 стр313(2), №72 стр.213(2)</p>	<p>стр.113(1), №37 стр.100(1) , №38 стр112(1) , №39 стр.100(1) , №40 стр113(1), №41 стр113(1) Февраль: №42 стр.122(1) , №43 стр.134(1), №44 стр.123(1) , №45 стр.135(1) , №46 стр.124(1), №47 стр.124(1) , №48 стр.134(1), №49 стр.134(1) Март: №50 стр.144(1), №51 стр.157(1), №52 стр.145(1) , № 53 стр.311(2), №54 стр.157(1), №55 стр. 146(1) №56 стр.198(2), №57 стр.158(1) Апрель: №58 стр.166(1), №59 стр.167(1), №60 стр.167(1), №61 стр.179(1), №62стр.179(1) , №63 стр.179(1), №64 стр.179(1), №65 стр.89(1) Май: №66стр.225(2), №67стр.247, 257(2), №68 стр.146(2), №69 стр.280(2), №70 стр.311(2), №71 стр.213(2), №72 стр.213(2)</p>	
	<p>Игры-занятия со строительным материалом <u>Куцакова Л.В.</u> Художественный труд в детском саду. 3-е изд., перер. и допол.М. ТЦ Сфера, 2009г – 240 с. Всего 36 тем: <i>1 ООД в неделю, 36 ООД в год</i> Сентябрь:№1-№3 стр.14, №4 стр.15 Октябрь:№5 - №8 стр.15 Ноябрь:№9 - №12 стр.16 Декабрь:№13, №14 стр.17, №15,16 стр.18 Январь:№17 стр.18, №18 -</p>	<p>Игры-занятия со строительным материалом <u>Куцакова Л.В.</u> Художественный труд в детском саду. 3-е изд., перер. и допол.М. ТЦ Сфера, 2009г. – 240 с. Всего 36 тем: <i>1 ООД в неделю, 36 ООД в год</i> Сентябрь:№1 - №3 стр.14, №4 стр. 15 Октябрь:№5 - №8 стр. 15 Ноябрь:№9 - №12 стр.16 Декабрь:№13 - №15 стр.17, №16 стр.18</p>	

	<p>№20 стр.19 Февраль:№21 стр.19, №22 - №24 стр.20 Март:№25 стр.21, №26 - №28 стр. 22 Апрель:№29 - №32 стр.23 Май:№33 стр.34, №34 стр.35, №35-36 стр.36</p>	<p>Январь:№17 стр.18, №18 - №20 стр.19 Февраль:№21 стр.19, №22 - №24, стр.20 Март:№25 стр.21, №26 - №28(1) стр. 22 Апрель:№29 - №32 «Будка для собаки» стр.23 Май:№33 стр.34, №34 стр.35, №35, 36 стр.36</p>	
Окружающий мир	<p><u>Н.А. Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», «М-Книга», 2017г. (1) <u>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г. (2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: Занятие №1 стр.13(1), №2 стр.13(1), №3 стр.16(1), №4 стр.25(1), №5 стр.25(1), №6 стр.26(1), №7 стр.27(1), №8 стр.27(2) Октябрь:№9-10 стр.33(1), №11 стр.36(1), №12 стр.45(1), №13 стр.45(1), №14 стр.46(1), №15 стр.46(1), №16 стр.38(2) Ноябрь: №17-18 стр.53(1), №19 стр.56(1), №20 стр.65(1), №21 стр.66(1), №22 стр.67(1), №23 стр.57(2), №24 стр.64(2) Декабрь: №25 стр.75(1), №26 стр.76(1), №27 стр.78(1), №28 стр.88(1), №29 стр.89(1), №30 стр.90(1), №31 стр.90(1), №32 стр.150(2) Январь: №33 стр.98(1), №34 стр.98(1), №35 стр.101(1), №36 стр.112(1), №37 стр.112(1), №38 стр.113(1), №39 стр.113(1), №40 стр.188(2) Февраль: №41 стр.121(1), №42 стр.122(1), №43 стр.124(1), №44 стр.133(1), №45 стр.134(1), №46 стр.134(1), №47 стр.135(1), №48 стр.174(2)</p>	<p><u>Н.А. Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст», «М-Книга», 2017г. (1) <u>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина</u> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017г. (2) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: Занятие №1 стр.13(1), №2 стр.13(1), №3 стр.16(1), №4 стр.25(1), №5 стр.25(1), №6 стр.26(1), №7 стр.27(1), №8 стр.27(2) Октябрь:№9-10 стр.33(1), №11 стр.36(1), №12 стр.45(1), №13 стр.45(1), №14 стр.46(1), №15 стр.46(1), №16 стр.38(2) Ноябрь: №17-18 стр.53(1), №19 стр.56(1), №20 стр.65(1), №21 стр.66(1), №22 стр.67(1), №23 стр.57(2), №24 стр.64(2) Декабрь: №25 стр.75(1), №26 стр.76(1), №27 стр.78(1), №28 стр.88(1), №29 стр.89(1), №30 стр.90(1), №31 стр.90(1), №32 стр.150(2) Январь: №33 стр.98(1), №34 стр.98(1), №35 стр.101(1), №36 стр.112(1), №37</p>	

	<p>Март: №49 стр.143(1), №50 стр.143(1), №51 стр.146(1), №52 стр.156(1), №53 стр.156(1), №54 стр.157(1), №55 стр.157(1), №56 стр.221(2)</p> <p>Апрель: №57 стр.165(1), №58 стр.165(1), №59 стр.168(1), №60 стр.178(1), №61 стр.179(1), №62 стр.179(1), №63стр.179(1), №64 стр.268(2),</p> <p>Май: №65 стр. 298(2), №66 стр.276(2), №67 стр.149(1), №68 стр.301(2), №69 стр. 54(2) №70 стр.306(2), №71 стр.285(2), стр. №72 стр. стр.174(2)</p>	<p>стр.112(1), №38 стр.113(1), №39 стр.113(1), №40 стр.188(2)</p> <p>Февраль: №41 стр.121(1), №42 стр.122(1), №43 стр.124(1), №44 стр.133(1), №45 стр.134(1), №46 стр.134(1), №47 стр.135(1), №48 стр.174(2)</p> <p>Март: №49 стр.143(1), №50 стр.143(1), №51 стр.146(1), №52 стр.156(1), №53 стр.156(1), №54 стр.157(1), №55 стр.157(1), №56 стр.221(2)</p> <p>Апрель: №57 стр.165(1), №58 стр.165(1), №59 стр.168(1), №60 стр.178(1), №61 стр.179(1), №62 стр.179(1), №63стр.179(1), №64 стр.268(2),</p> <p>Май: №65 стр. 298(2), №66 стр.276(2), №67 стр.149(1), №68 стр.301(2), №69 стр. 54(2) №70 стр.306(2), №71 стр.285(2), стр. №72 стр. стр.174(2)</p>	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p><u>И.А.Помораева, В.А. Позина</u> «Формирование элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 - №4 стр. 10</p> <p>Октябрь: №5 стр. 11, №6, 7 стр. 12, №8 стр. 13</p> <p>Ноябрь: №9 стр. 14, №10, 11 стр. 15, №12. стр. 16</p> <p>Декабрь: №13 стр. 17, №14 стр. 18, №15, 16 стр. 19</p> <p>Январь: №17 стр. 20, №18 стр. 21, №19, 20 стр. 22</p> <p>Февраль: №21 стр. 23, №22 стр. 24, №23, 24 стр. 25</p> <p>Март: №25 стр. 26, №26 стр. 27, №27 стр. 28, №28 стр. 29</p> <p>Апрель: №29 стр. 30, №30, 31 стр. 31,</p>	<p><u>И.А.Помораева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.101-103. Сценарии дид.игр. (формирование элементарных математических представлений)</p>	

	№32стр. 33 Май: №33 – 34 стр. 34, №35- 36 стр. 35	
Окружающий мир	<p>«Ознакомление с окружающим»: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 ООД в месяц, 9 ООД в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 20 Октябрь: № 2 стр. 21 Ноябрь: № 3 стр. 23 Декабрь: № 4 стр. 24 Январь: № 5 стр. 26 Февраль: №6 стр. 27 Март: № 7 стр. 29 Апрель: №8, стр. 31 Май: №9 стр. 33</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр. 96-98. Сценарии дид.игр. (ребенок и окружающий мир)</p>
Природа	<p><u>Ефанова З.А.</u> Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87с. <i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 ООД в месяц, 27 ООД в год</i></p> <p>Цикл занятий по теме «Игрушки»: №1 стр.6, №2 стр. 9, №3 стр. 12, №4 стр. 16, №5 стр. 19 №6 стр. 22, №7 стр 25, №8 стр. 27, №9 стр. 30</p> <p>Цикл занятий по теме «Транспорт»: №10 стр.34, №11 стр. 36, №12 стр. 40, №13 стр.43, №14стр. 46</p> <p>Цикл занятий по теме «Посуда»: №15 стр. 48, №16 стр.52, №17 стр. 54, №18 стр.61</p> <p>Цикл занятий по теме «Одежда»: №19 стр. 62, №20 стр. 65, №21 стр. 68, №22 стр. 71, №23 стр. 73, №24 стр. 76, №25 стр. 78</p> <p>Цикл занятий по теме «Мебель» №26 стр. 80, №27 стр. 82</p>	<p><u>Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p><u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез), 2016г. стр.14-22,73-139. Познавательльно-исследовательская деятельность</p>
Младшая группа (3-4года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p><u>И.А. Помораева, В.А. Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр.11, №2, 3 стр.12, №4 стр.13 Октябрь: №5 стр.14, №6 стр.15, №7стр.16, №8 стр.17 Ноябрь: №9 стр.18, №10, 11 стр.19, №12 стр.20</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u>«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017г. стр.117-120. Сценарии дид.игр (формирование элементарных математических представлений)</p>
Математические представления		

	<p>Декабрь: №13 стр.21, №14 стр.22, №15 стр.23, №16 стр.24</p> <p>Январь: №17 стр.26, №18 стр.27, №19 стр.28, №20 стр.29</p> <p>Февраль: №21 стр.30, №22 стр.31, №23 стр.33, №24 стр.34</p> <p>Март: №25 стр.35, №26 стр.36, №27 стр.37, №28 стр.38</p> <p>Апрель: №29 стр.39, №30 стр.40, №31 стр.41, №32 стр.42</p> <p>Май: №33, 34 стр.43, №35 стр.42, №36 стр.43</p>	
Окружающий мир	<p><u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 ООД в месяц, 27 в год.</i></p> <p>Сентябрь №1 стр.19, №2 стр. 20, №3 стр.21</p> <p>Октябрь №4 стр.23, №5 стр. 24, №6 стр. 25</p> <p>Ноябрь: №7 стр. 26, №8 стр.27, №9 стр.28</p> <p>Декабрь: №10 стр.29, №11 стр.30, №12 стр. 32</p> <p>Январь: №13 стр.34, №14 стр.34, №15 стр.36</p> <p>Февраль: №16 стр.37, №17 стр. 38, №18 стр.39</p> <p>Март: №19 стр.40, №20 стр.41, №21 стр.42,</p> <p>Апрель: №22 стр. 44, №23 стр.45, №24 стр.46</p> <p>Май: №25 стр.48, №26 стр.49, №27 стр.50</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>стр.111-114-Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)</p>
Природа	<p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 ООД в месяц, 9 в год</i></p> <p>№1 стр.25, №2 стр.26, №3 стр.29, №4 стр.32, №5 стр.34,</p> <p>№6 стр.35, №7 стр.37, №8 стр.39, №9 стр.42</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Сентябрь: стр.46, 47 Октябрь: стр.47,48 Ноябрь: стр.46, стр.49,50</p> <p>Декабрь: стр.50, 51 Январь: стр.50, 51 Февраль: стр.51, 52</p> <p>Март: стр.53 Апрель: стр.54 Май: стр.53, 55 - Наблюдения</p> <p><u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет), Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p><u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами». М.: Мозаика - Синтез, 2016г. стр.14-22, 73-139. Познавательная - исследовательская деятельность</p>

Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p><u>Помараева В.А. Позина.</u> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа И.А. М.: Мозаика- Синтез, 2017. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год.</i> Занятие с №1 по №36 стр. 12 - 51</p>	<p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа» /ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. стр.135-14. Сценарии дид.игр (формирование элементарных математических представлений) <u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС. Мозаика - Синтез, 2016г. Всего 18 тем: стр.9, 12, 14,17, 22,26, 31, 39,18, 45, 24, 53, 61, 63, 68,66, 70,74.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p><u>О.В. Дыбина.</u> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: № 1 стр.18, № 2 стр.19 Октябрь: № 3 стр.21, № 4 стр.24 Ноябрь:№ 5 стр. 26, № 6 стр. 27 Декабрь: № 7 стр. 28, № 8 стр.31 Январь:№ 9 стр.33, № 10 стр.34 Февраль: № 11 стр. 36, № 12 стр.37 Март: № 13 стр.40, № 14 стр.41 Апрель: № 15 стр. 43, № 16 стр.46 Май: № 17 стр. 47, № 18 стр. 49</p>	<p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа» /ФГОС. М.: Мозаика - Синтез, 2016г. стр.128-131. Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир.</p>
<p>Природа</p>	<p><u>Соломенникова О.А.</u> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: «Мозаика- Синтез», 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь:№ 1 стр.28, № 2 стр. 30 Октябрь:№ 3 стр. 33, № 4 стр.36 Ноябрь: № 5 стр.38, № 6 стр. 41 Декабрь: № 7 стр. 43, № 8 стр.45 Январь: № 9 стр.48, № 10 стр.50 Февраль: № 11 стр. 53, № 12 стр.54 Март: № 13 стр.57, № 14 стр.59 Апрель: № 15 стр. 64, № 16 стр. 66 Май:№ 17 стр. 66, № 18 стр. 66</p>	<p>Наблюдения: <u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, М.: «Мозаика- Синтез», 2016г. Сентябрь: стр.74 – 75 Октябрь: стр. 76 Ноябрь: стр.74, 77 Декабрь: стр. 80, 81 Январь: стр. 80-82 Март: стр. 83, 85 Апрель: стр. 85 Май: стр.84 , 86 <u>Небыкова, О.Н.Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет). Волгоград: Учитель, 2018г.</p>
Старшая группа (5-6лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p><u>И.А.Помараева, В.А.Позина</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений.старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: № 1 стр. 13, № 2 стр.15, №3 стр. 17. №4 стр. 17</p>	<p><u>ВераксаН.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)» /ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Всего 18 тем: стр.14, 17, 31, 37,39, 441,22, 26,29, 45,51, 53,56, 61,63, 68,70, 74</p>

	<p>Октябрь: № 5 стр. 18, № 6 стр.19, №7 стр. 21, №8 стр. 22</p> <p>Ноябрь: № 9 стр. 24, № 10 стр.25, №11 стр. 27, №12 стр. 28</p> <p>Декабрь: № 13 стр. 29, № 14 стр.31, №15 стр. 32, №16 стр. 34</p> <p>Январь: № 17 стр. 36, № 18 стр.39, №19 стр. 41, №20 стр. 43</p> <p>Февраль: № 21 стр. 44, № 22 стр.46, №23 стр. 48, №24 стр. 49</p> <p>Март: № 25 стр. 51, № 26 стр.53, №27 стр. 55, №28 стр. 56</p> <p>Апрель: № 29 стр. 58, № 30 стр.60, №31 стр. 61, №32 стр. 63</p> <p>Май: № 33 стр. 22, № 34 стр. 28, №35 стр. 34, №36 стр. 49</p>	
Окружающий мир	<p><u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2017г</p> <p><i>Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 20, № 2 стр. 22</p> <p>Октябрь: № 3, стр. 24, № 4 стр.25</p> <p>Ноябрь: № 5 стр.27, № 6 стр. 28</p> <p>Декабрь: № 7 стр. 31, № 8 стр.32</p> <p>Январь: № 9 стр.34, № 10 стр.35</p> <p>Февраль: № 11 стр. 37, № 12 стр.38</p> <p>Март: № 13 стр.41, № 14 стр.43</p> <p>Апрель: № 15 стр. 45, № 16 стр. 46</p> <p>Май: № 17 стр. 49, № 18 стр. 50</p>	
Природа	<p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1 стр.36, № 2 стр. 39</p> <p>Октябрь: № 3 стр. 41, № 4 стр.42</p> <p>Ноябрь: № 5 стр.45, № 6 стр. 49</p> <p>Декабрь: № 7 стр. 53, № 8 стр.55</p> <p>Январь: № 9 стр.57, № 10 стр.59</p> <p>Февраль: № 11 стр. 62, № 12 стр.63</p> <p>Март: № 13 стр.66, № 14 стр.69</p> <p>Апрель: № 15 стр. 71, № 16 стр. 73</p> <p>Май: № 17 стр. 74, № 18 стр. 77</p>	<p>Наблюдения</p> <p><u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p>Сентябрь: стр.80, 84 Октябрь: стр. 86, 84 Ноябрь: стр.80, 89 Декабрь: стр.92, 93 Январь: стр. 92, 93</p> <p>Февраль: стр. 93</p> <p>Март: стр. 95, 99, 100 Май: стр.97, 102</p> <p><u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические	<p><u>И.А.Помораева, В.А. Позина</u> «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i></p>	<p><u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» /ФГОС. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Всего 17 тем: стр.14, 17,20,24, 29,34,37, 41.43,48, 53.56, 58,64, 66, 72, 75</p>

представления	<p>Сентябрь: №1 - №8, стр.17 - 25 Октябрь: №9 - №16, стр.27 – 44 Ноябрь: №17 - №24, стр.46 - 64 Декабрь: №25 - №32, стр.67-83 Январь: №33 - №40, стр.85 - 100 Февраль: №40 - №47, стр.101 - 118 Март: №48 - № 55, стр.120 – 136 Апрель: №56 - №63, стр.138 - 153 Май: №64 - №68 стр.143 – 153, №69-№72 (работа по закреплению пройденного материала) стр. 155</p>	
Окружающий мир	<p><u>О.В. Дыбина</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 ООД в год</i> №1 - №18, стр.28 – 56</p>	
Природа	<p><u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2017. <i>Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год.</i> №1 - №18, стр. 33 - 69</p>	<p>Наблюдения <u>О.А. Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2017. Сентябрь: стр.76, 79 Октябрь: стр.79, 80 Ноябрь: стр.83, 84 Декабрь: стр. 86 Январь: стр.86 – 88 Март: стр.88, 96 Апрель: стр.93, 94 Май: стр.95, 97 <u>«Образовательная деятельность на прогулках.</u> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет). Волгоград: Учитель, 2016г.</p>

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

1-я группа раннего возраста (1-2 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр. 54 – 55, п. 20.2.1.
	Содержание образовательной деятельности	Стр. 55-56, п. 20.2.2.
2-я группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	Задачи образовательной деятельности: - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - интерес к художественной литературе	Стр. 56–57, п. 20.3.1.
	Содержание образовательной деятельности:	Стр. 57-58,

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь 	п. 20.3.2.
Младшая группа (дети 3-4 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе 	Стр. 58 – 59, п. 20.4.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте 	Стр. 59-60, п. 20.4.2.
Средняя группа (дети 4-5 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе 	Стр. 60 – 62, п. 20.5.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте 	Стр. 62-63, п. 20.5.2.
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе 	Стр. 63 – 65, п. 20.6.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте 	Стр. 65-66, п. 20.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте; - интерес к художественной литературе 	Стр. 66 – 68, п. 20.7.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка детей к обучению грамоте 	Стр. 68-69, п. 20.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности в направлении «Речевое развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 -2 года)		
<p>- формирование словаря; - звуковая культура речи; - связная речь</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p><u>Н. А. Карпухина</u> «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст М – Книга 2017 (1) <i>Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.17, №2 стр.17, №3 стр.18, №4 стр.18 Октябрь: №5 стр.19, №6 стр.36, №7стр.37, №8 стр.37 Ноябрь: №9 стр.38, №10 стр.38, №11 стр.57, №12 стр.58 Декабрь: №13 стр.58, №14 стр.59, №15 стр.60, №16 стр.79 Январь: №17 стр.79, №18 стр.80, №19 стр.81, №20 стр.81 Февраль: №21 стр.102, №22 стр.102, №23 стр.103, №24 стр.104 Март: №25 стр. 125, №26 стр.126, №27 стр.126, №28 стр.127 Апрель: №29 стр. 147, №30 стр.148, №31 стр.149, №32 стр.149 Май: №33 стр. 169, №34 стр.169, №35 стр.170, №36 стр.170</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения для чтения. -«Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.172-173. «Хрестоматия 1-3 года» /сост. Стогний. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 49- 117
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>- формирование словаря; - звуковая культура речи;- грамматический строй речи; - связная речь</p>	<p><u>Гербова В.В.</u> «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста /ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> №1 - № 72, стр.37 - 94</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.98-100. Сценарии дидактических игр. (развитие речи)</p>

Интерес к художественной литературе		<ul style="list-style-type: none"> Произведения для чтения. - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.173-174. «Хрестоматия 1-3 года» /сост. Стогний. М.: Мозаика-Синтез, 2017г. стр. 49- 117
Младшая группа (3-4 года)		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи;- грамматический строй речи; - связная речь 	<p>Развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p><u>В.В. Гербова</u> «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа»./ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год.</i></p> <p>№1 - №36, стр. 28 – 80</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.114-117-Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p>
Интерес к художественной литературе		<ul style="list-style-type: none"> Произведения для чтения. -«Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.174-175 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет». М: Мозаика- Синтез, 2016г.
Средняя группа (4-5 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи;- грамматический строй речи; - связная речь 	<p>Развитие речи, подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p><u>В.В. Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год</i></p> <p>№1 - №36, стр.27 - 71</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p>	<p><u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.131-135</p> <p>Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p>
Интерес к художественной литературе		<ul style="list-style-type: none"> Произведения для чтения. - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.175-177. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет». М: Мозаика- Синтез, 2016г.
Старшая группа (5-6 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - звуковая культура речи;- грамматический 	<p><i>Всего 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год</i></p> <p>Развитие речи:</p> <p><u>В.В.Гербова</u> «Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС.</p>	

<p>й строй речи; - связная речь</p>	<p>М.: Мозаика - Синтез, 2016г. <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p>О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.20, з.1; №2-стр.22, з.2; №3-стр.24, з.3; №4-стр.27, з.4. <u>Октябрь:</u> №5-стр.30, з.5; №6-стр.32, з.6; №7-стр.34, з.7; №8-стр.36, з.8. <u>Ноябрь:</u> №9-стр.38, з.9; №10-стр.40, з.10; №11-стр.43, з.11; №12-стр.45, з.12. <u>Декабрь:</u> №13-стр.47, з.13; №14-стр.50, з.14; №15-стр.52,з.15; №16-стр.55, з.16. <u>Январь:</u> №17-занятие на повторение; №18- стр.57, з.17; №19-стр.60, з.18; №20-стр.62, з.19. <u>Февраль:</u> №21-стр.64, з.20; №22-стр.67, з.21; №23-стр.69, з.22; №24-стр.72, з.23. <u>Март:</u> №25-стр.76, з.24; №26- стр.79, з.25; №27-стр.82. з.26; №28 -стр.86. з.27. <u>Апрель:</u> №29-стр.89, з.28; №30-стр.93, з.29; №31-стр.97, з.30; №32-стр.100, з.31. <u>Май:</u> №33-стр.103, з.32; №34-36-занятия на повторение.</p>	
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения для чтения.</i> <p>- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.177-179.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». М: Мозаика- Синтез, 2016г.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>- формирование словаря; - звуковая культура речи;- грамматически й строй речи; - связная речь</p>	<p><i>Всего 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год</i></p> <p>Развитие речи: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте:</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p>О.М. Ельцова «Основные</p>	

	<p>направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Из-во «Детство-пресс», 2011г.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p>О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.18, з.1; №2-стр.21, з.2; №3-стр.23, з.3; №4-стр.25, з.4. <u>Октябрь:</u> №5-стр.28, з.5; №6-стр.31, з.6; №7-стр.33, з.7; №8-стр.35, з.8. <u>Ноябрь:</u> №9-стр.37, з.9; №10-стр.39, з.10; №11-стр.42, з.11; №12-стр.45, з.12. <u>Декабрь:</u> №13-стр.48, з.13; №14-стр.51, з.14; №15-стр.53, з.15; №16-стр.56, з.16. <u>Январь:</u> №17-занятие на повторение; №18-стр.59, з.17; №19-стр.62, з.18; №20-стр.65, з.19. <u>Февраль:</u> №21-стр.69, з.20; №22-стр.71, з.21; №23-стр.74, з.22; №24-стр.77, з.23. <u>Март:</u> №25-стр.79, з.24; №26-стр.81, з.25; №27-стр.85, з.26; №28-стр.88, з.27. <u>Апрель:</u> №29-стр.91, з.28; №30-стр.94, з.29; №31-стр.97, з.30; №32-стр.100, з.31. <u>Май:</u> №33-стр.103, з.32; №34-стр.106, з.33; №35-стр.108, з.34; №36- занятие на повторение.</p>	
<p>Интерес к художественной литературе</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения для чтения.</i> - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.179-180. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет». М: Мозаика - Синтез, 2016г.

1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

1-я группа раннего возраста (1-2 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.70, п.21.2.1.
	Содержание образовательной деятельности	Стр.71, п.21.2.2.
2-я группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка);	Стр.71, п.21.3.1.

	<ul style="list-style-type: none"> -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр.73, п.21.3.2.
Младшая группа (дети 3-4 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр.75-77, п.21.4.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр. 77-81, п.21.4.2.
Средняя группа (дети 4-5 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр. 81-84, п.21.5.1.
	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр. 84-89, п.21.5.2.
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность 	Стр. 89-92, п.21.6.1.

	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 92-98, п.21.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр.98-101, п.21.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 101-108, п.21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности в направлении «Художественно-эстетическое развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 -2 года)		
Музыкальная деятельность	И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года). Издательство «Просвещение» 1985 г.	

	<p><i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> <i>Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</i></p> <p>Сентябрь: №1-2 стр.16, 1 №3,4 стр.16, 2 №5,6 стр.16, 3 №7, 8 стр.17, 4</p> <p>Октябрь: №9,10 стр.17, 5 №11,12 стр.18, 6 №13,14 стр.18, 6 №15, 16 стр.18, 7</p> <p>Ноябрь:№17,18 стр.18, 8 №19, 20 стр.19, 9 №21,22 стр.19, 10 №23, 24 стр.20,11</p> <p>Декабрь: №25,26 стр.20, 1 №27, 28 стр.21, 2 №29, 30 стр.21, 3 №31, 32 стр.22, 4</p> <p>Январь: №33,34 стр. 22, 5 №35, 36 стр. 23, 6 №37,38 стр. 23, 7 Занятие №39, 40 стр. 24, 8</p> <p>Февраль: №41 стр. 24, 8 №42, 43 стр.24, 9 №44,45 стр.24, 10 №46, 47 стр.25, 11 №48 стр. 25, 11</p> <p>Март: №49,50 стр. 26, 1 №51, 52 стр. 26, 2 №53, 54 стр. 27, 3 №55,56 стр. 27, 4</p> <p>Апрель: №57,58 стр. 28, 5 №59, 60 стр. 28, 6 №61, 62 стр. 29, 7 №63,64 стр. 29, 8</p> <p>Май:№65,66 стр. 30, 9 №67,68 стр. 30, 10 №69, 70 стр. 31, 11 №71,72 стр. 31, 12</p>	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p><u>Янушко Е.А.</u> Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва: Владос», 2018. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 48, № 2 стр. 149, № 3 стр. 163, № 4 стр. 164</p> <p>Октябрь:№5 стр.62, №6 стр.56, №7 стр.65, №8 стр.176</p> <p>Ноябрь: №9 стр.99, №10 стр.164, №11 стр.110, №12 стр.162</p> <p>Декабрь:№13 стр.134, №14 стр.207, №15 стр.183, №16 стр.172</p> <p>Январь: №17 стр.136, №18 стр.177, №19 стр.179, №20 стр.70</p> <p>Февраль: №21 стр.106, №22 стр.216, №23 стр.202, №24 стр.219</p> <p>Март: №25 стр.230, №26 стр.208, №27 стр.62, №28 стр.231</p> <p>Апрель: №29 стр.238, №30 стр.223, №31 стр.224, №32 стр.226</p> <p>Май: №33 стр.245, №34 стр.249, №35 стр.124, №36 стр.171</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.108-111. Сценарии дид.игр. (изобразительная деятельность)</p>

	<p><u>Янушко Е.А.</u> Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Москва: Владос», 2017. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр. 42, №2 стр.43, №3 стр.207, №4 стр.96</p> <p>Октябрь: №1 стр.95, №2 стр.121, №3 стр.185, №4 стр.101</p> <p>Ноябрь: №1 Дождик стр.105, №2 стр.128, №3 стр.132, №4 стр.132</p> <p>Декабрь: №1 стр.98, №2 стр.124, №3 Бусы, стр.79, №4 стр.112</p> <p>Январь: №1 стр.41, №2 стр.142, №3 стр.123, №4 стр.131</p> <p>Февраль: №1 стр.120, №2 стр.89, №3 стр.106, №4 стр.86</p> <p>Март: №1 стр.144, №2 стр.147, №3 стр.153, №4 стр.160</p> <p>Апрель: №1 стр.88, №2 стр.156, №3 стр.102, №4 стр.114</p> <p>Май: №1 стр.104, №2 стр.108, №3 стр.111, №4 стр.155;</p>	
Конструктивная деятельность		<u>Куцакова Л.В.</u> Художественный труд в детском саду. 3-е изд., перер. и допол.М. ТЦ Сфера, 2009г. – 240 с.
Музыкальная деятельность	<p><u>И.Л. Держинская</u> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (2-3 года). Издательство «Просвещение»,1985 <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> <i>Каждое музыкальное занятие проводится дважды в 1 квартале</i></p> <p>Сентябрь: №1,2 стр. 38, 1 №3,4 стр. 38, 2 №5,6 стр. 39, 3 №7,8 стр. 40, 4</p> <p>Октябрь: №9,10 стр.40, 5 №11,12 стр.41, 6 №13,14 стр.42, 7 Занятие №15,16 стр.42, 8</p> <p>Ноябрь: №17,18 стр. 43, 9 №19,20 стр. 44, 10 №21,22 стр. 44, 11 №23,24 стр. 45, 12</p> <p>Декабрь: №25 стр. 46, 1 №26 стр.47, 2 №27 стр. 48, 3 № 28 стр. 48, 4 №29 стр. 49, 5 №30 стр. 50, 6 №31 стр. 51, 7 №32 стр. 52, 8</p> <p>Январь: №33 стр. 52, 9 №34 стр. 53, 10 №35 стр. 54, 11 № 36 стр. 55, 12 №37 стр. 56, 13 №38 стр. 57, 14 №39 стр. 57, 15 №40 стр. 58, 16</p> <p>Февраль: №41 стр. 58, 17 №42 стр. 59, 18 №43 стр. 60, 19 № 44 стр. 61, 20 №45 стр. 61, 21 №46 стр. 62, 22 №47 стр. 63, 23 №48 стр. 63, 24</p> <p>Март: №49 стр. 66, 1 №50 стр. 66, 1 №51 стр. 67, 2 № 52 стр. 67, 2 №53 стр. 67, 3 №54 стр. 68, 4 №55 стр. 69,</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. стр. 112-116. Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)</p> <p><u>И. Каплунва, И. Новоскольцева</u> «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010г. Издательство ООО «Невская нота»</p>

	<p>5 №56 стр. 70, 6</p> <p>Апрель: №57 стр. 71, 7 №58 стр. 72, 8 №59 стр. 73, 9 № 60 стр. 73, 10 №61 стр. 74, 11 №62 стр. 75, 12 №63 стр. 76, 13 №64 стр. 76, 14</p> <p>Май: №65 стр. 77, 15 №66 стр. 77, 16 №67 стр. 78, 17 № 68 стр. 79, 18 №69 стр. 79, 19 №70 стр. 80, 20 №71 стр. 81, 21 №72 стр. 81, 22</p>	
Театрализованная деятельность		<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.38-93. Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций.</p> <p>- М.Ю. Каргушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p><u>Зарецкая Н.В.</u> «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2005г.</p> <p><u>М.Ю.Каргушина</u> «Забавы для малышей» (для детей 2-3 лет) Москва «ТЦ Сфера», 2005г.</p> <p><u>Н.Луконина, Л.Чадова</u> «Праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс», 2005г. (от 2 до 4 лет).</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><u>Комарова Т.С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ООД «Рисование Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год стр. 45 – стр.103</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год стр. 46 – стр.102</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год стр. 47 – стр.104</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017г. стр.128-130. Сценарии дид.игр (изобразительная деятельность)</p>
Конструктивная деятельность		<p><u>Л.В. Куцакова</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду. 3-е изд., перераб. И дополн.-Москва, ТЦ «Сфера», 2019г. – 240с. Темы из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год стр. 37 - 44</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: «Мозайка-Синтез», 2017г.</p>

		стр.126-127.Сценарии дидактических игр (конструирование)
Музыкальная деятельность	<u>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». М: Мозаика - Синтез , 2016. <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i> стр.34 – стр. 145	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.123-126.Сценарии дид.игр.(музыкальное воспитание)
Театрализованная деятельность		<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017г. стр.38-107.Театрализованная игра(игры-ситуации) <u>И.Б. Ярославцева</u> «Кукольный театр для малышей», М.: ТЦ «Сфера», 2019г.
Культурно-досуговая деятельность		<u>Зарецкая Н.В.</u> «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004- <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<u>Комарова Т.С.</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-Синтез), 2017г. ООД «Рисование»: Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год стр.23 – стр.83 ООД «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год стр. 23 – стр.74 ООД «Аппликация»: Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год стр. 25 – стр.81	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-Синтез) 2016г. стр.148-152. Сценарии дид.игр.(изобразительная деятельность)
Конструктивная деятельность		<u>Куцакова Л.В.</u> , «Конструирование и художественный труд в детском саду». Средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2016г. <i>Конструирование по образцу и его преобразование по условиям.</i> №1 - №8 стр. 47- стр.52. <i>Конструирование по условиям</i> №9 - №11 стр.52 - 53. <i>Конструирование по собственному замыслу.</i> №12, 13 стр.54.

		Занятия по конструированию из бумаги. №1 - №2, стр.54 - 56 Свободное конструирование. Стр.57.
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: Мозаика - Синтез , 2016.(1) <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 занятия в год.</i> № 1 - № 72, стр. 39 – стр.176	С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет»Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3)
Театрализованная деятельность		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС. М.:Мозаика-Синтез, 2016г. стр.52-123. Театрализованная игра (игры-ситуации). И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей», М.: ТЦ «Сфера», 2019г.
Культурно-досуговая деятельность		М.Б.Зацепина. «Народные праздники в детском саду». Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2005г. стр.43, 46. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез», 2006г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Издательство «Музыкальный руководитель» 2012г.
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2018г. <i>ООД «Рисование»: Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр.30 – стр.108 <i>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</i> стр. 29 – стр.103 <i>ООД «Аппликация»: Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год</i> стр. 30 – стр.106	
Конструктивная деятельность		Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду». Старшая группа. М.: ТЦ «Сфера», 2016г. <i>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год</i> Из строительного материала, стр.64-

		68 Работа с бумагой и картоном, стр. 68-75 Работа с использованным материалом, стр. 75-78 Работа с природным материалом, стр. 78-80
Музыкальная деятельность	<u>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». ФГОС. М.: Мозаика - Синтез, 2017 (1) <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 занятия в год.</i> №1 - №72, стр.40 – стр. 177	<u>С.И. Мерзлякова</u> «Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
Театрализованная деятельность		<u>Губанова Н.Ф.</u> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95. Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.
Культурно-досуговая деятельность		<u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., стр.64, 67, 106 <u>М.Б.Зацепина.</u> «Народные праздники в детском саду». Издательство «Мозайка-Синтез», Москва, 2005г. стр.43, 46. <u>А.И. Буренина</u> «Ритмическая мозаика», 2012г. Издательство «Музыкальный руководитель»
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);	<u>Комарова Т.С</u> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-Синтез), 2016 г. (1) ООД «Рисование»: <i>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> стр. 34 – стр.102 ООД «Лепка»: <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 НОД в месяц, 18 в год</i> стр. 34 – стр.90 ООД «Аппликация»: <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> стр. 39 – стр.92	
Конструктивная деятельность		<u>Куцакова Л.В.:</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты

		<p>занятий. ФГОС ДО ТЦ «СФЕРА», 2005г.</p> <p><i>Темы из расчёта 1 в неделю; 4 в месяц; 36 в год.</i></p> <p>Работа со строительным материалом, стр. 95-97</p> <p>Из деталей конструктора, стр. 97-99</p> <p>Работа с бумагой и картоном, стр. 99-103</p> <p>Работа с использованным материалом, стр. 103 – 104</p> <p>Работа с тканью, стр.104-107</p> <p>Работа с природным материалом, стр.107 -108</p>
Музыкальная деятельность	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа». Издательство «Композитор», С-Петербург, 2011</p> <p><i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>№1 - №72, стр.3 – стр.166</p>	<p><u>М.Ю.Картушина</u>. «День Защитника Отечества». Москва, ТЦ «Сфера», 2013г.</p> <p><u>М.Ю.Картушина</u> «Весенние детские праздники» Москва «ТЦ Сфера», 2013г.</p> <p><u>М.Ю.Картушина</u> «Праздник Победы» Москва, ТЦ: «Сфера», 2013г.</p> <p><u>Н.Луконина, Л.Чадова</u> «Выпускные праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс», 2007г.</p>
Театрализованная деятельность		<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.7-9, стр.75-95.</p> <p>Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.</p>
Культурно-досуговая деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: - <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. стр.64, 67, стр.106 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011г., стр.8-48. -Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008г., стр. 4-104. -Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003г., стр.3-47.

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

1-ая группа раннего возраста (дети 1-2 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.109, п.22.2.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); -подвижные игры и игровые упражнения; -формирование основ здорового образа жизни	Стр.110, п.22.2.2.
2-я группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.111, п.22.3.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); -подвижные игры и игровые упражнения; -формирование основ здорового образа жизни	Стр.110, п.22.3.2.
Младшая группа (дети 3-4 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.113, п.22.4.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)	Стр.113, п.22.4.2.
Средняя группа (дети 4-5 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.116, п.22.5.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)	Стр.116, п.22.5.2.
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.120, п.22.6.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	Стр.120, п.22.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Стр.125, п.22.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые	Стр.125, п.22.7.2.

	упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие», с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи по образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 -2 года)		
-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); -подвижные игры; - формирование основ здорового образа жизни	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития ТЦ: «Сфера» 2017г. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> <i>(Каждое занятие повторяется дважды)</i> Сентябрь: 1-2 недели: № 1- 4 стр.20-23; №5 - 8, стр. 20-23 3-4 неделя: №9- 12, стр. 25 -28; №13-16, стр. 29 -32 Ноябрь: 1-2 недели: №17- 20, стр. 34 -37 3-4 неделя: № 21-24, стр.37- 40 Декабрь: 1-2 недели: № 25-28 , стр.42 - 46 3-4 неделя: №29- 32 стр. 46-49 Январь: 1-2 неделя:№33- 36, стр. 46-49 3-4 неделя:№37-40 стр. 51-55 Февраль: 1-2 недели:№41-44 стр. 58 - 62 3-4 неделя:№45-48 стр. 62-65 Март: 1-2 недели:№49-52 стр. 68-72	

	<p>3-4 неделя: №53-56 стр. 72-76 Апрель: 1-2 недели: №57- 60 стр. 78 - 82 3-4 неделя: №61-64 стр. 82-86 Май: 1-2 недели №65-68 стр. 82-86 3-4 неделя: №69-72 стр. 88- 93</p>	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
<p>-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения);</p> <p>-подвижные игры</p>	<p><u>Федорова С.Ю.</u> «Примерные планы физкультурных занятий». Вторая группа раннего возраста <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.23; №2 стр.24; №3-4 стр.25; №5-6 стр.26; №7,8 стр.27 Октябрь: №9,10 стр.30; №11,12 стр.31; №13,14 стр.32; №15 стр.33; №16 стр.34. Ноябрь: №17 стр.36; №18,19 стр.37; №20 стр.38; №21,22 стр.39; №23,24 стр.40 Декабрь: №25,26 стр.43; №27,28 стр.44; №29, 30 стр.45; №31 стр.46; №32 стр.47. Январь: №33, 34 стр.49; №35 стр.50; №36,37 стр.51; №38,39 стр.52; №40 стр.53. Февраль: №41 стр.55; №42,43 стр.56; №44 стр.57; №45,46 стр.58; №47 стр.59; №48 стр.60 Март: №49,50 стр.62; №51 стр.63; №52,53 стр.64; №54,55 стр.65; №56 стр.66. Апрель: №57 стр.68; №58,59 стр.69; №60 стр.70; №61,62 стр.71; №63 стр.72; №64 стр.73. Май: №65, 66 стр.75; №67 стр.76; №68,69 стр.77; №70 стр.78; №71, 72 стр.79</p>	<p><u>Т.Е. Харченко</u> «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года, 2018 г.</p>
<p>- формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><u>Новикова И.М.</u> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-1 тема: стр.30 «Как устроен мой организм».</p>

формирование основ здорового образа жизни		О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».
Младшая группа (3-4 года)		
-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения); -спортивные упражнения	<u>Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</i> Конспекты занятий №1- №108 стр. 23-79	<u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 на неделю, 4 комплекса в месяц.</i> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г. <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). Волгоград: Учитель, 2016г.
-подвижные игры		<u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез). 2017г. стр. 42 – 49 <u>БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.5-7.
- формирование основ здорового образа жизни		<u>Новикова И.М.</u> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-3 темы:стр.30,33,36
-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)		О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».
Средняя группа (4-5 лет)		
-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые		<u>Л.И.Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 на неделю, 4 комплекса в месяц.</i> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г.

упражнения); -спортивные упражнения		<u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 4-5 лет). Волгоград: Учитель, 2016г.
-подвижные игры	<u>Пензулаева Л.И.</u> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2017. <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</i> Конспекты занятий №1- №108 стр. 19-93	<u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.50-70 <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.8-21 <u>Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г.
формирование основ здорового образа жизни		<u>Новикова И.М.</u> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего - 3 темы: стр.30, 33, 36 Образовательные ситуации, игровые задания, игры: <u>Т.А. Шорыгина</u> «Беседы о здоровье» М.: ТЦ «Сфера», 2008г.
-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)		О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».
Старшая группа (5-6 лет)		
-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -спортивные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Кн.1 Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М: Мозаика-Синтез, 2016г. <i>Конспекты из расчета:</i> В помещении - 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год; Конспекты занятий стр.15 – стр.101 На воздухе – 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год • <u>Кн.2. А.А. Чеменёва. А.Ф.</u> 	<u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 в неделю, 4 комплекса в месяц.</i> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г. <u>Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

	<p>Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.60 (Кн.1), №2 – стр.62(Кн.1), №3 стр.63(Кн.1), №4 стр.131.(Кн.2), <u>Октябрь:</u> №5- стр.13(Кн.2), №6 – стр.20(Кн.2), №7-стр.27.(Кн.2), №8 – стр. 72.(Кн.1). <u>Ноябрь:</u> №9-стр.30.(Кн.2), №10-стр.77.(Кн.1), №11-стр.35.(Кн.2), №12-стр.56.(Кн.2). <u>Декабрь:</u> №13- стр138.(Кн.2), №14-стр.84.(Кн.1), №15-стр.85.(Кн.1), №16-стр.86.(Кн.1). <u>Январь:</u> № 17-стр.88.(Кн.1), №18-стр.91.(Кн.1), №19, 20-стр 92.(Кн.1). <u>Февраль:</u> №21-стр.94.(Кн.1), №22-стр.96.(Кн.1), №23-стр.97.(Кн.1), №24-стр.98.(Кн.1). <u>Март:</u>№25-стр.107.(Кн.2),№26-стр.103.(Кн.1),№27-стр.118.(Кн.2), №28-стр.121.(Кн.2). <u>Апрель:</u> №29-стр.124.(Кн.2), №30-стр.127.(Кн.2), №31-стр.111.(Кн.1), №32 -стр.112.(Кн.1). <u>Май:</u> №33-стр.114.(Кн.1), №34-стр.116.(Кн.1), №35-стр.117.(Кн.1),№36-стр. 118.(Кн.2).</p>	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
<p>-подвижные игры</p>		<p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС. М.:Мозаика-Синтез, 2017г. стр.71-119 <u>БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.22-32</p>
<p>формирование основ здорового образа жизни</p>		<p><u>Новикова И.М.</u> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего - 4 темы: стр.30, 31,36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, игровые задания, игры: <p><u>Е.В. Барина</u> «Обучаем дошкольников гигиене». - М.: ТЦ «Сфера», 2013г. <u>Т.А. Шорыгина</u> «Беседы о здоровье»</p>

<p>-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)</p>	<p>Содержание по организации туристских прогулок включается, в том числе, и в содержание занятий «Двигательная деятельность» (на открытом воздухе) – см. выше</p>	<p>М.: ТЦ «Сфера», 2008г. <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> <u>Кириллова Ю.А.</u> Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с. <u>О.Б. Казина</u> «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.124 «Физкультурные праздники». <u>Туристские прогулки и экскурсии:</u> - А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		
<p>-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -спортивные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Кн.1. Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез, 2016г. <i>Конспекты из расчета:</i> В помещении - 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год; Конспекты занятий стр.9 – стр.96 На воздухе – 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год • <u>Кн.2. А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.121.(Кн.1), №2-стр.123.(Кн.1),№3-стр.124.(Кн.1),№4-стр.125.(Кн.1). <u>Октябрь:</u>№5- стр.33.(Кн.2), №6-стр.131.(Кн.1), №7-стр.36.(Кн.2), №8-стр.133.(Кн.1). <u>Ноябрь:</u>№9-стр.135.(Кн.1),№10-стр.37.(Кн.2),№11-стр.138.(Кн.1),№12-стр.38.(Кн.2). <u>Декабрь:</u>№13- стр141.(Кн.1), №14-стр.144.(Кн.1), №15-стр.145.(Кн.1), №16-стр.146.(Кн.2). <u>Январь:</u> № 17-стр.149.(Кн.1), №18-стр.151.(Кн.1), №19, 20-стр.152.(Кн.1). <u>Февраль:</u>№21-стр.154.(Кн.1),№22-стр.157.(Кн.1),№23-стр.158.(Кн.1),№24- 	<p><u>Л.И. Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017г. <i>Комплексы из расчета 1 раз в неделю, 4 комплекса в месяц.</i> <u>Т.Е. Харченко</u> «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г. <u>Небыкова О.Н.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2017г.</p>

	<p>стр.159.(Кн.1). <u>Март:</u>№25-стр.161.(Кн.1),№26-стр.163.(Кн.1),№27-стр.164.(Кн.1), №28-стр.38.(Кн.2). <u>Апрель:</u> №29-стр.168.(Кн.1), №30-стр.39.(Кн.2), №31-стр.171 .(Кн.1),№32-стр.172.(Кн.1). <u>Май:</u>№33-стр.175.(Кн.1), №34-стр.177.(Кн.1),№35-стр.40.(Кн.2), №36-стр. 41.(Кн.2).</p>	
-подвижные игры		<p><u>Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017г, стр.120-142 <u>Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2017г. стр. 33-38</p>
формирование основ здорового образа жизни		<p><u>Новикова И.М.</u> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г. <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М: Мозаика-Синтез, 2016г. Всего-5 тем: стр.31,33,36,37,38 <u>А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</u> «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с. Образовательные ситуации, игровые задания, игры: <u>Е.В. Барина</u> «Обучаем дошкольников гигиене». - М.: ТЦ «Сфера», 2013г. <u>Т.А. Шорыгина</u> «Беседы о здоровье» М.: ТЦ «Сфера», 2008г.</p>
-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья)	<p>Содержание по организации туристских прогулок включается, в том числе, и в содержание занятий «Двигательная деятельность» (на открытом воздухе) – см. выше</p>	<p><u>Физкультурные праздники и досуги:</u> <u>Кириллова Ю.А.</u> Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с. <u>О.Б. Казина</u> «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.124 «Физкультурные праздники».</p>

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел Программы «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов» соответствует 23 разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы в Учреждении с учетом задач воспитания и обучения по образовательным областям, с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и образовательных потребностей, представлена в таблице.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (1-2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), рассматривание книг, показ образца и способов деятельности, и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, проговаривание игровых действий, чтение (стихи, малые фольклорные формы), вопросы, объяснения, указания, поощрения и др. <i>Практические:</i> личный пример, методы развития эмоций, совместные действия, упражнения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-образительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей, имитация, хороводные игры и др.	<u>Игровая деятельность</u> - игрушки –персонажи (куклы в простой одежде, куклы голыши, игрушки животных, встречающихся в близлежащем окружении и известных по книгам и картинкам, в том числе издающие звуки); - игрушки-предметы оперирования (крупная по размеру руки ребенка посуда -тарелки, чашки, ложки, кастрюли; доска для глажения, утюг; инструменты и др.); -игрушечная мебель (кровати для кукол, «кухня», стол и стулья в рост ребенка); - кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло); - предметы ряженья (косынки, фартучки, юбки и пр.); - двигательные игрушки: коляски для кукол, машины разного размера и назначения, каталки); -предметы-заместители; <u>Социальные отношения</u> -альбомы «Это я», «Моя семья» и т.д.; -иллюстративный
Самостоятельная деятельность детей (<i>ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под</i>	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> воспитывающие	коляски для кукол, машины разного размера и назначения, каталки); -предметы-заместители; <u>Социальные отношения</u> -альбомы «Это я», «Моя семья» и т.д.; -иллюстративный

руководством взрослого; игровая деятельность)		ситуации, вопросы, подсказка, совет, активизирующие ситуации, поощрения <i>Практические:</i> личный пример, методы развития эмоций, совместные действия, упражнения, создание готовой игровой обстановки, изменение знакомой игровой ситуации, поручения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно- отобразительные, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации	материал; -алгоритм умывания -картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д. -часы «Режим дня»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Занятия: - игры с дидактическими материалами и игрушками; -игры с предметами- орудиями, экспериментирование с материалами.	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, рассказ взрослого, чтение и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения на основе образца педагога, сравнение, элементарные опыты и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации и др.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, втулки для забивания, втыкания, вкладыши, лабиринты, шнуровки, мячи и др. - сортировщики, бизиборды - озвученные игрушки - крупная мозаика, пазлы -рамки-вкладыши (цвет, величина, фигуры) - наборы геометрических фигур, тел (шар, куб) <u>Окружающий мир.</u> <u>природа</u> - стол «Песок -вода» -набор для игр с песком - набор для игр с водой -дидактическая кукла
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; игры с дидактическими игрушками) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуаль- ный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, рассказ взрослого, чтение и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, трудовые поручения, сравнение, элементарные опыты и др.	-наборы картинок с изображением животных, овощей, фруктов, игрушек, посуды и т.д. -иллюстрации, книги - настольные дидактические игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2 части картинки, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)» и др.

		<i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации, и др.	
Самостоятельная деятельность детей (предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; игры с дидактическими игрушками)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, подсказка, ситуативный разговор, вопрос и др. <i>Практические:</i> личный пример педагога, совместная деятельность детей, упражнения <i>Игровые:</i> игровые ситуации, дидактические игры	
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятие: -общение	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, многократное рассказывание, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> личный пример, упражнения, методы развития эмоций, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	- детская литература (произведения фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо и др. -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам - картины, иллюстрации из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.) -иллюстрации из сказок - игрушки-персонажи
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (речевая) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к	

		<p>положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, чтение художественных произведений и др</p> <p><i>Практические:</i> личный пример педагога, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (речевая)	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, активизирующая ситуация, вопрос</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность детей, поручения, упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические, подвижные игры, игровые ситуации и др</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Занятия: -игры со строительным материалом -музыкальная деятельность	Подгрупповой	<p><u>Игры со строительным материалом</u></p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов,</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-игрушки-забавы. -шумовые музыкальные инструменты -неозвученные инструменты -музыкальные картинки -музыкальные дидактические игры -платочки -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. Федеральная программа, п.33.2.3)</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>-цветные карандаши основных цветов, круглые кисти, подставка под кисти -баночки-непроливайки - гуашь (4 основных цветов)</p>

		<p>игрушек, народных игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, личный пример, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры - драматизации, дидактические игры</p>	<p>-пластилин, салфетки из ткани -доска для лепки -мольберт. -цветная и белая бумага <u>Конструктивная деятельность</u> -конструкторы пластмассовые разного размера (лего) -деревянные строительные наборы -мягкие модули -игрушки для обыгрывания</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из мелкого и крупного строительного материала</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Игры со строительным материалом.</u> <u>изобразительная деятельность</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, название деталей и др. <i>Практические:</i> личный пример, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек <u>Музыкальная деятельность</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.), рассматривание книг и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный</p>	

		<p>разговор, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры - драматизации, дидактические игры</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из мелкого и крупного строительного материала)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, активизирующая ситуация, слушание аудиозаписей и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения в практических действиях, методы развития эмоций, музыкально-ритмические движения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры, образные игры, дидактические игры</p> <p><u>Игры со строительным материалом, изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание построек, картинок с постройками и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, воспитывающие ситуации, активизирующие ситуации и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических</p>	

		действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия: -двигательная деятельность	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, пример педагога и др; <i>Словесные:</i> объяснения, воспитывающие ситуации, пояснения, указания, художественное слово и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучение и др. <i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые ситуации и др.	<u>Двигательная деятельность (основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения)</u> -флажки цветные, платочки и ленточки цветные -кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки -доска ребристая, дуги -корзинка для бросания -палки гимнастические - обручи -кольцеброс - дуги для подлезания - маски - набор кеглей - мячи (разного размера) <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> -часы «режим дня» -иллюстрации по теме -алгоритмы одевания, умывания
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, культурно-гигиенических навыков, пример педагога и др; <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, пояснения, указания, художественное слово и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучение и др. <i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые ситуации и др.	
Самостоятельная деятельность детей (<i>двигательная</i>)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, <i>Словесные:</i> вопрос, поощрение <i>Практические:</i> упражнения в игровой форме, помощь и др.; <i>Игровые:</i> подвижные игры, игровые упражнения	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), рассматривание книг,	<u>Игровая деятельность</u> -игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.) -транспорт разного вида и

<p>детской деятельности (<i>ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность</i>) и в ходе режимных моментов.</p>		<p>показобразца и способов деятельности, и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, проговаривание игровых действий, чтение (стихи, малые фольклорные формы), вопросы, объяснения, указания, поощрения и др. <i>Практические:</i> личный пример, методы развития эмоций, совместные действия, упражнения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-образительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей, имитация, хороводные игры и др.</p>	<p>назначения(машины разных размеров) - игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья, набор инструментов и т.д.) - набор посуды: кухонная, чайная, столовая - игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - наборы овощей и фруктов - игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, кресла, стол, табуретки под рост ребенка, кухня - кровать для кукол с постельными принадлежностями - контейнер с кукольной одеждой - уголок ряженья - предметы-заместители <u>Социальные отношения</u> - наборы сюжетных и предметных картинок и др. -фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Это я» -алгоритм умывания -картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д. -часы «режим дня».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность</i>)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, подсказка, совет, активизирующие ситуации, поощрения <i>Практические:</i> личный пример, методы развития эмоций, совместные действия, упражнения, создание готовой игровой обстановки, изменение знакомой игровой ситуации , поручения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-образительные, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятия: - игры с дидактическими материалами и</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - геометрические плоскостные фигуры (круг,</p>

<p>игрушками, предметами-орудиями; -познание природы; - познание окружающего мира</p>		<p>пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, рассказ взрослого, чтение и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения на основе образца педагога, сравнение, элементарные опыты и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации и др.</p>	<p>квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест) - геометрические формы (шар, куб) - сортировщики, бизборды, лабиринты - игровая панель - матрешки - крупная мозаика, - пирамидки разного размера, из уменьшающихся по размеру разноцветных (цвета спектра) и одноцветных колец - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы и т.д.)</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; игры с дидактическими игрушками</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, рассказ взрослого, чтение и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, трудовые поручения, сравнение, элементарные опыты и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации, и др.</p>	<p>- рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, цвету - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, альбомы к ним <u>Окружающий мир, природа</u> - предметные и сюжетные картинки - кубики с предметными и сюжетными картинками - иллюстрации, книги - настольные дидактические игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2-4 части картинки, лото, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)» -альбомы «Кто работает в детском саду», «Мой город»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; игры с дидактическими игрушками</i>)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, подсказка, ситуативный разговор, вопрос и др. <i>Практические:</i> личный пример педагога, совместная деятельность детей, упражнения <i>Игровые:</i> игровые</p>	<p>- игра «Кто, что делает», «Разложи по порядку» - набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки,</p>

		ситуации, дидактические игры	лопатки, ведерки, грабельки -макет «Наш участок» (времена года, погода) -макет дерева (по временам года) -дидактическая кукла - природные материалы: шишки камушки и др.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия: -общение -восприятие художественной литературы	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, многократное рассказывание, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> личный пример, упражнения, методы развития эмоций, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	<u>Интерес к художественной литературе</u> -разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо и др. -детская литература (произведения малого фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам <u>Формирование словаря, ЗКР, ГСР, связной речи</u> - картины, иллюстрации из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. -мольберт - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей)
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, чтение художественных произведений и др.	-пособия на развитие речевого дыхания -игры по типу «Чей малыш?», «Кто как кричит?», «Кто, что делает»

		<p><i>Практические:</i> личный пример педагога, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (речевая)	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, активизирующая ситуация, вопрос</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность детей, поручения, упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические, подвижные игры, игровые ситуации и др</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятия:</p> <p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-музыкальная деятельность</p>	Подгрупповой	<p><u>Игры со строительным материалом, изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов,</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-игрушки-забавы.</p> <p>-шумовые музыкальные инструменты</p> <p>-неозвученные инструменты</p> <p>-музыкальные картинки</p> <p>-платочки</p> <p>-музыкальные дидактические игры</p> <p>-аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. Федеральная программа, п.33.2.4)</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>-цветные карандаши, круглые кисти, подставка под кисти</p> <p>-баночки-непроливайки</p> <p>- гуашь</p> <p>-пластилин, салфетки из ткани</p> <p>-доска для лепки</p> <p>-мольберт.</p> <p>-цветная и белая бумага</p> <p>-фломастеры</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>-конструкторы</p> <p>пластмассовые разного</p>

		<p>игрушек, народных игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, личный пример, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры - драматизации, дидактические игры</p>	<p>размера (лего) -наборы строительного материала (напольные, настольные) -мягкие модули -игрушки для обыгрывания построек <u>Приобщение к искусству</u> -Народные игрушки (дымковская, богородская, матрешка и др.) -Иллюстрации к потешкам, сказкам (Федеральная программа, п.33.3.1.) <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u> -разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо и др -уголок ряженья (элементы костюмов, маски, бусы и т.д.) -ширмы, элементы декораций -костюмы взрослые и детские -атрибуты к праздникам и развлечениям</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная, конструирование из мелкого и крупного строительного материала</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Игры со строительным материалом, изобразительная деятельность</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др. <i>Практические:</i> личный пример, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек <u>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и</p>	

		<p>демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.), рассматривание книг, персонажей кукольного театра, музыкальных инструментов и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> сюрпризные моменты, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры - драматизации, словесные игры, дидактические игры</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, вопросы, активизирующая ситуация, слушание аудиозаписей и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения в практических действиях, методы развития эмоций, музыкально-ритмические движения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые</p>	

		<p>игры, образные игры, дидактические игры</p> <p><u>Игры со строительным материалом, изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание построек, картинок с постройками и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, воспитывающие ситуации, активизирующие ситуации и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Занятия: -двигательная деятельность</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, пример педагога и др;</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, воспитывающие ситуации, пояснения, указания, художественное слово и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучение и др.</p> <p><i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые ситуации и др.</p>	<p><u>Двигательная деятельность (основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения)</u></p> <p>-флажки цветные, платочки и ленточки цветные</p> <p>-кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки</p> <p>-доска ребристая, дуги</p> <p>-корзинка для бросания</p> <p>-палки гимнастические</p> <p>-мячи резиновые, обручи</p> <p>-кольцеброс</p> <p>- дуги для подлезания</p> <p>- маски</p> <p>- набор кеглей</p> <p>- мячи (разного размера)</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни</u></p> <p>-часы «режим дня»</p> <p>-иллюстрации по теме</p> <p>-алгоритмы одевания, умывания</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, культурно-гигиенических навыков, пример педагога и др;</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, пояснения, указания, художественное слово и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучение и др.</p> <p><i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры,</p>	

		пальчиковые игры, игровые ситуации и др.	
Самостоятельная деятельность детей (двигательная)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, <i>Словесные:</i> вопрос, поощрение <i>Практические:</i> упражнения в игровой форме, помощь и др.; <i>Игровые:</i> подвижные игры, игровые упражнения	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, игрушек, предметов), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, рассказы, ситуации общения, проблемная ситуация, объяснение, чтение детской литературы, инсценировки, поощрения и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, методы развития эмоций, поручения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры-драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и настольного кукольного театров и др.	<u>Игровая деятельность</u> - игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.) - транспортные игрушки разного вида и назначения, разных размеров - игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, утюг, руль, инструменты) - предметы –заместители - набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) - коляски - ширма напольная -кукольный уголок: стол, табуретки, кухня, диван - кровать для кукол с постельными принадлежностями - набор одежды - гладильная доска - игровые наборы: парикмахерская, магазин, больница, мастерская - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - одежда для ряженья - мягкие модули и др. <u>Социальные отношения</u> - тематические стенды «Я пришел», «Мое настроение» - уголок уединения -альбомы «Моя семья», «Детский сад» - игры, карточки на различение эмоций - игры, иллюстрации на развитие культуры поведения
Самостоятельная деятельность детей (общение со взрослым и сверстниками;	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, поручения, ситуативный разговор, обсуждение	

<p><i>игровая; элементарная трудова)</i></p>		<p>поступков и жизненных ситуаций, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимодействие и др. <i>Наглядные:</i> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек <i>Практические:</i> упражнения, методы развития эмоций, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, внесение новой игрушки, сюжетно-ролевые и настольные игры, игры- драматизации и др.</p>	<p><u>Трудовое воспитание</u> - тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.) -предметные картинки с изображением различных предметов -«Парные картинки», «Разрезные картинки», лото -алгоритмы самообслуживания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <u>Формирование основ безопасного поведения</u> - макет дороги -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) -светофор, пешеходный переход - машины - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, иллюстрации, книги, игровые карточки с заданиями по разным направлениям формирования основ безопасного поведения - песок, материалы для игр с песком - заводные игрушки, вертушки - игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятия: - математическое и сенсорное развитие -познание природы -познание окружающего мира</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы,</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</u> -мозаика крупная, средняя -набор для забивания, завинчивания -материалы с разными типами застежек</p>

		<p>воспитывающие ситуации, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художеств-х произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, сравнение, обследование, проектная деятельность, слушание звуков природы и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые упражнения, игровые ситуации, дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>(шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - счётный материал - наборы геометрических фигур и форм - пирамидки, матрёшки - сортировщики, лабиринты - настольно-печатные игры по типу «лото» - игры и пособия для объединения групп предметов по признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер -дидактические игры и пособия (счет, величина, фигуры, ориентировка в пространстве, части суток) -«Разрезные картинки» (из 4-6 частей) - палочки Кюизенера - блоки Дьенеша и задания к ним -шумовые коробочки -VAУTOУ «Логика» <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения: с четко выделенными частями – стебель, листья, цветы, привлекающие внимание яркой окраской, красивыми листьями: фикус, колеус, бальзамин, бегония вечноцветущая, китайский розан и т.д.
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательная и исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художеств-х произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями - календарь природы (времена года), погоды, календарь «части суток» - мольберт - природный материал для экспериментирования (песок, шишки, камешки и т.д.) - оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки и т.д. - коллекции - муляжи фруктов и овощей -аудиозаписи со звуками

		упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, сравнение, обследование, проектная деятельность, слушание звуков природы и др. <i>Игровые:</i> игровые упражнения, игровые ситуации, дидактические словесные и настольные игры, сюжетно-дидактические игры и др.	природы - наборы предметных картинок для группировки по 4-6 в каждой группе (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты -книги о природе -макеты «Бабушкин двор», «В лесу»и др. <u>Окружающий мир</u> - тематические альбомы «Это я», «Моя семья», «Мой город» -наборы предметных картинок для группировки по 4-6 в каждой группе продукты питания, одежда посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и т.д.) -серии из 3-4 картинок для установления последоватсти событий (социобытовые ситуации) -сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку.
Самостоятельная деятельность детей (познавательная-исследовательская и экспериментирование)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> советы, подсказка, поощрение, ситуативный разговор и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, совместная деятельность, упражнения, поручения, сравнение, обследование, элементарные опыты и эксперименты и др., <i>Игровые:</i> дидактические игры, игровая ситуация и др.	
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия: -развитие речи -восприятие художественной литературы	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.) и др. <i>Словесные:</i> речевой образец, приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы во время рассматривания иллюстраций, по прочитанным произведениям,	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - книги (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) -разные виды театров -иллюстрации произведений -дидактические игры «Выложи сказку», «Кто за кем», «Герой заблудился» и др. <u>Формирование словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u> -наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты»,

		<p>результатам наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, слушание музыкальных произведений, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, инсценировка потешек, небольших стихов, подвижные игры с текстом, дидактические игры и др.</p>	<p>«Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>- наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>- мольберт</p> <p>- настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. по развитию речи (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь)</p> <p>-пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>-звуковые кубики, карточки</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек и др.) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> речевой образец, беседы во время рассматривания иллюстраций, по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрения и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных</p>	

		произведений и др. <i>Игровые:</i> игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, инсценировка потешек, небольших стихов, подвижные игры с текстом, дидактические игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей (речевая)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, вопросы, уточнение, подсказка, повторение, воспитывающая ситуация, словотворчество, поощрение и др. <i>Наглядные:</i> рассматривание книг, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций и т.д., наблюдения за другими людьми, объектами окружающего мира. <i>Практические:</i> упражнения, использование исследовательских действий, методы развития эмоций <i>Игровые:</i> игровые ситуации, подвижные и дидактические игры и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Занятия: -рисование -лепка -аппликация -конструктивная деятельность -музыкальная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народного прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию,	<u>Изобразительная деятельность</u> -наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам -трафареты, силуэты, печатки, штампы, заготовки для сотворчества -пластилин, доски для лепки -бумага цветная и белая для рисования -гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей -салфетки из ткани, клей-карандаш -готовые формы для выкладывания и наклеивания -мольберт -коллекции бумаги и

		<p>творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> прием «сотворчества», обследование, упражнения в практических действиях (на развитие певческого дыхания, на развитие ритмических движений, изобразительных навыков), метод развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально - дидактические игры с пением и имитационными движениями хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>картона</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>-картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>-конструкторы пластмассовые</p> <p>-наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p><u>Изобразительное искусство.</u></p> <p>-изделия народных промыслов (народные игрушки)</p> <p>-иллюстрации художников к сказкам, репродукции картин (Федеральная программа, п.33.3.2.)</p> <p>-дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>-шумовые музыкальные инструменты</p> <p>-металлофон</p> <p>-аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. Федеральная программа, п.33.2.5)</p> <p>-настольные игры на определение эмоций</p> <p>- музыкально-дидактические игры, кубик или картинки с изображением содержания песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)</p> <p>-атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p> <p>-альбом с картинками по содержанию песен и др.</p> <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u></p> <p>-разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо и др</p> <p>-элементы костюмов, маски, бусы и т.д.</p> <p>-ширмы, элементы декораций</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по</p>	

		<p>результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> прием «сотворчества», обследование, упражнения в практических действиях (на развитие певческого дыхания, на развитие ритмических движений, изобразительных навыков), метод развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально - дидактические игры с пением и имитационными движениями хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>-костюмы взрослые и детские -атрибуты к праздникам и развлечениям</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за взрослыми, другими детьми, наблюдения за объектами, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, музыкальных инструментов и др.)</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, воспитывающая ситуация, ситуативный разговор, поощрения, совет, подсказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, обследование, сравнение, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание</p>	

		ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры, дидактические игры, игры со строительным материалом	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия: -двигательная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	<u>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения</u> -предметы для перепрыгивания и перешагивания - коврики массажные -следочки, ладошки -шнуры короткие, платочки, флажки, кубики, лента короткая, султанчики, мешочки с песком, погремушки и др. для организации общеразвивающих упражнений -обручи, палки гимнастические -кегли -кольцеброс - мячи резиновые разного размера - машина – каталка; <u>Формирование основ ЗОЖ</u> - дидактические игры -пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры). <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрения и др. <i>Практические:</i>	- альбомы, картинки по ЗОЖ -«Распорядок дня» -алгоритмы одевания, умывания и т.д. <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты к подвижным играм, к сюрпризным моментам - аудиозаписи

		<p>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (двигательная)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение за выполнением упражнений, использование зрительных ориентиров и др. <i>Словесные:</i> вопросы, поощрения, советы, подсказка, поощрение, воспитывающая ситуация <i>Практические:</i> повторение упражнений, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, игры с двигателями и др., внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря</p>	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (общение со взрослыми и сверстниками; игровая; элементарная трудовая) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, проговаривание игровых действий, беседы, объяснения, рассказ</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> -модуль кухня, стол, стулья - атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. -полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) - куклы разных размеров - кровать для кукол с набором постельных принадлежностей - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - мастерская с набором</p>

		<p>взрослого и ребенка, ситуации общения, поощрения, «телефонные разговоры» и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, моделирование ситуаций, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации</p>	<p>инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - коляска - машины разного назначения - принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца) - посуда кухонная, чайная, столовая - одежда для ряжения <p><u>Социальные отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, карточки на различение эмоций - тематические стенды «Я пришел», «Мое настроение» - уголок уединения - дидактические игры в соответствии с задачами Федеральной программы; - фотоальбомы «Моя семья», «Детский сад» кубики с эмоциями <p><u>Трудовое воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.) - уголок дежурства: фартуки, косынки, шапочки - алгоритмы самообслуживания - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка - предметные картинки - дидактические игры в соответствии с задачами Федеральной программы (лото, домино, разрезные картинки, кубики и др.) <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -флаг, герб России -сюжетные картинки, альбомы о государственных праздниках -альбом «Мой город» -народные игрушки -книги с р.н. сказками, потешками
<p>Самостоятельная деятельность детей (общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> поручения, воспитывающие ситуации, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, внесение новой игрушки, сюжетно-ролевые и настольные игры, игры- драматизации и др.</p>	

			<p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги - наборы дорожных знаков, светофор - различные виды транспорта - книги по ПДД -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) -светофор, пешеходный переход - машины - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, картинки в соответствии с задачами Федеральной программы (лото, домино, разрезные картинки, кубики и др.) по разным направлениям ОБЖ - песок, материалы для игр с песком - вертушки
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое и сенсорное развитие -познание природы -познание окружающего мира 	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -рамки-вкладыши разного содержания -геоконт, мозаики разные -дидактические игры на закрепление цвета, фигур, счета -лабиринты - домик-счеты - мозаика - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) - разнообразный счетный материал -подвижная игра ВАУТОУ «Логика» - наборы геометрических

		<p>правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации, моделирование, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p>	<p>фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек. - календарь «части суток», «времена года» <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения: растения с различными листьями (по цвету, величине, окраске, фактуре поверхности) – бегонии, фиалки, аспарагус, колеус и т.д. - инструменты для ухода за растениями - инструменты для исследований: лупа, цветные стекла, магниты и др. - коллекции: листьев, семян, камешков, раковин и т.д. - зарисовки опытов - природный материал шишки, желуди, камушки и др. - муляжи овощей, фруктов - календарь погоды - настольно-печатные игры по типу «лото», разрезные картинки, «пазлы» в соответствии с задачами Федеральной программы - наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. - макеты <p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Детский сад», «Мой город», «Моя семья» - наборы предметных картинок для группировки по 4-6 в каждой группе продукты питания, одежда посуда, мебель, транспорт, предметы обихода и т.д. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (социобытовые ситуации) - сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку. - настольно-печатные игры
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательная и исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации, моделирование, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p>	
<p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповой,</p>	<p><i>Игровые:</i> дидактические</p>	

<p>деятельность детей (<i>познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>)</p>	<p>индивидуальный</p>	<p>игры, игровые ситуации и др. <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание книг, иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <i>Словесные:</i> беседы, подсказка, советы, объяснение, поощрение, ситуативный разговор, воспитывающая ситуация, обсуждение поступков и жизненных ситуаций и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, совместная деятельность, упражнения, поручения, элементарные опыты и эксперименты и др., <i>Игровые:</i> настольные дидактические игры, игровая ситуация и др.</p>	<p>по типу «лото», разрезные картинки, «пазлы» и др. в соответствии с задачами Федеральной программы</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Занятия: -развитие речи -восприятие художественной литературы</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, показ образца и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, проблемные ситуации, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, слушание музыкальных произведений, звуки природы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные</p>	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов -дидактические игры по произведениям <u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u> - наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых,</p>

		<p>темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, инсценировки, моделирование, обследование игрушек и предметов, речевая проблемная ситуация и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра- драматизация, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>последовательности действий и событий и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма, мольберт - настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - настольно-печатные игры по развитию речи в соответствии с задачами Федеральной программы - пособия на развитие речевого дыхания - иллюстрации к русским народным сказкам - сюжетные картинки для составления рассказов - аудиозаписи: сказки, детские песенки - звуковые кубики, картинки
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, показ образца и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, проблемные ситуации, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, слушание музыкальных произведений, звуки природы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и</p>	

		<p>жизненных ситуаций, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, инсценировки, моделирование, обследование игрушек и предметов, речевая проблемная ситуация и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра- драматизация, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (речевая)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> речевая ситуация, вопросы, уточнение, воспитывающая ситуация, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, сравнение, словотворчество, поощрение и др.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра, рисунков, плакатов, репродукций и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок, метод развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, инсценировки, хороводные игры, дидактические игры</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятия: -рисование -лепка - аппликация -конструктивная деятельность -музыкальная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, музыкальных инструментов, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, предметных или предметно-схематичных</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> -наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей -трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования -гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из</p>

		<p>моделей и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения; побуждение к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, воспитывающая ситуация, этико-эстетические беседы, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> упражнения в практических действиях, приучение, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, упражнения на развитие изобразительных навыков, эмпатия, метод развития эмоций, моделирование, привлечение детей к оформлению помещений, участка и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, дидактические игры с пением и имитационными движениями, на развитие изобразительных навыков, литературные игры, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>ткани -розетки для клея, ножницы -мольберт -книжки-раскраски -настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы <u>Конструктивная деятельность</u> -картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -конструкторы пластмассовые -конструкторы магнитные и другими видами креплений -наборы строительного материала (напольные, настольные) -природный материал для создания поделок <u>Приобщение к искусству.</u> -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства (Дымка, народные игрушки) -иллюстрации художников к сказкам, рассказам -предметы декоративного народно-прикладного искусства -репродукции картин (см. Федеральная программа п.33.3.3.) <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. Федеральная программа, п.33.2.6) - музыкальные настольные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - кубик или картинки с иллюстрированием песен, с музыкальными жанрами (песня, танец, марш) -атрибуты для развития движений: платочки,</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, музыкальных инструментов, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности,</p>	

МОМЕНТОВ.		<p>рассматривание чертежей и схем, предметных или предметно-схематичных моделей и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснения; побуждение к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений, рассказ взрослого, ситуативный разговор, воспитывающая ситуация, этико-эстетические беседы, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> упражнения в практических действиях, приучение, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, упражнения на развитие изобразительных навыков, метод развития эмоций, моделирование, эмпатия, привлечение детей к оформлению помещений, участка и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, дидактические игры с пением и имитационными движениями, на развитие изобразительных навыков, литературные игры, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>ленточки, флажки, султанчики и др.</p> <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u></p> <p>-настольные театры, театр би-ба-бо, пальчиковый и др.</p> <p>-элементы костюмов, маски, декорации для игр-драматизаций</p> <p>- ширмы, мольберт</p> <p>- атрибуты к праздникам и развлечениям</p> <p>-детские и взрослые костюмы</p>
Самостоятельная деятельность детей (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>)	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков построек из стройматериала и др.</p> <p><i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка,</p>	

		<p>поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор и др.</p> <p><i>Практические:</i> воспроизведение знакомых песен, плясок, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, проблемная ситуация, эмпатия, метод развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, дидактические игры с пением и имитационными движениями, на развитие изобразительных навыков, дидактические игры, строительные игры, игры-драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Занятия: -двигательная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, и др.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, художественное слово, вопросы, проговаривание последовательности упражнений, советы, подсказка воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения</u> -коврики массажные, - шнуры короткие (косички) - обручи, палки гимнастические -пособия для перешагивания, перепрыгивания -флажки, платочки, ленты цветные, кубики, султанчики, цветные мешочки с песком и др. для ОРУ - кегли, кольцобросы -скакалки -следочки, ладошки - массажный мяч -мячи резиновые разного размера <u>Формирование основ ЗОЖ</u> - наборы картинок, альбомы, настольные игры с тематикой ЗОЖ и др. - дидактические игры -пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - альбомы, картинки по</p>

		(физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	ЗОЖ -«Распорядок дня» -алгоритмы одевания, умывания и т.д. <u>Активный отдых:</u> -спортивное оборудование -атрибуты в подвижным играм, сюрпризным мометм
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, и др. <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, художественное слово, вопросы, проговаривание последовательности упражнений, советы, подсказка воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	
Самостоятельная деятельность детей (<i>двигательная</i>)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.	

		<p><i>Словесные:</i> советы, подсказка воспитывающие ситуации, поощрение, и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, выполнение упражнений по схемам, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные, пальчиковые игры</p>	
--	--	---	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Занятия: - занятие с педагогом-психологом</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание Иллюстраций.</p> <p><i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр</p>

<p>и в ходе режимных моментов.</p>		<p>ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы, объяснения, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художественных произведений, «телефонные разговоры» <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры</p>	<p>(фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули, предметы – заместители, куски ткани разного цвета и т.д.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы <i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.</p>	<p><u>Социальные отношения</u> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; -рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) -игры по типу «гусек» социальной направленности - игры, альбомы по ознакомлению с семьей <u>Трудовое воспитание</u> -инструменты для</p>

			<p>ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания и т.д.</p> <p>-предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда)</p> <p>-фартук, совок, щетка, тряпка, тазик</p> <p>- игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий</p> <p>- уголок дежурства</p> <p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности</p> <p><u>Формирование безопасного поведения</u></p> <p>-макет дороги</p> <p>-набор дорожных знаков</p> <p>-картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-книги, альбомы</p> <p>-дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>-наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> <p>- элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.)</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.)</p> <p>- дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ</p> <p>- игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций</p> <p>- коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p>
--	--	--	--

			<p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>-государственные символы</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>-фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах</p> <p>-карта России</p> <p>-альбомы, иллюстрации о государственных праздниках</p> <p>-альбомы, фото «Мой город»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятия:</p> <p>- математическое и сенсорное развитие</p> <p>-познание природы</p> <p>-познание окружающего мира</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия,</u></p> <p><u>математические представления</u></p> <p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>-дидактические игры на счет</p> <p>- дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов и т.д.</p> <p>-календарь части</p>

		карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.	суток, дни недели -часы -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.	строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции натуральных объектов (тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.) -коллекции картинок -карточки и схемы проведения экспериментов -календарь погоды -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Поле» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди, гербарии листьев -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература,
Самостоятельная деятельность детей (<i>познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение	тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир</u>

		<p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p> <p><i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино в соответствии с задачами Федеральной программы
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие речи -подготовка к обучению грамоте 	Групповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного</p>	<p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов -дидактические игры по произведениям -аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям <p><u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи»,

		<p>поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций и др.</p> <p><i>Практические:</i> ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры-драматизации, развивающие дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.</p>	<p>«Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>- наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>- ширма, мольберт</p> <p>- настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>- настольно-печатные игры по развитию речи в соответствии с задачами Федеральной программы</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p><i>Практические:</i> ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) и</p>	<p>-пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>- иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>- сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>-аудиозаписи: сказки, детские песенки</p> <p>-звуковые кубики, картинки-пособия на звуковой, слоговой анализ, анализ состава предложения</p> <p>-настольно-печатные игры с буквами, звуками, на слоговой состав слова, твердые и мягкие звуки</p>

		<p>др. <i>Игровые:</i> игры-драматизации, развивающие дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, режиссерские игры, викторины и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей (речевая)	Подгрупповой, индивидуаль- ный	<p><i>Словесные:</i> речевая ситуация, ситуативный разговор, вопросы, уточнение, обсуждение, загадывание и разгадывание загадок, сравнение, словотворчество <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра, рисунков, плакатов, репродукций и др. <i>Практические:</i> проблемная речевая ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игры-драматизации, настольные игры, пальчиковые игры, режиссерские игры, хороводные игры и др.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятие: -рисование -лепка -аппликация -конструктивная деятельность -музыкальная деятельность</p>	Групповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно- прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки- непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы</p>

		<p>искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p>изображения объектов, узоров</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными видами креплений - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. Федеральная программа, п.33.3.4.) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на</p>	

		<p>предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p>- ширмы -атрибуты и декорации к праздникам и развлечениям -детские и взрослые костюмы <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.7. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов,</p>	

<p>замыслу; музыкальная; игровая)</p>		<p>рисунков и чертежей построек из стройматериала, презентаций, видеофильмов и др. <i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др. <i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Занятия: -двигательная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация,</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения:</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров - кегли, кольцеброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо - набор «бадминтон» -футбольный мяч, ворота -лыжи - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет</p>

		словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	-карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги, соревнования и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	<u>Формирование основ ЗОЖ:</u> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. -настольно-печатные игры по ЗОЖ -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения
Самостоятельная деятельность детей (<i>двигательная</i>)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение	

		знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.	
--	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Занятия: - занятие с педагогом-психологом	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций. <i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.	- аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др. <i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение	Игровая деятельность - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы, макеты -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров

		<p>поступков и жизненных ситуаций, беседы, объяснения, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры»</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры</p>	<p>-наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>- транспорт разного размера и назначения</p> <p>- посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>- элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- «автопарковка», «аэродром»</p> <p>- полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.)</p> <p><u>Социальные отношения</u></p> <p>- настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности;</p> <p>-рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.)</p> <p>- настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом)</p> <p>-игры по типу «гусек» социальной направленности</p> <p>- настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой</p> <p>-«мирилки»</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания и т.д.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы</p> <p><i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.</p>	<p>- настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом)</p> <p>-игры по типу «гусек» социальной направленности</p> <p>- настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой</p> <p>-«мирилки»</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания и т.д.</p>

			<p>-фартук, совок, щетка, тряпка, тазик</p> <p>- игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий</p> <p>- уголок дежурства</p> <p>-книги, мультфильмы, видеофильмы о профессиях</p> <p>- настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности</p> <p><u>Формирование безопасного поведения:</u></p> <p>-макет дороги</p> <p>-набор дорожных знаков</p> <p>-картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>- настольно-печатные игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам безопасности</p> <p>-наборы игрушек для режиссерских игр (машинки, человечки, деревья и др.), макеты, ширмы</p> <p>-карты</p> <p>- коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p> <p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>-государственные символы</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>-фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах</p> <p>-карта России</p> <p>-альбомы, иллюстрации о государственных праздниках</p> <p>-альбомы, фото «Мой город», «Ими гордится наш город»</p>
--	--	--	---

			-альбом «Мы - волонтеры»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое и сенсорное развитие -познание природы -познание окружающего мира 	Групповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия,</u> <u>математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа - календарь части суток, месяцы года -числовые домики -часы -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д. - числовое домино - карточки с арифметическими задачами -головоломки, лабиринты, пазлы <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по</p>	

МОМЕНТОВ.		<p>прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.)</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы</p>
Самостоятельная деятельность детей (познавательная-исследовательская и экспериментирование)	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p> <p><i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация</p>	<p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п.</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>- куклы в русских костюмах</p> <p>- флаг, герб России и т.д.</p> <p>-игра «Наши символы»</p> <p>-панно «Река времени», карты России, мира</p> <p>-картинки на установление последовательности событий (сказки,</p>

			социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия: -развитие речи -подготовка к обучению грамоте	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций и др. <i>Практические:</i> ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	<u>Интерес к художественной литературе:</u> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов -дидактические игры по произведениям -портреты писателей -аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям <u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u> - наборы с предметными тематическими картинками - наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - модели для составления описательных, сюжетных рассказов - ширма, мольберт - настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки»,

		<p>напоминание, уточнение, методы развития эмоций и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры-драматизации, развивающие дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.</p>	<p>кубики с картинками и др.</p> <p>- настольно-печатные игры по развитию речи в соответствии с задачами Федеральной программы</p> <p>-пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>- иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>- сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>-звуковые кубики, картинки-пособия на звуковой, слоговой анализ, анализ состава предложения</p> <p>-настольно-печатные игры с буквами, звуками, на слоговой состав слова, твердые и мягкие звуки</p> <p>- набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений, звукового и слогового анализа</p> <p>-наборы букв, кубики с буквами и картинками</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>речевая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций и др.</p> <p><i>Практические:</i> ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, методы развития эмоций и др.</p>	

		<i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры-драматизации, развивающие дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.	
Самостоятельная деятельность детей (речевая)	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> речевая ситуация, ситуативный разговор, вопросы, уточнение, обсуждение, загадывание и разгадывание загадок, сравнение, словотворчество <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра, рисунков, плакатов, репродукций и др. <i>Практические:</i> проблемная речевая ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игры-драматизации, настольные игры, пальчиковые игры, режиссерские игры, хороводные игры и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Занятия: -рисование -лепка -аппликация -конструктивная деятельность -музыкальная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям;	<u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов,

		<p>беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p>узоров</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности в соответствии с задачами Федеральной программы <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными вариантами крепления - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и</p>	<p>архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы)</p> <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций

		<p>схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - декорации - атрибуты к праздникам и развлечениям <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.8. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного</p>	

<p><i>разных материалов по образцу, условию и замыслу;</i> <i>музыкальная; игровая)</i></p>		<p>творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из строительного материала, презентаций, видеофильмов и др. <i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др. <i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры- драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Занятия: -двигательная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо -футбольный мяч и ворота -лыжи -клюшки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры</p>

		<p>помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. -настольно-печатные игры по ЗОЖ -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <p><u>Активный отдых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>двигательная</i>)</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание</p>	

		<p>иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесении новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.</p>	
--	--	---	--

Согласно п.23.11. Федеральной программы вариативность форм, методов, средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» соответствует 24 разделу Федеральной программы.

Согласно п.24.1. образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (п.24.2.-24.8.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (п.24.9.-24.16.);
- самостоятельную деятельность детей (п.24.17);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Учреждения.

Согласно п.24.18.-24.22. Федеральной программы во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики могут быть организованы, в том числе, в следующих формах, представленных в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352с.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в

ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по ка-кому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует 25 разделу Федеральной программы, где определены место в режиме (п.25.2.), формы самостоятельной деятельности воспитанников (п.25.3.), условия (п. 25.4.), способы и приемы её поддержки (п.25.8). Также в п.25.5.-25.7. представлены особенности развития детской инициативы и способы её поддержки в разные возрастные периоды (см. таблицу).

Особенности развития детской инициативы в разные возрастные периоды	Способы поддержки детской инициативы
<p>Младшая группа (дети 3-4 лет) – у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. - Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. - При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах:

	<p>в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>Средняя группа (дети 4-5 лет) – у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. - Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. - В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. - Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. - Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
<p>Старшая (дети 5-6 лет) и подготовительная (дети 6-7 лет) группы – дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» соответствует 26 разделу Федеральной программы, где определены цели (п.26.1.), задачи (п.26.3), принципы (п.26.4), направления (п.26.5.-26.8.), подходы к подбору дидактического материала (п.26.9), методов и приемов (п.26.10.-26.11) взаимодействия с родителями.

Цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**». «**Сотрудничество**» - это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. «**Взаимодействие**» - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Выстроить доверительные, партнёрские взаимоотношения между МБДОУ и семьёй;
- Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
- Формировать устойчивый интерес семьи о сфере педагогической деятельности и приобщить родителей воспитанников к активности в жизнедеятельности детского сада.

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- **целенаправленности** – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** – учёта образовательных потребностей родителей;
- **доступности** – учёта возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- **индивидуализации** – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от возможностей родителей;
- **участие заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и их корректировки.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- выработана общая стратегия сотрудничества ДОО с семьёй;
- освоены активные методы построения партнерских отношений между ДОО и семьей;
- сформированы у родителей представления о сфере педагогической деятельности;
- родители овладели практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование: стенды; взаимопознание и взаимоинформирование; непрерывное образование воспитывающих взрослых; конференции; родительские собрания (общие детсадовские, городские, районные), родительские и педагогические чтения.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых: лекции; семинары; мастер-классы; проектная деятельность; семейные художественные студии; семейные праздники; семейный театр; семейная ассамблея; семейный календарь.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Беседы с родителями и детьми. «Почта доверия»	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета Учреждения, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, семейные и групповые стенгазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Общие родительские собрания. Групповые родительские собрания. Дни открытых дверей по пяти направлениям работы. Консультации специалистов: консультации врача и медсестры; музыкального руководителя; старшего воспитателя. Тематические встречи, семинары, «круглый стол» и т.д.	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану Постоянное обновление материалов По плану По плану 4 раза в год (по плану) По плану По плану
В воспитательно-	Дни открытых дверей.	2 раза в год

образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения, досуги.	По плану
	Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах.	1 раз в квартал
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану
	Совместная художественно-творческая деятельность взрослых и детей.	1 раз в квартал
	Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню матери.	По плану
	Участие родителей в праздничных утренниках.	В течении года
	Сотворчество детей и родителей «Мастерилка».	По плану
	Физкультурные праздники с родителями.	1 раз в квартал
	Участие родителей в оформлении зимних участков.	По плану
Выставки рисунков и творческих работ детей и родителей.	1 раз в квартал	
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Декаде семьи.	По плану	
Совместная работа по благоустройству прогулочного участка детского сада.	По плану	
Музыкальные праздники, развлечения (в сотрудничестве с родителями);	В течении года	
Спортивные развлечения, физкультурные праздники (в сотрудничестве с родителями).	В течении года	

1.6. Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач Учреждения. Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена двигательным режимом и системой закаливания.

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст (дети 1-3 лет)	Младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин. (дети 2-3 лет)	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	-	-		Целенаправленное обучение инструктором по физической культуре (по плану)	

5.	Спортивные упражнения на улице (лыжи, скольжение, катание на санках, катание на велосипеде).	-	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
6.	Занятие «Двигательная деятельность»	10 мин. (3 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (3 раза в неделю, из них одно – на открытом воздухе)	30 мин. (3 раза в неделю - из них одно – на открытом воздухе)
7.	Игровые двигательные ситуации, двигательные игры под музыку, хороводы	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
8.	Физкультурные досуги		1-2 раза в месяц – 20-25 мин.	1-2 раза в месяц – 20-25 мин.	1-2 раза в месяц – 30-40 мин.	1-2 раза в месяц – 40-45 мин.
9.	Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год по 1-1.5 часа	2 раза в год, не более 1.5 часа	2 раза в год, не более 1.5 часа
10.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
11.	Туристские прогулки и экскурсии	-	-	-	Не более 1,5-2 ч.	Не более 2 – 2.5. ч.
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей				

Примечание: В дни, когда нет занятия «Двигательная деятельность», время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Группы				
		Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	младшая (дети 3-4 лет)	средняя (дети 4-5 лет)	старшая (дети 5-6 лет)	подготовительная (дети 6-7 лет)
Утренняя гимнастика, двигательная деятельность (в летний период)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	Двигательная деятельность	+	+	+	+

на открытом воздухе)						
Утренняя гимнастика, занятие «Двигательная деятельность» в предварительно проветренном помещении (в облегченной одежде)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+	+	+	+
Занятие «Двигательная деятельность» на открытом воздухе в холодный период года	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	-	-	-	1 раз в неделю (до -20)	1 раз в неделю (до -20)
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке (утренней и вечерней) круглогодично	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	(до -15 градусов)	(до -15 градусов)	(до -15 градусов)	(до -20 градусов)	(до -20 градусов)
Полоскание рта после еды кипяченой водой комнатной температуры		-	+	+	+	+
Гигиенические процедуры	Закаливание водой	Умывание (лицо, кисти рук)	Умывание (лицо, кисти рук)	Умывание (лицо, руки до локтя)	Умывание (лицо, руки до локтя)	Умывание (лицо, руки до локтя)
		Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)
Гимнастика пробуждения (физические упражнения после сна)	Воздушная ванна в сочетании с физ. упражнениями, с элементами дыхательной гимнастики	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	10мин.	10мин.

1.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

1.7.1. Пояснительная записка

Раздел РПВ «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1. Федеральной программы «Пояснительная записка».

1.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2. Федеральной программы «Целевой раздел Программы воспитания».

1.7.3. Содержательный раздел РПВ

Уклад Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения представлены в *таблице*.

Составляющие уклада Учреждения	Основные характеристики составляющих уклада Учреждения
Цель и смысл деятельности Учреждения	Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.
Миссия Учреждения	Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	<ul style="list-style-type: none">- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.- Первостепенное значение примера воспитателя.- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
Образ Учреждения	Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.
Особенности Учреждения	<u>Ключевые линии воспитательно-образовательного процесса.</u> Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход:

	<ul style="list-style-type: none"> - режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, он позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание; - значительное место отводится двигательному режиму в течение дня, недели, который установлен графиком, в соответствии с возрастом детей, оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности; - игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах; приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные); - большое внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, совместному и коллективному труду, в процессе которых у дошкольников формируется эмоциональная готовность к трудовой деятельности, развиваются элементарные умения и навыки, появляются интерес и уважение к труду взрослых; - коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - познавательно-исследовательская деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов и формирование на их основе целостной картины мира (природного, предметного и социального); - в процессе организации продуктивной деятельности поддерживаем интерес к окружающей действительности, к её эстетической стороне, обращаем внимание на развитие у детей самостоятельности, желания доводить начатое дело до конца; - музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, желания слушать и оценивать музыкальные произведения; - чтение художественной литературы формирует у дошкольников интерес к чтению, развивает художественное восприятие и эстетический вкус, а содержание произведений словесного искусства помогает раскрыть многие нравственные понятия, нормы и правила; - отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, её содержание зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, от развития их творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от взрослого, который умело создает РППС и находит разнообразные способы активизации детской деятельности и её воспитательной направленности; иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях; - индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе; она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.; - создание разнообразных образовательных ситуаций не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня; образовательные ситуации должны побуждать детей применять свои знания и
--	--

	<p>умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять творчество, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другим, они ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий; успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению; воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального), предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p> <p><u>Использование инновационных образовательных технологий.</u></p> <p>Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является социальное направление воспитания. Для его реализации используются технологии и методики воспитательно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах.
Символика Учреждения	<u>Эмблема детского сада:</u> стилизованное изображение ребенка сидящего на ягодке, в рамке щита.
Внешний имидж Учреждения	<p>Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	<p><u>Отношения к воспитанникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума; гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми; - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - учет индивидуальных и групповых особенностей (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.) детей дошкольного возраста; - основа воспитательной работы - общие для группы, Учреждения событийные мероприятия, в процессе подготовки которых взрослые помогают дошкольникам осваивать ценности общества в интересных для детей формах и видах деятельности; привлечение внимания дошкольников к теме недели, проектам, реализуемым в Учреждении, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения

	<p>с воспитанниками;</p> <p><u>Отношения к родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении Учреждением членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности (Совет Учреждения, совет родителей); - интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в жизни Учреждения (родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, детско-взрослые проекты, конкурсы и акции для семей, средства наглядной информации, группы в «вайбере», участие в праздниках, фестивалях, экскурсиях и т.д.). <p><u>Отношения к сотрудникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка у педагогов желания повышать свой образовательный и профессиональный уровень для максимально полной самореализации личности (индивидуальный образовательный маршрут педагога, участие в профессиональных конкурсах, презентациях педагогического опыта; рефлексивные обсуждения реализации воспитательно-образовательного процесса, организация различных форм методической работы и т.д.); - коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий; организация наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам; педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. <p><u>Отношения к партнерам Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка имиджа Учреждения (освещение мероприятий на сайте Учреждения, публикации в периодических изданиях); - строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. - основными принципами социального партнерства Учреждения являются: заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
Ключевые правила Учреждения	<p><u>Ключевое правило для работников:</u> во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p><u>Ключевое правило для родителей:</u> быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p><u>Ключевое правило для воспитанников:</u> расти и становиться лучше.</p>
Традиции и ритуалы	<p><u>Традиции дня:</u> минуты чтения.</p> <p><u>Традиции недели, месяца:</u> выставки коллективные и индивидуальные; дни рождения; тематические встречи.</p> <p><u>Традиции года:</u> праздничные (событийные) мероприятия</p>
Особые нормы этикета в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство;

	<ul style="list-style-type: none"> - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и личного пространства ребенка. - При организации РППС следует придерживаться следующих принципов: эстетичности, гигиеничности, насыщенности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей. - Обеспечение возможности детям свободно ориентироваться в созданной среде, иметь свободный доступ ко всем ее компонентам, самостоятельно действовать в РППС, придерживаясь норм поведения, правил использования материалов и оборудования. - Организация РППС с включением продуктов детской деятельности. - Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музеи, выставки, развивающие пространства, организованные в коридорах и холлах Учреждения. <p>Всё это способствует обеспечению воспитывающей личностно-развивающей предметно - пространственной среды. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, альбомы; предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); Предметы и пособия в мини-музеях – этноносители культурно исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона, муниципальные особенности (п. 1.1.3. Программы – «Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»); - в части, формируемой участниками образовательных отношений, в Программе представлены методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы», предусматривающие ознакомление старших дошкольников (5-7 лет) с региональными особенностями Нижегородской области; - детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей и др.; предполагается ознакомление дошкольников с родным городом, районом с использованием методических разработок педагогов Павловского муниципального округа.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Возраст	Характеристика условий воспитывающей среды
<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</i>	
Дети 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка у детей положительного эмоционального состояния: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. - У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим. - Поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку). - Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно. - Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей. - Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми. - Поддержка жизнерадостного настроения, нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов. - Приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силахⁱⁱ. - Формировать у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам. - Использовать интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность детей 3-4 лет для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений. - У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать. - Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми. - Поддержка жизнерадостного настроения, нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

	<p>- Приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.</p>
Дети 4-5 лет	<p>- В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.</p> <p>- Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.</p> <p>- Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.</p> <p>- В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.</p> <p>- Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.</p> <p>- Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.</p> <p>- Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.</p> <p>- Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.</p>
Дети 5-7 лет	<p>- Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.</p> <p>- Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.</p> <p>- Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений,</p>

	развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.
<i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	
Дети 1-3 лет	<p>- Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.</p> <p>- Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.</p> <p>- Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.</p> <p>- Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».</p> <p>- Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.</p> <p>- Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.</p> <p>- Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.</p> <p>- Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.</p> <p>- Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.</p>
Дети 3-4 лет	
Дети 4-5 лет	<p>- Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.</p> <p>- Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни</p>

позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

- Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

- Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

- Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

- На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

- При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

- Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

- Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

- Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

- В средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

- Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

- Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости,

	<p>доброты, заботливости и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье. - В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.). - Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п. - Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным». - Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание. - Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание. - Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.
<p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</i></p>	
Дети 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества. - Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут. - Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. - Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.
Дети 3-4 лет	
Дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: <i>«Все, что можешь, делай сам»</i>. - Необходимо научить детей <i>поддерживать порядок в группе</i>, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило <i>«Каждой вещи – свое место»</i>. - Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений

	со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени. - В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности. - Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	
<i>Цели</i>	осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников
<i>Ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; - сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения; - основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	<p style="text-align: center;">Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	
<i>Цели</i>	- обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного

	процесса
<i>Ценности</i>	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в Учреждении и семье; - сотрудничество, обучение, включенность родителей в воспитательно-образовательную деятельность; - сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; - без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
<i>Детско-взрослая общность</i>	
<i>Цели</i>	организация совместной интересной и полезной деятельности
<i>Ценности</i>	духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества; - сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников; в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
<i>Роль в процессе воспитания</i>	воспитание происходит в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей; находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность младших детей в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; - отношения с младшими – это возможность для старшего ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности; - разновозрастное общение обеспечено в разновозрастной группе, а также в рамках реализации волонтерских акций «Помогаем малышам», «Играем с малышами», «Театр для малышей» и др. проведения совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. Федеральной программы «Задачи воспитания в образовательных областях».

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей

с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая суть той или иной проблемы воспитания
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Аукцион	Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совет родителей	Обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, решение вопросов воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди

	выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Наглядно-информационные формы взаимодействия	
1. <i>Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний.</i> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
2. <i>Информационно-ознакомительные</i> — ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий. «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты; дистанционные технологии	
1. <i>Информационно-просветительские</i> — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, дистанционные технологии, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки	
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Индивидуальные формы	
Посещение семьи, педагогические поручения,	Ознакомление с условиями, созданными в семье для воспитания ребенка
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям,

	сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Индивидуальные консультации.	Проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога по проблемным вопросам для конкретной семьи.

События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События	Содержание
Проекты воспитательной направленности	<p>1. Программа предусматривает реализацию проектов воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; -проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других; - проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. <p>Тематика проектов определяется с учетом интересов всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>2. В коридорах и холлах Учреждения были созданы дополнительные образовательные пространства: мини- музеи – «Россия – Родина моя», «Музей природы», «Художественная мини-галерея», которые несут в себе большой воспитательный потенциал для дошкольников и возможность организовывать и реализовывать различные воспитательные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта (2 года, дети 5-7 лет) «Мы – экскурсоводы».</p>
Праздники	Перечень праздников, проводимых в детском саду, представлен в Календарном плане воспитательной работы (Организационный раздел Программы, п.1.7.).
Общие дела, традиции	<p>Общие дела – это главные традиционные общие дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <p>1.Вне образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума; участие во всероссийских акциях, проектах, конкурсах. <p>2.На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

	<p>музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - награждения дошкольников и их родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения; - волонтерские акции «Помогаем малышам», «Кормушка», «Елочка – зеленая иголочка», «Письмо солдату» и другие. - выставки коллективные и индивидуальные. <p>Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>3. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации общих ключевых дел Учреждения; - традиционные мероприятия: утренний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, «звезда недели», творческая мастерская, дни рождения, тематические встречи. <p>4. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения и группы в одной из возможных для него ролей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах; при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
Режимные моменты	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p>
Свободная игра	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе игры представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p> <p>В Учреждении используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010; - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017. - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017.
Свободная деятельность	<p>1. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и театрализованные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p> <p>2. Стимулом для самостоятельной деятельности детей могут быть общие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в оформлении интерьера группы, центров активности

	<p>(изготовление самодельных книг, игр с правилами, макетов, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр и т.д.); дети изготавливают элементы РППС, а затем используют их в различных видах деятельности, таким образом, осознавая полезность своего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление поделок, рисунков для оформления холлов, коридоров, лестничных пролетов Учреждения (индивидуальные и коллективные выставки рисунков, поделок детей, выставки по итогам проведения творческих конкурсов и т.д.). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с творчеством и жизнью других. - участие в пополнении мини-музеев продуктами познавательной-исследовательской (новые экспонаты, альбомы об объектах исследования, фотогербарии и т.д.), продуктивной (макеты, зарисовки, самодельные книги и т.д.) деятельности, проведение старшими дошкольниками экскурсий по мини-музеям; дети выступают не только в роли пассивных созерцателей, но и активных исследователей, творцов, экскурсоводов. - дизайн Учреждения к праздникам, событийным мероприятиям (Новый год, День Победы, театральные фестивали и т.д.); изготовление различных элементов украшения интерьера, атрибутов, открыток, подарков, сувениров и т.д. - благоустройство территории Учреждения - посильная помощь детей в уборке, озеленении, создании центров активности на участках способствует трудовому воспитанию, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром обогащает художественно-эстетический опыт.
--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам и методам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Более подробно, с учетом возрастных особенностей детей, виды и методы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и для достижения задач воспитания, представлены в Содержательном разделе Программы, п.1.2. («Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения (государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма и др.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания и др.).

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание) и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений и др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России, элементы оформления, отражающие историю и культуру России и др.).

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно организация РППС описана в Организационном разделе Программы (п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Социальное пространство

Учреждения социума	Общие задачи	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ №2 г.Ворсма	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации ребёнка к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Детская библиотека (Дом культуры)	Приобщение детей к культуре чтения, развитие	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация

г.Ворсма)	интереса к книге	библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
Дом культуры , ДТЮ г.Ворсма, Школа искусств	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие творческих способностей детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Ворсма	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Экскурсии, участие в физкультурных праздниках, спортивных мероприятиях, посещение секций
Детская поликлиника г.Ворсма	Комплексное отслеживание здоровья детей, оздоровление дошкольников.	Медицинское сопровождение развития детей медицинскими сестрами, осмотр врачом-педиатром, назначения, комплексный осмотр врачами – специалистами. Экскурсии детей.
Пожарная часть г.Ворсма	Воспитание безопасного поведения дома, на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения с огнем
ГИБДД	Воспитание безопасного поведения на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения на дороге.

1.7.4. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации РПВ в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствуют пункту 29.4.3. Федеральной программы.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методических пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента (г.Ворсма, Павловский р-н).

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.16-17.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017,, стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.28-53.

Методическое обеспечение реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа, дети 5-6 лет	
<i>«Мой край Нижегородский»</i>	
Познание окружающего мира (Нижегородский край) Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц,	• <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские,</i>

<p><u>9 в год</u></p> <p>✓ Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017.</p> <p>№1 – стр. 19 «Любовь к родине, родному краю» №2 – стр.26 «Хлеб на стол и стол престол»» №3 – стр. 62 «День народного единства на земле Нижегородской» №4 – стр.83 «Балахонская роза» №5 – стр.96 «Нижегородская ярмарка» №6 – стр.112 «Нижегородцы на защите своего Отечества» №7 – стр.22 «Славен Нижегородский край талантами» №8 – стр.149 «Нижегородское гостеприимство» №9 – стр.154 «Уроки мужества»</p>	<p><i>«посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i></p> <p>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.60-67.</p> <p>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.26, 43, 47, 62, 67, 83, 96, 112, 127, 149, 157)</p>
<p><i>«Я среди людей»</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> <p>- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр. 56-60).</p> <p>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.19, 22, 32, 36, 40, 52, 58, 72, 76, 80, 86, 90, 93, 102, 105, 108, 123, 139, 142, 146, 154).</p>
<p><i>«Моя семья»</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> <p>- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.67-69).</p> <p>- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-</p>

	россияне, мы-нижегородцы»/ Н. Новгород. – 2017 (стр.55, 116, 120).
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	
<i>«Мой край Нижегородский»</i>	
<p><u>Познание окружающего мира</u> <u>(Нижегородский край)</u> Конспекты из расчета <u>0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</u></p> <p>✓ «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022</p> <p>№1 – стр. 113 «Музеи Нижнего Новгорода – кладовая истории» №2 – стр.109 «Нижегородский кремль – сердце города» №3 – стр. 135 «Нижегородское зодчество – прекрасная старина» №4 – стр.139, 160, 163, 183 «Народные промыслы – гордость Нижегородского края» №5 – стр.227 «Литературное наследие писателей-нижегородцев» №6 – стр.207 «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» №7 – стр.230 «Театры и актеры Нижнего Новгорода» №8 – стр.248 «Спорт в Нижнем Новгороде» №9 – стр.252 «Промышленный город Нижний Новгород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> <p>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр.81, 86, 109, 113, 135, 139, 160, 163, 203, 207, 227, 230, 248, 252, 271)</p>
<i>«Я среди людей»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.:</i> <p>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, (стр.74, 96, 100, 124, 126, 149, 152, 172, 176, 191, 195, 217, 220, 239, 241, 262).</p>
<i>«Моя семья»</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, игры, творческие мастерские, «посиделки», литературно-музыкальные гостиные и др.: <p>- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022.</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая, подготовительная группы (дети 5-7 лет)			
<i>«Мой край Нижегородский»</i>			
Занятие: - Познание окружающего мира (Нижегородский край)	Групповой	При реализации данного блока используются методы и приемы на основе классификации С.А.Козловой. -Методы сообщения детям познавательной информации: демонстрация наглядно-иллюстративного материала, произведений народно-декоративного искусства Нижегородской области, изделий мастеров г.Ворсма и Павловского района, репродукций картин и фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия; использование художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных и невербальных средств общения в играх-имитациях.	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлово, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Методы осуществления детьми познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира – природой родного края, трудом людей по уборке города и др.; совместное обсуждение	- куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный		

		<p>информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов познавательно-исследовательской деятельности; составление картин из заготовок на заданную тему («Башни Кремля», «Мой любимый город Ворсма» и т.д.); обследование детьми различных предметов, практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с материалами; имитация движений, действий, передача через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; само- и взаимоконтроль познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Методы повышения познавательной активности: вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые); сравнительный анализ изучаемых объектов и явлений окружающего мира со зрительной опорой на наглядность; классификация и обобщение игрового материала, предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией – словесной или знаково-символической; создание проблемных ситуаций.</p> <p>- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: использование игровых мотиваций (путешествие на ярмарку, экскурсия в музей и др.), использование сюрпризных моментов; использование игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения, которое может применяться по-разному (как фон, как музыкальное сопровождение познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности; как средство, обеспечивающее</p>	
--	--	--	--

		«эмоциональное погружение» в тему и содержание изучаемого явления и стимулирующее порождение определенных ассоциаций при выполнении заданий на образное перевоплощение); использование художественного слова; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор; поощрение детей за внимание и наблюдательность, доброжелательность, сотрудничество.	
<i>«Я среди людей»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Обращение к жизненному опыту детей («Как мы заботимся о домашних животных», «Помогаем старшим», «Забота о младших» и т.д.). - Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений. - Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства.	- мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Наблюдение за окружающей действительностью. - Вопросы разного вида (уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемно-поисковые и др.).	
<i>«Моя семья»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Обращение к жизненному опыту детей (отношения в семье, забота членов семьи друг о друге и т.д.); - Использование художественного слова; - Познавательно-речевые игры («Образуй Отчество», «Образуй фамилию» и др.); - Вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые);	- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала (фотографий, репродукций картин художников с изображением семей); - Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. *Взаимопознание и взаимоинформирование* (анкетирование, День открытых дверей, родительские собрания и т.п.).

2. *Непрерывное образование воспитывающих взрослых* (мастер-классы, круглые столы, семинары и т.п. по теме нравственно-духовного воспитания дошкольников с учетом регионального компонента).

3. *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

- Родители принимают активное участие во всех совместных мероприятиях, посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий.

- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанников позволяют реализовать программное содержание тематического блока «Моя семья» на трех уровнях: когнитивный компонент (знания), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

- Участие родителей в музыкально-литературных, музыкально-театральных гостиных духовно-нравственной направленности: «Сказка в подарок маме», «Коляда, Коляда...», «Пасхальные встречи», «День Победы», «Россия – Родина моя», «День березки».

На этих вечерах-встречах осуществляется синтез искусств: поэзии, музыки, живописи, театра.

- Одной из форм организации взаимодействия с родителями является создание печатных семейных газет («Наши традиции», «Воспитываем патриотов», «Друзья природы» и др.) и медиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу», «Моя большая семья», «Нижний Новгород – главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражает семейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый для решения задач духовно-нравственного воспитания детей, являясь своеобразным наглядным пособием. Для создания газет родители подбирают не только фотографии из личного архива, но и познавательный, исторический материал. Медиа-газеты выполняют и функцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, на большом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своего возраста, не всегда имеют возможность путешествовать по городу и Нижегородской области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует разделу 30 Федеральной программы.

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует разделу 31 Федеральной программы.

В группах могут быть созданы следующие центры и уголки детской активности, в которых организуются различные виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№ пп	Центры и уголки детской активности	Виды и формы детской деятельности
1.	Центр игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
2.	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование с различными материалами, коммуникативная деятельность, наблюдение за природными объектами и явлениями, трудовая деятельность, коллекционирование, дидактические игры, работа с календарем погоды и пр.
3.	Центр математики и сенсорики	Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность (измерение, счет, сравнение, анализ и т.д.) и пр.
4.	Центр речевого развития и уголок книги	Коммуникативная деятельность, дидактические игры, словесное творчество, восприятие художественной литературы и книжных иллюстраций и пр.
5.	Центр строительства и конструирования	Строительные игры, конструирование из различных конструкторов и материалов и пр.
6.	Центр музыкальной деятельности	Дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование со звуком, театрализованная деятельность, пение и пр.
7.	Центр изобразительного творчества	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различного материала), дидактические игры, рассматривание репродукций картин, иллюстраций и пр.
8.	Центр двигательной активности	Спортивные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, подвижные игры, эстафеты и пр.
9.	Уголок безопасности	Дидактические игры, режиссерские игры с макетами, картами, рассматривание иллюстраций и пр.
10.	Уголок патриотического воспитания	Рассматривание карт, иллюстраций, портретов, фотографий, дидактические игры и пр.
11.	Уголок уединения	Отдых, рассматривание книг, семейных альбомов и пр.
12.	Уголок дежурства	Трудовая деятельность
13.	Прогулочный участок	Все виды детской деятельности

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание условий по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу 32 «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» Федеральной программы.

Составляющие материально-технической базы МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма	Характеристика оснащения объектов
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные игровые площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники, мини-огород)
Помещения детского сада	Музыкально-физкультурный зал, для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью. Методический кабинет. Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер). Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповые помещения	В каждой групповой ячейке: наличие игрового помещения, спальни, приемной, туалетной комнаты.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда помещений МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Средства обучения и воспитания
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ <ul style="list-style-type: none"> Стенды для сотрудников Стенд для педагогов
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> Работа с кадрами, с семьями воспитанников, общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовая база Наличие ТСО (компьютер, принтер) Информационно телекоммуникационные сети Печатные образовательные и информационные ресурсы
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам и семьям воспитанников Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие ТСО (компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат). Информационно телекоммуникационные сети Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы Методическая литература

		<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий с детьми • Опыт работы педагогов • Демонстрационный и раздаточный материал, иллюстративный материал
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию • Индивидуальные занятия • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оснащение (предметы) для прыжков, метания, лазания, равновесия • Комоды для пособий, игрушек, атрибутов
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные игровые площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и средства для спортивных игр: (мячи разных размеров, скакалки, щиты для метания, мешочки для метания, кольцобросы, обручи, дуги для подлезания, гантели, кубики и т.д.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют действующим требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

1.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
от 1 года до 2-х лет
В сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д., Рецинова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва, 2005. • Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новосёловой С.Л. Москва «Просвещение», 1985. • Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 –х лет. Москва «Мозаика – Синтез», 2008.
от 2-х до 3-х лет
В сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва: «Мозаика – Синтез», 2016. Для

занятий с детьми 2-3 лет.

- В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017г. – 128 с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 - 4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 176 с.
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 - 4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 176 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2014г.

от 3-х до 4 лет

В сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 144 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Москва: «Мозаика-Синтез», 2011.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Дорогой добра. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
- Т.А. Шорыгина «Моя семья», М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет

от 4-х до 5 лет

В сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 160 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2007.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет.) – М. «Мозаика-Синтез», 2017г.-96с.
- Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Дорогой добра. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
- Т.А. Шорыгина «Моя семья», М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.

от 5-ти до 6 лет

В сфере социальных отношений:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогой добра». Москва: «ТЦ Сфера», 2015г. - 160с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2007.
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Р.Ю.Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера», 2022г., стр.37-45
Образовательные ситуации.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57.
- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Е.И. Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО». Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

от 6-ти до 7 лет

В сфере социальных отношений:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2017.
- В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015г. – 128 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2007
- Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для занятий с детьми 6-7 лет «Мозаика-Синтез», 2017.
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Р.Ю.Белюсова, В.М. Перевезенцева, О.В.Сикачева Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава», для детей 5-7 лет. «ТЦ Сфера», 2022г., стр.37-45
- Образовательные ситуации.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России» для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57.
- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Е.И. Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО». Практические материалы для организации работы с детьми 5-7 лет.

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 112 с.: цв. вкл.

<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: «Мозаика-Синтез», 2016. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
от 1 года до 2-х лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 –х лет. Москва «Мозаика – Синтез», 2008. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва: «Владос», 2018г. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Соответствует ФГОС ДО. Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. – 200 с. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. (1-3 года.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.- 336 с.
от 2-х до 3-х лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. 2-3 года.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Москва: «Владос», 2018г. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2008. • Ефанова З.А. Познание предметного мира. (2-3 года) Волгоград • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018г. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду. 2-3г. – М., 2018г. • Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Из-во «Учитель»
от 3-х до 4 лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. • Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Из-во

<p>«Учитель».</p> <ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с.
от 4-х до 5 лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 80 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014. – 80с. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. – 96с. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Из-во «Учитель»
от 5-ти до 6 лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 80 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 80 с. Веракса А.М., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014. – 80с. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.(5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Из-во «Учитель» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез»
от 6-ти до 7 лет
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.-176 с. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 80 с. • Веракса А.М., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).– М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с. • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014. – 80с. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. • Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2008. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64 с. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Костюченко М.П., Виноградов С.Ф., Рогачёва Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картоотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Из-во «Учитель»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
от 1 года до 2-х лет
<p>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст М – Книга 2017 (1) <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей с 1-3 лет. Москва: «Мозаика – Синтез», 2017г.
от 2-х до 3-х лет
<p>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи. Москва: «Мозаика – Синтез», 2018. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006. • Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006. • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщаем к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. • Хрестоматия для детей с 1-3 лет. Москва: «Мозаика – Синтез», 2017г.
от 3-х до 4 лет
<p>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с.: цв.вкл. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006. • Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от

рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.

- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез

Интерес к художественной литературе:

- Гербова В.В. Приобщаем к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

от 4-х до 5 лет

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.: цв.вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез

Интерес к художественной литературе:

- Гербова В.В. Приобщаем к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет., М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

от 5-ти до 6 лет

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 144 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез
- О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Из-во «Детство-пресс», 2011г.

Интерес к художественной литературе:

- Гербова В.В. Приобщаем к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.

от 6-ти до 7 лет

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Подготовка детей к обучению грамоте:

<ul style="list-style-type: none"> • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез • О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Из-во «Детство-пресс», 2011г. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщаем к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. • Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
от 1 года до 2-х лет
<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2009г. – 240 с. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - Москва: «Мозаика-Синтез», 2017. – 352 с. • И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва «Просвящение» 1985 <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания. Санкт-Петербург, 2001.
от 2-х до 3-х лет
<p>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика – Синтез», 2018. • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Москва: «Мозаика – Синтез», 2018 г. • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года Москва: «Мозаика – Синтез», 2017 <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. • И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Москва «Просвящение» 1985 • Сауко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания. Санкт-Петербург, 2001. • Ветлугина Н., Дзержинская И., Фок Н. Музыка в детском саду. Для детей двух-трёх лет. Москва: «Музыка», 1978. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017г. стр.38-93. Театрализованная игра, сценарии игровых ситуаций. • М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
от 3-х до 4 лет
<p>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):</p>

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2009г. – 240 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 160 с.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.: цв.вкл.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)
- Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Москва: «Музыка», 1989.
- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (младшая группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2017г. стр.38-107.Театрализованная игра(игры-ситуации)
- И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей», М.: ТЦ «Сфера», 2019г.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.

от 4-х до 5 лет

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 96 с.: цв.вкл.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 192 с.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.: цв.вкл.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Издательство «Музыкальный руководитель», 2012г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (средняя группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. Возраста. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2017. - 128с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС. М.:Мозаика-Синтез, 2016г. стр.52-123. Театрализованная игра (игры-ситуации)
- И.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей», М.: ТЦ «Сфера», 2019г.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских

дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.

- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением «Карнавал игрушек» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.

от 5-ти до 6 лет

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128 с.: цв.вкл.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- МБ. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 – 216с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М.Б, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Издательство «Музыкальный руководитель», 2012г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.:цв.вкл.
- Ветлугина Н., Держинская И., Фок Н. Музыка в детском саду. Для детей пяти – шести лет. Москва: «Музыка», 1973.
- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (старшая группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. Возраста. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2017. - 128с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:

Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95.

- Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 32 с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением «Карнавал игрушек» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.

от 6-ти до 7 лет

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). 2018г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва: «Мозаика-Синтез», 2019.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Из-во «ТЦ Сфера», 2019г. – 240 с.

Музыкальная деятельность:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.
- О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -176с. (4)
- О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. «ТЦ Сфера», 2016г. -128с. (3)
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Издательство «Музыкальный руководитель», 2012г.
- С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет»Москва ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие. Под

редакцией Т.С. Комаровой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 224 с.:цв.вкл.

- Методические пособия с аудиоприложением программы «Ладушки» для музыкальных руководителей детских садов Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Изд. №030 ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Праздник каждый день», (подготовительная группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, пособие для музыкальных руководителей детских садов, издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2011г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей ст. дошк. и мл. шк. Возраста. - СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2017. - 128с.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот» русские народные песни в детском саду, «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.

Театрализованная деятельность:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. стр.7-9, стр.75-95.
- Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»-2-у изд. – М. «ТЦ Сфера», 2019г.-128с.

Культурно-досуговая деятельность:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Зацепина М.Б, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 32 с.
- Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Второе издание, исправленное. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 48с.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционы, сюрпризы», Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2016г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М, Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Пойди туда, не знаю куда» осенние праздники в детском саду. Из-во «Композитор - Санкт-Петербург», 2005г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Зимние забавы» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2006г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.
- Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением «Карнавал игрушек» праздники в детском саду. Из-во «Композитор-Санкт-Петербург», 2007г.

5. Образовательная область «Физическое развитие»
от 1 года до 2-х лет
<p>Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие), подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития ТЦ: «Сфера» 2017г. • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Соответствует ФГОС ДО. Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. – 200 с.
от 2-х до 3-х лет
<p>Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года, 2018 г. • Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий», 2018г. • Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2005. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2018г. <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».
от 3-х до 4 лет
<p>Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с. • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 80 с. <p>Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 144 с. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья): Физкультурные развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».
от 4-х до 5 лет
<p>Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с. • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112с. • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005. <p>Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7

лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с.

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 144 с.

Формирование основ здорового образа жизни:

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
Образовательные ситуации, игровые задания, игры:
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии):

Физкультурные развлечения

- О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.75 «Физкультурные праздники».

от 5-ти до 6 лет

Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.
- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 128с.
- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2005.

Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр.и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2 – 7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2014.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.

Формирование основ здорового образа жизни:

- А.А. Чеменёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.
Образовательные ситуации, игровые задания, игры:
- Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене». - М.: ТЦ «Сфера», 2013г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии):

Физкультурные праздники и досуги.

- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.
- О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.124 «Физкультурные праздники».

от 6-ти до 7 лет

Основная гимнастика (основные движения общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 112 с.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 128 с.

- Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019г.

Подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. 2-е, испр. и доп.). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 48 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. – 144 с.

Формирование основ здорового образа жизни:

- А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Образовательные ситуации, игровые задания, игры:

- Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене». - М.: ТЦ «Сфера», 2013г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М.: ТЦ «Сфера», 2008г.

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)

Физкультурные праздники и досуги.

- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.
- О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018г. стр.124 «Физкультурные праздники».

Обеспеченность наглядно-дидактическими пособиями

«Цвет»	«Насекомые»
«Форма»	«Овощи»
«Водный транспорт»	«Рептилии и амфибии»
«Воздушный транспорт»	«Фрукты»
«Спецтранспорт»	«Цветы»
«Строительные машины»	«Ягоды лесные»
«Домашние животные»	«Ягоды садовые»
«Домашние птицы»	Серия «Играем в сказку»
«Животные Африки»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
«Животные средней полосы»	Демонстрационные картины
«Овощи»	«Коза с козлятами»
«Птицы жарких стран»	«Кошка с котятами»
«Насекомые»	«Свинья с поросятами»
«Морские обитатели»	«Собака с щенками»
«Рептилии и амфибии»	«Лошадь с жеребятами»
«Кто всю зиму спит»	«Кролики»
«Полевые цветы»	«Корова с теленком»
«Садовые цветы»	«Овечья семья»
«Деревья и листья»	«Волк с волчатами»
«Очень важные профессии»	«Ежи»
«Зимующие птицы»	«Медвежья семья»
«Хищные птицы»	«Белые медведи»
«Народы стран ближнего зарубежья»	«Лиса с лисятами»
Серия «Мир в картинках»	Серия «Рассказы по картинкам»

«Авиация»	«Колобок»
«Автомобильный транспорт»	«Курочка Ряба»
«Арктика и Антарктика»	«Репка»
«Бытовая техника»	«Теремок»
«Водный транспорт»	«В деревне»
«Государственные символы России»	«Защитники Отечества»
«День Победы»	«Мой дом»
«Инструменты домашнего мастера»	«Профессии»
«Космос»	«Времена года»
«Посуда»	«Весна»
«Школьные принадлежности»	«Лето»
«Деревья и листья»	«Осень»
«Домашние птицы»	«Зима»
«Морские обитатели»	
Серия «Расскажите детям о...»	Серия «Грамматика в картинках»
«О бытовых приборах»	«Антонимы. Глаголы»
«О достопримечательностях Москвы»	«Антонимы. Прилагательные»
«О Московском Кремле»	«Множественное число»
«О космосе»	«Один- много»
«О транспорте»	Серия «Рассказы по картинкам»
«О специальных машинах»	Счетный и раздаточный материал
«О хлебе»	Наборы счетного и раздаточного материала
«О грибах»	Набор «Цветы»
«О деревьях»	Набор «Овощи»
«О домашних питомцах»	Набор «Грибы»
«Об овощах»	Наборы счетных палочек
«О садовых ягодах»	Наборы «Геометрическая мозаика»

**Образовательные и развивающие информационные технологии
по музыкальной деятельности**

№	Наименование
1	Библиотека программы «Ладушки»
2	Аудиоприложение «Топ-топ, каблучок»
3	Аудиоприложение «Потанцуй со мной, дружок»
4	Аудиоприложение «Ах, карнавал!... Карнавал игрушек»
5	Библиотека программы «Ладушки» «Праздник шаров»-
6	Аудиоприложение «Карнавал сказок»
7	Аудиоприложение- «Цирк!Цирк! Цирк!»
8	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Младшая группа»
9	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Средняя группа»
11	Аудиоприложение «Праздник каждый день. Подготовительная группа»
12	Музыкальное приложение «Ритмическая мозаика»
13	Музыкальное приложение «Новогодняя палитра»
14	Музыкальное приложение «Новые песни детства»
15	Музыкальное приложение «Музыкальная палитра»
16	Музыкальное приложение «Ясельки»

Электронные образовательные ресурсы

1. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет
2. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет
3. CD диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет
4. CD диск О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая группа раннего возраста, младшая группа» 4-5 лет
5. CD диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста» 2-3 года
6. CD диск В.В. Гребова «Развитие речи в детском саду, средняя группа» 4-5 лет
7. CD диск И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа» 2-4 года
8. CD диск И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, средняя группа» 4-5 лет
9. Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство натюрморт, пейзаж, портрет» методическая рекомендация, конспекты занятий, наглядный материал 4-9 лет
10. CD диск Е.А. Янушка Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.
11. CD диск «Академия светофорчика»
12. CD диск «Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду»
13. CD диск обруч «В библиотеке детского сада»
14. CD диск обруч «Педагогическая поддержка»
15. CD диск обруч «Времена года: весна»
16. CD диск обруч «Домик для ежа»
17. CD диск обруч «Электронные дидактические комплексы»
18. CD диск обруч «Электронные дидактические комплексы. Выпуск 2»
19. CD диск обруч «Строим замки из песка»
20. CD диск обруч «Песочные фантазии»
21. CD диск обруч «Праздник начинается с открытки»
22. CD диск обруч «Сладкая сказка»
23. CD диск обруч «Нестандартный стандарт»
24. CD диск обруч «Время: часть-целое»
25. CD диск обруч «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития»
26. CD диск обруч «Самостоятельны и компетентны»
27. CD диск обруч «Путешествие по странам и континентам: культура и природа»
28. CD диск обруч «Во саду ли, во огороде: игры, опыты, творчество»
29. CD диск обруч «Неразлучные друзья»
30. CD диск обруч «Создаем мультфильмы»
31. CD диск обруч «Лето – это маленькая жизнь»
32. CD диск обруч «Мы и наша планета»
33. CD диск обруч «Путешествие по России: культура и природа»
34. CD диск обруч «Космос: Солнце, планеты, Земля»
35. CD диск обруч «Предметно-пространственная среда детского сада»
36. CD диск обруч «Тематические дни в группах раннего возраста»
37. CD диск Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для школьников»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в музыкально-физкультурном зале Спортивное оборудование и инвентарь

Основные движения	№	Наименование
Ходьба	1	Гимнастические палки (большие)
	2	Гимнастические палки (средние)
	3	Гимнастические палки (маленькие)

	4	Дорожки для ходьбы
	5	Дорожка «Здоровья» для ходьбы
	6	Флажки
Упражнения в равновесии	7	Диск здоровья
	8	Гимнастические скамейки разной высоты
	9	Гимнастический мягкий модуль
	10	Канат
	11	Доска для наклонов
	12	Диск здоровья
	13	Обруч (большой)
	14	Обруч (маленький)
Бег	15	Конус
Ползание, лазанье	16	Дуги для подлезания
	17	Тоннель для лазанья
	18	Шведская стенка (лестница)
	19	Подвесная лестница (на канатной верёвке)
Прыжки	20	Мат
	21	Скакалки
Бросание, ловля, метание	22	Мячи 16d
	23	Мячи 14d
	24	Мячи 12d
	25	Мячи 10d
	26	Мешочек утяжеленный (220 гр.)
	27	Мешочек утяжеленный (200 гр.)
	28	Мешочек утяжеленный (150 гр.)
	29	Гимнастические диски
	30	Мячик для волейбола
	31	Мячик для баскетбола
	32	Щит «Мишень»
	33	Игра «Мячеловка»
	34	Игра «Боулинг»
	35	Игра «Поймай мячик»
	36	Игра «Забрось кольцо»
	37	Кольцеброс с корзинами
	38	Набор жонглер
	Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	39	Гантели
Спортивные упражнения		
Катание на санках	40	
Ходьба на лыжах	41	
Катание на коньках	42	
Катание на велосипеде и самокате	43	Велотренажер
	44	Самокат
Спортивные игры		
Городки	45	Спортивная игра «Городки»
	46	Набор «Кегли»
Элементы баскетбола	47	Стойка баскетбольная

	48	Сетка для игры «Волейбол»
Элементы футбола	49	Футбольный мяч
Элементы хоккея	50	Клюшки детские для игры в хоккей
	51	Шайбы детские для игры в хоккей
Бадминтон	52	Ракетки
Элементы настольного тенниса	53	Набор для игры «Настольный теннис»

№	Музыкальные инструменты		
1	Барабан с палочками	15	Треугольник
2	Бубен большой	16	Флажки
3	Бубен маленький	17	Ленточки
4	Бубенчики	18	Неозвучная балалайка
5	Дудочка	19	Гармонь
6	Деревянная колотушка	20	Ксилофон
7	Деревянные палочки	21	Арфа
8	Игровые ложки	22	Гитара детская
9	Кастаньеты	23	Ширма напольная для кукольного театра
10	Маракасы	24	Ширма-домик «Театр»
11	Металлофон 12 тонов	25	Напольная декорация (домик, деревья по временам года, кустарник)
12	Музыкальные колокольчики	26	Свистулька
13	Погремушки	27	Флейта
14	Тарелки		

№	Костюмы детские		
1	Костюм «Медведь»	14	Костюм «Снегурочка»
2	Костюм «Синица»	15	Костюм «Осы»
3	Костюм «Мышь»	16	Костюм «Комар»
4	Костюм «Волк»	17	Костюм «Мушкетёр»
5	Костюм «Заяц»	18	Костюм «Дикарь»
6	Костюм «Дед Мороз»	19	Костюм «Елочка»
7	Костюм «Лиса»	20	Костюм «Журавель»
8	Костюм «Морковка»	21	Костюм «Матрешки»
9	Костюм «Незнайка»	22	Костюм «Бабочка»
10	Костюм «Барашек»	23	Юбочки, жилетки
11	Костюм «Собака»	24	Сарафаны в русском стиле
12	Костюм «Буратино»	25	Рубашки-косоворотки, кушаки
13	Костюм «Кошечка»		

Обеспеченность средствами обучения и воспитания на группах

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<p>Автомобили среднего размера Автомобиль большой Руль игровой (силуэт из картона) Горка (наклонная плоскость) для шариков и машин – Качалка пластика Качалка «Конь» «Конь» на палке Деревянная основа с размещенными на ней фигурными элементами: «Транспорт», «Одень куклу», «Чей домик» Набор медицинских принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Мебель</p>	<p>Автомобили крупного размера Автомобили среднего размера Набор «Парикмахерская» . Руль игровой Набор доктора в чемодане Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Касса Кроватки для кукол Телефон игровой Коляска (среднего размера) Набор муляжей овощей и фруктов, пирожные Набор инструментов для мальчиков со стройкой . Набор для уборки с тележкой Гладильная доска Пожарная машина (среднего</p>	<p>Куклы (большие средние маленькие коляски для кукол «Парикмахерская» Кроватка с постельными принадлежностями Одежда для кукол по сезону. Кухня: кухонный стол, плита, набор кухонной посуды, наборы овощей, фруктов из пластмассы. Ванная: тазик, ведро, полотенце, щеточка и лоток для мусора. Прачечная: утюжок, гладильная доска, тазик. Магазин: наборы овощей и фруктов , наборы овощей из пластмассы, сумочки , набор принадлежностей для игры в «Магазин». Больница: набор</p>	<p>Ознакомление с социальным миром: Дидактическая игра путь хлеба- Дидактическая игра«Все .что пекарь испек!» «Что из чего сделано»- альбом «профессии наших родителей в рассказах детей» дид. игра «все профессии важны» дид.игра «кому что нужно для работы» Домино логическое с разной тематикой «что я знаю о профессиях»- альбом» профессии в детском саду» альбом «уроки вежливости и этикета» альбом «мой любимый детский сад» альбом «я ребенок я имею право»- дид. игра» школа этикета» Альбом« Моя группа» альбом« Вот он я» дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «лучше папы друга нет» альбом «мой город» альбом «древние люди» кубики «достопримечательности родного города» альбом «Москва» набор «Символика страны»-Атлас</p>	<p>альбом «Права ребенка альбом «уроки вежливости» Дневник добрых дел Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и косынки; 2. Тележка для медицинских инструментов; 3. Набор доктора; 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели, кровать большая с постельными</p>

<p>(диван, кресла, стол.шкаф для посуды.пли та.мойк Кроватки для кукол Куклы большие Пупсы Набор одежды для кукол Телефон игровой – Коляска , Набор муляжей овощей и фруктов Резиновые игрушки «животные », «транспорт »</p> <p>Театр деревянный «Теремок», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» – Перчаточные куклы (комплект) – Ширма для кукольного театра напольная Ширма для кукольного театра настольная</p> <p>Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>	<p>размера) Скорая помощь (среднего размера)</p> <p>Полицейская машина (среднего размера) Доска с ребристой поверхностью . Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас и гендерными принадлежностями Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>Ландшафтный макет (коврик) Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка) Кухонный шкафчик (соразмерны й росту ребёнка) Ракета (среднего размера) Пароход (Среднего размера)</p> <p>Мотоцикл (среднего размера) Набор</p>	<p>«Маленький доктор», халат доктора, повязка.</p> <p>Гараж: машины большие</p> <p>Машины среднего размера</p> <p>Машины маленького размера Макет проезжей части</p> <p>Набор «Дорожные знаки»</p> <p>Вертолет</p> <p>Трактор с ковшом</p> <p>Подъемный кран –</p> <p>Строительный транспорт</p> <p>Руль игровой</p> <p>Телефон</p> <p>Часы-будильник</p> <p>Комплект жилетов по профессиям</p> <p>Корабль</p> <p>Комплект строительных деталей (напольный)</p> <p>Конструктор мягких деталей (напольный)</p> <p>Театр Би-Ба-Бо</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Волк и семеро козлят»</p> <p>Настольный театр из картона</p>	<p>«Промыслы и ремесла России»- игра-пазл «собери герб и флаг</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы- Альбом «Мой город</p> <p>Картонные куклы в национальных костюмах- дид игра куклы в национальных костюмах</p> <p>Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»- Энциклопедии« Моя страна Россия»- дид игра «Что было раньше- что сейчас» энциклопедия «космос» альбом «Русский сарафан» альбом «дом древних славян»- альбом» русский сарафан –хранитель истории энциклопедия «как жили наши предки»- Социально-коммуникативное развитие: дид. игра «что такое хорошо и что такое плохо» альбом «я ребенок я имею право»- альбом «уроки вежливости и этикета»- дид. игра» школа этикета»- Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские</p>	<p>принадлежностями, кроватка маленькая</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски;</p> <p>5. Гладильная доска, утюги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <p>1. Руль;</p> <p>2. Инструменты;</p> <p>3. Разнообразные машины;</p> <p>4. Светофор</p> <p>5. Дорожные знаки</p> <p>6. Форма сотрудника ДПС, жезл полицейского</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</p> <p>2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);</p> <p>3. Каска</p> <p>4 Строительный кран.</p> <p>5.Стойка строитель</p> <p>Салон красоты (фен, заколки, резинки, накладки расчески игрушечные, тубики пустые из-под шампуней, альбом для выбора причёсок).</p> <p>Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для</p>
---	---	--	--	---

	<p>кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Солдатики (Средний)</p> <p>Тележка</p> <p>Полесье</p> <p>Вертолёт</p> <p>Ванночка</p> <p>Весы</p> <p>кухонные</p> <p>Пылесос</p> <p>Игрушка</p> <p>Пароход</p> <p>Пирамидка</p> <p>3шт.</p> <p>Игрушка</p> <p>каталка</p> <p>Каталка машина (соразмерная росту ребёнка)</p> <p>Уголок дежурства с кармашками; картинки</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой:</p> <p>Фартуки</p> <p>Шапочки</p> <p>Макет перекрёстка на улице</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Дорожная азбука для малышей (картинки)</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Обучающие картинки «Безопасность на улице и дома»</p> <p>Картинки «Если малыш поранился»</p>	<p>«Колобок», «Лисичка сестричка и серый волк»,</p> <p>Маски для обьигрывания сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»,</p> <p>Ширма для кукольного театра</p>	<p>изделия;</p> <p>3. Хлебобулочные изделия;</p> <p>4. Изделия бытовой химии;</p> <p>5. Корзины, кошельки;</p> <p>6. Предметы-заместители;</p> <p>7. Овощи, фрукты-</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» , комплект</p> <p>1. Медицинские халаты и шапочки;</p> <p>2. Ширма;</p> <p>3. Набор доктора;</p> <p>4. Ростомер;</p> <p>«Аптека»:</p> <p>Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p>Рецепты и касса.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», комплект</p> <p>1. Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями;</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски;</p> <p>5. Гладильная доска, утюги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», комплект</p> <p>1. Руль;</p> <p>2. Инструменты;</p> <p>3. Разнообразные машины;</p> <p>4. Фуражка регулировщика;</p> <p>5. Жезл, свисток;</p> <p>6. Светофор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка» комплект</p> <p>1. Строительный</p>	<p>средних кукол с мебелью и посудой</p> <p>ширма</p> <p>Игрушки – персонажи:</p> <p>Наборы мелких игрушек:</p> <p>домашние</p> <p>животные</p> <p>корабль</p> <p>лодка</p> <p>дикие животные</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Куклы средних размеров с одеждой</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Автомобили (крупного размера)</p> <p>Куклы крупного размера</p> <p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера)</p> <p>Весы детские</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Набор «Мастерская»</p>
--	--	--	---	--

	<p>Альбом «Водный транспорт», «Транспорт»</p>		<p>материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); 3. Каски 4 строительный кран. 5. стойка строитель Салон красоты, комплект (фен, заколки, резинки, накладки , расчески игрушечные, тубики пустые из под шампуней, альбом для выбора причесок) Маркеры игрового пространства: Кукольный дом для средних кукол с мебелью и посудой ширма Игрушки – персонажи- Наборы мелких игрушек- домашние животные</p> <p>корабль лодка дикие животные набор солдатиков Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы средних размеров с одеждой- Кукольная кровать Автомобили (крупного размера) Куклы крупного размера Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Весы детские Набор кукольной одежды комплект Набор мебели для кукол. Набор медицинских принадлежностей Штурвал игровой- Набор столовой</p>	<p>Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера)</p> <p>Набор военной техники (мелкого размера) Альбом «Моя группа»; «Моя семья»; «Энциклопедия имен» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека</p> <p>альбом «Мой любимый домашний питомец» Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки совки щётки Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка,</p> <p>прищепки, фартуки клеёнчатые. Дорожные знаки Демонстрационные</p>
--	---	--	---	---

		<p>посуды для игры с куклой Телефон игровой Набор «Мастерская» Тележка (крупная) Руль игровой Подъемный кран (среднего размера)</p> <p>Набор военной техники (мелкого размера)- Альбом «Моя группа» «Моя семья»- «Вот он я» Фотоальбом « наша жизнь в детском саду» дидактическая игра что «Такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Набор картинок с игровыми заданиями« Оцени поступки друзей» Карточки-схемы с изображением различных эмоциональных состояний человека- альбом «наши любимые мамы»- Уголок дежурства с кармашками; картинки- Инвентарь для дежурства по столовой: Фартуки- Шапочки- Совки- Щётки- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:</p> <p>тазики- бельевая верёвка, прищепки мыло фартуки клеёнчатые Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки Демонстрационные</p>	<p>картинки; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);</p> <p>Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Опасные ситуации», Набор карточек-загадок о транспорте. Настольная игра - ходилка «Правила дорожного движения» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному</p>
--	--	---	---

			картинки Различные виды транспорта- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки») Тематические альбомы: «Правила поведения при пожаре», «Если ты остался один дома», «Правила поведения на дороге», «Азбука юного пешехода»- Набор карточек загадки о транспорте Настольная игра ходилка «Правила дорожного движения» Настольная игра «Мы спешим в школу» Набор знаков дорожного движения Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	коврику «Дорожное движение»
--	--	--	---	-----------------------------

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Возраст детей	Пункт, страница в Федеральной программе
от 1 года до 2 лет	п. 33.1.1., стр.172-173.
от 2 до 3 лет	п. 33.1.2., стр.173-174.
от 3 до 4 лет	п. 33.1.3., стр.174-175.
от 4 до 5 лет	п. 33.1.4., стр.175-177.
от 5 до 6 лет	п. 33.1.5., стр.177-179.
от 6 до 7 лет	п. 33.1.6., стр.179-180.

1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню музыкальных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Возраст детей	Пункт, страница в Федеральной программе
от 1 года до 2 лет	п. 33.2.1., стр.181-182.
от 2 до 3 лет	п. 33.2.2., стр.182.
от 3 до 4 лет	п. 33.2.3., стр.183-184.
от 4 до 5 лет	п. 33.2.4., стр.184-185.
от 5 до 6 лет	п. 33.2.5., стр.185-186.
от 6 до 7 лет	п. 33.2.6., стр.186-188.

1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню произведений изобразительного искусства Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Возраст детей	Пункт, страница в Федеральной программе
от 2 до 3 лет	п. 33.3.1., стр.188.
от 3 до 4 лет	п. 33.3.2., стр.188.
от 4 до 5 лет	п. 33.3.3., стр.188.
от 5 до 6 лет	П. 33.3.4., стр.188-189.
от 6 до 7 лет	П. 33.3.5., стр.189.

1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

Требования к просмотру анимационных произведений и их примерный перечень полностью соответствует Примерному перечню анимационных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Возраст детей	Пункт, страница в Федеральной программе
от 5 до 6 лет	П. 33.4.1., стр.190-191
от 6 до 7 лет	П. 33.4.2. и 33.4.3., стр.191-192.

1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют описанию кадровых условий в разделе 34 Федеральной программы.

1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Требования к режиму и распорядку дня полностью соответствуют разделу 35 Федеральной программы «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах». Ниже представлены режимы дня в разных возрастных группах Учреждения.

Режим дня в группах раннего возраста (холодный период года)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности		
	1 гр. раннего возраста		2 гр. раннего возраста (2-3 г.)
	1 г. - 1г.6м	1г.6 мес. –2 г.	
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30-7.30
Д/с: Прием детей, осмотр, игры	6.30-7.55	6.30-7.55	6.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.05-8.35	8.05-8.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.35-9.30	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятие в игровой форме по подгруппам	-----	1п. 9.00-9.10 2п. 9.20-9.30	1п. 9.00-9.10 2п.9.20-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.40	9.30-9.50	9.30-9.50
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.40-11.30	-----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	-----	9.50-11.10	9.50-11.15
Возвращение с прогулки, активное бодрствование, гигиенические процедуры	-----	11.10-11.30	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	-----	12.00-15.00	12.05-15.05
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	12.00-12.30	-----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 –14.00	-----	-----
Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.00-15.10	-----	-----
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика (с 2-х лет)	15.10-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.35 -16.15	15.35-16.15	15.40-16.15
Занятие в игровой форме по подгруппам	-----	1п.15.35-15.45 2п.15.50-16.00	1п.15.40-15.50 2п.15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
Дома:Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	18.50-19.30	18.50-19.30	18.50-19.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	19.30-6.30	19.30-6.30	19.30-6.30

Режим дня в группах раннего возраста (теплый период года)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности		
	1 гр. раннего возраста		2 гр. раннего возраста (2-3 г.)
	1 г. - 1г.6м	1г.6 мес. –2 г.	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
<u>Д/с:</u> Прием детей, осмотр, игры	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 - 8.00	8.00 – 8.10
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 - 8.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), подготовка к прогулке	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.35 – 8.50
Прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), занятие в игровой форме по подгруппам	8.50 - 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-----	9.50 – 11.00	9.50 – 11.10
<i>Питьевой режим</i>	12.50 – 13.00	10.20 - 10.30	10.20 – 10.30
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.50 – 11.20	-----	-----
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Подъём 11.20 – 11.30	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.20 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	-----	12.00-15.00	12.00 - 15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), занятия в игровой форме по подгруппам	12.10 – 13.30	-----	-----
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.30 – 13.50	-----	-----
Подготовка ко сну, 2-ой сон	13.50 – 15.20	-----	-----
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика (с 2-х лет)	15.20 – 15.35	15.00-15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.35 – 15.55	15.20 -15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.55 – 17.00	15.35 – 17.00	15.35 – 17.00
Игровое занятие по подгруппам на прогулке	----- -	1п.15.45- 15.55 2п.16.00- 16.10	1п.15.45-15.55 2п.16.00-16.10
Уход домой	До 17.00	До 17.00	До 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00 - 6.00	20.00 - 6.00	20.00 - 6.00

Режим дня в возрастных группах (холодный период года)

Режимные моменты		Младшая группа (3 – 4года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовит ельная группа (6 - 7 лет)
ДОМА: Подъем, утренний туалет		6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В ДОУ: Приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность		6.30 – 7.45	6.30 – 7.55	6.30 – 8.00	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика		7.45 – 7.55	7.55 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак		7.55 – 8.20	8.05 – 8.25	8.15 – 8.35	8.25– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность		8.20 – 9.05	8.25– 9.00	8.35– 9.25	8.45 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность (ООД)	Первое занятие	9.05 – 9.20	9.00 – 9.20	9.25 - 9.50	9.10 –9.40
	Перерыв	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.50 – 10.00	9.40 – 9.50
	Второе занятие	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	10.00 – 10.20	9.50-10.20
	Перерыв	-----	-----	-----	10.20- 10.30
	Третье занятие	-----	-----	-----	10.30-11.00
Игры самостоятельная деятельность		-----	-----	-----	-----
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак		9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность, подвижные игры)		9.55 – 11.35	10.00 – 11.40	10.30 – 12.10	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.35 – 11.50	11.40 – 11.55	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед		11.50 – 12.15	11.55 – 12.20	12.20 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.15 – 14.45	12.20 – 14.45	12.40 – 14.40	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика (с младшей группы)		14.45 – 15.05	14.45 – 15.05	14.40 – 15.00	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.05 – 15.25	15.05 – 15.25	15.00 – 15.15	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.25 – 15.55	15.25 – 15.55	15.15 – 15.40 дни, когда нет ООД	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность (ООД)	Первое занятие	-----	-----	15.15 – 15.40 (3 раза в неделю)	-----
	Перерыв				
	Второе занятие				
	Третье занятие				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой		15.55 – 17.00	15.55 – 17.00	15.40 – 17.00	15.50 – 17.00
ДОМА: Прогулка		17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры,		18.00 – 18.30	18.00 – 18.40	18.00 – 18.40	18.00 – 18.40

самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	18.50 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00

Режим дня в возрастных группах (теплый период года)

Режим дня	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Подъем, утренний туалет, сборы в детский сад	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
В детском саду				
Прием на прогулочном участке, осмотр, самостоятельные игры детей	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.00 – 8.25	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.25 – 8.55	8.30 – 9.00	8.40 – 9.05	8.50 – 9.10
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	8.55 – 9.05	9.00 – 9.10	9.05 – 9.15	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.05 – 9.20	9.10 – 9.25	9.15 – 9.25	9.20 – 9.35
Прогулка: совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.20 – 11.00 (1 час. 40 мин.)	9.25 – 11.25 (2 час.)	9.25 – 11.35 (2 час. 10 мин.)	9.35 – 11.50 (2 час. 15 мин.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00–11.20	11.25-11.45	11.35 – 12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.45-12.15	12.00 – 12.30	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.50 (3 час.)	12.15-15.00 (2 час. 45 мин.)	12.30 – 15.00 (2 час. 30 мин.)	12.35-15.05 (2 час. 30 мин.)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00 – 15.20	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15	15.15-15.25	15.20 – 15.30	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.15-15.30	15.25-15.40	15.30 – 15.45	15.35-15.50
Прогулка: совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30-17.00 (1 час.30 мин.)	15.40-17.00 (1 час. 20 мин.)	15.45 – 17.00 (1 час. 15 мин.)	15.50-17.00 (1 час.10 мин.)
Дома				
Прогулка	17.00-17.30	17.00-18.00	17.00 – 18.00	17.00-18.00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-18.00	18.00-18.30	18.00 – 18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.30-19.00	18.30 – 19.00	18.30-19.00
Совместная деятельность, спокойные игры	18.30-19.00	19.00-20.00	19.00 – 20.00	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	19.00 – 7.00	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00

1.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно Федеральной программе, План (Федеральный календарный план воспитательной работы - см. раздел 36, п.36.4. Федеральной программы) является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В Учреждении каждый год проводятся следующие *обязательные праздники*:

Наименование	Группы	Сроки проведения
«День знаний»	Старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя сентября
Праздник «Осень»	Группа раннего возраста, младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя октября
«День матери»	Младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	3-я неделя ноября
«Новый год»	Группа раннего возраста, младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя декабря
«23 февраля - День защитника Отечества»	Младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя февраля
«8 Марта - Международный женский день!»	Группа раннего возраста, младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя марта
Праздник «Весна»	Группа раннего возраста, младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	4-я неделя апреля
«9 Мая - День Победы»	Старшая, подготовительная к школе группа	2-я неделя мая
«Проводы в школу»	Подготовительная к школе группа	4-я неделя мая
«1 июня - День защиты детей»	Младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя июня
Праздник «Лето»	Группа раннего возраста, младше-средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1-я неделя июля

Примерный календарь государственных и народных праздников, памятных дат положен в основу комплексно-тематического планирования. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.), окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери), наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Защитника Отечества, День Победы).

Примерный перечень мероприятий с учетом тем недели, основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в федеральном календарном плане воспитательной работы

Месяц	Тематическая неделя (событие)	Итоговое мероприятие
сентябрь	Вот мы и встретились (начало учебного года, День знаний)	Досуг «Вместе весело» (2 младшие, средние группы); Традиционное мероприятие «Долгожданная встреча» (старшие, подготовительные гр.) Досуг «День знаний» (старшие, подготовительные гр.)
	Красота вокруг нас (Всемирный день красоты)	Досуг «Разноцветный мир» (ранний возраст, 2 младшие, средние группы); Музыкально-литературные гостиные «Красота вокруг нас» (старшие, подготовительные гр.)
	Волшебный мир сказки	Досуг «В гостях у сказки» (2 младшие, средние группы); Квест-игра «Путешествие в сказку» (старшие, подготовительные гр.)
	Детский сад (День воспитателя) День пожилого человека, день музыки (1 октября)	Концерт ко дню воспитателя (все группы). Приглашение на концерт ветеранов педагогического труда
октябрь	В мире животных (Всемирный день животных)	Вечер загадок «Кто живет в лесу» (2 младшие, средние группы); Викторина «В мире животных»(старшие, подготовительные гр.)
	Друзья Светофора (День автомобилиста)	Досуг «Друзья Светофора»(2 младшие, средние группы); Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД(старшие, подготовительные гр.)
	Осенины. День отца в России (третье воскресенье октября)	Праздник осени (все группы) Физкультурный праздник «Спортивная полянка» (2 младшие, средние группы). Физкультурный праздник «Вместе с папой» (старшие, подготовительные гр.)
ноябрь	Что такое Родина? (День народного единства)	Игра-путешествие «Путешествие по родному городу» (2 младшие, средние группы); Досуг «День народного единства» (старшие, подготовительные гр.)
	Домашние животные (Всемирный день домашних животных)	Фотовыставка «Братья наши меньшие» (все группы) Создание самодельной книги «Братья наши меньшие» (старшие, подготовительные гр.)
	Сказка в подарок маме (День матери)	Театральный фестиваль «Сказка в подарок маме» (все группы)
	День российского герба	Экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» - «Герб России» (средние, старшие, подготовительные группы, дети подготовительных групп – экскурсоводы))
декабрь	Я – человек (День прав человека, День инвалида) День Конституции РФ (12 декабря)	Досуг «Мы тоже имеем право» (старшие группы) «Викторина «Знаю свои права» (подготовительные группы) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (старшие, подготовительные группы) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Рассказ воспитателя «Детям о Конституции» (старшие,

		подготовительные группы)
	Дружат дети на планете (Международный день солидарности людей) День волонтера в России (5 декабря)	Вечер игр «Вместе весело» (2 младшие, средние группы); Вечер народных игр «Все дети любят играть» (старшие, подготовительные гр.) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (средние, старшие, подготовительные группы) «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Концерт для малышек (все группы)
	Зима. Новый год (Новый год)	Акция «Елочка – зеленая иголочка» (все группы) Конкурс новогодних игрушек (все группы) Новогодний праздник (все группы)
январь	Неделя игр и игрушек (святки)	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (старшие, подготовительные гр.) Общение старших и младших детей – Инсценировка для малышек старшими детьми стихотворений из цикла «Игрушки» (2 младшие, старшие группы) Мастер-класс педагога из ДДТ «Изготовление народной тряпичной куклы – закрутки» подготовительные группы)
	Волшебный мир книги	Вечер загадок «Бабушкины сказки» (младшие группы) Досуг по произведениям К. Чуковского (средние гр.) Виртуальная экскурсия и викторина «Где живут книги?» (старшие, подготовительные гр.)
	Неделя вежливости и добра (Международный день «спасибо», международный день объятий)	Развлечение «Праздник вежливости и доброты» (2 младшие, средние группы); Квест-игра «Путешествие в страну добра и вежливости» (старшие и подготовительные гр.)
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января)	Презентация «Блокада Ленинграда» (старшие, подготовительные группы). Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме
февраль	Неделя открытий (День изобретателей. День российской науки)	Вечер занимательных экспериментов (все группы, опыты подбираются в соответствии с возрастом детей конкретной группы)
	Мой организм (Всемирный день больного)	Развлечение «Сохрани свое здоровье»(2 младшие, средние группы); Развлечение «Друзья Мойдодыра» (старшие группы) Развлечение «В королевстве «Будь здоров» (подготовительные гр.)
	Папы и дедушки – наши защитники (День защитника Отечества)	Развлечение «Папин праздник» (2 младшие, средние группы); Концерт «Наши папы лучше всех» (старшие, подготовительные гр.) Фотовыставки «Мой папа – солдат» (все группы) Выставка рисунков «Мой папа» (старшие, подготовительные гр.)
	Народные традиции (Масленица)	Выставка «Народная кукла своими руками» (совместная детей и взрослых, все группы) «Веселая Масленица» (все группы)
	Международный день родного языка (21 февраля)	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, все группы) Литературная гостиная или досуг «Жемчужины русского языка»

		(все группы, содержание по возрасту – произведения русского фольклора).
март	8 марта – женский день (Международный женский день)	Праздник «Мама – лучший друг» (2 младшие, средние, старшие группы). Конкурс «Маленькая леди» (подготовительные гр.)
	Мир предметов (Международный день спички, День телефона, День цветных карандашей) Все работы хороши	Цикл тематических встреч с родителями, представителями разных профессий. ИЛИ Презентации (видеофильмы) «Профессии моей семьи» (все группы)
	Дети – друзья природы (День защиты Земли)	Развлечение «Лесные сказки» (2 младшие, средняя группа) Развлечение «День Земли» (старшие, подготовительные гр.) Акция «Сбор батареек» (все группы)
апрель	Неделя смеха и здоровья (День смеха. Всемирный день здоровья)	Вечер шуток и нелепиц (все группы)
	На чем люди ездят? День космонавтики.	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем...» (2 младшие, средняя группа) Квест-игра «Космическое путешествие» (старшие, подготовительные группы)
	Весна пришла	Праздник «Весна пришла» (все группы) Акция «Берегите березы» (все группы, совместно с родителями)
	Уроки безопасности (День пожарной охраны)	Викторина «Сказочная безопасность» (2 младшие, средняя группа) Виртуальная экскурсия в пожарную часть, викторина «Огонь – друг, огонь – враг» (старшие, подготовительные гр.)
май	1 мая – праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде (все группы, содержание подбирается в соответствии с возрастом)
	День Победы	Праздник «День Победы» (старшие, подготовительные гр.) Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (все группы) Оформление экспозиции в мини-музее «Россия – Родина моя», экскурсии (все группы, дети подготовительных групп – экскурсоводы)
	Идем в музей (Международный день музеев, День славянской письменности и культуры)	Цикл экскурсий в мини-музеи детского сада (экскурсоводы - дети старших и подготовительных групп)
	Семь+Я (Международный день семей)	Декада семьи (все группы) Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (старшие группы)
	Зеленый мир (День парков). Скоро лето	Квест-игра «Путешествие с листочком» (2 младшие, средняя группа) Литературная гостиная «Люблю березку русскую» (старшие, подготовительные гр.)
июнь	День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
	День березки	Досуг «Березка – русская душа»

	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (все группы) Досуг «Сказки Пушкина» (старшие, подготовительные группы)
	12 июня. День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (старшие, подготовительные группы) Праздник «День России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Акция «Читаем стихи о России» (дошкольные группы)
	22 июня. День памяти и скорби	Литературная гостиная «Мы о войне стихами говорим» (старшие, подготовительные группы) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (старшие, подготовительные группы) Игра - состязание «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (средние, старшие, подготовительные группы) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы по фотоальбомам «Моя семья» (все группы) Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (все группы) Презентация поделок «Герб моей семьи» (все группы)
	День Военно-морского флота (30 июля)	Тематический досуг «Мы – моряки» (дошкольные группы)
август	День города Ворсма	Конкурс поделок из бросового материала «Чистый город» (все группы) Квест-игра «Путешествие по городу» (средние, старшие, подготовительные группы)
	14 августа. День физкультурника	Физкультурные досуги «Это я, это я — это все мои друзья...» (все группы)
	День яблока (Яблочный спас)	Музыкальное развлечение «Яблочко наливное» (все группы)
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Досуг «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»: игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (старшие, подготовительные группы) Экскурсии в мини-музей «Россия - Родина моя»
	27 августа «День российского кино»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (дошкольные группы) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (все группы) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (все группы) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (дошкольные группы)

Данный план может быть дополнен мероприятиями из «Примерного календарного плана воспитательной работы и перечня мероприятий на конкретный учебный год», который разрабатывается Минпросвещением России перед началом каждого учебного года с учетом юбилейных дат.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически-привлекательной (п.3.3 ФГОС ДО). При организации развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать данные принципы.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня. В группах создаются следующие центры: центр игры, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре познавательно-исследовательской деятельности представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; центр речевого развития и уголок книги оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами «Герб моей семьи», а также художественной литературой социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в группах созданы тематические стенды «Путешествие по стране дружных ребят», где представлены рубрики, направленные на развитие нравственных личностных качеств детей; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. Поэтому центры двигательной активности кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для народных подвижных игр.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка патриотического воспитания, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, Нижегородской области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Уголок патриотического воспитания постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей Нижегородской области; макетами архитектурных сооружений Нижнего Новгорода, г.Ворсма и Павлово (Нижегородский Кремль, архитектурными строениями музея Народного зодчества, Свято-Троицкий Островоезерский монастырь в г. Ворсма и др.).

Выставляется одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ русского народа.

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание *мини-музеев в холлах детского сада*. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. В любом детском саду в настоящее время существует проблема свободных помещений. Большое внимание необходимо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших и подготовительных дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Важная особенность мини-музея - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В обычном музее ребенок является пассивным созерцателем, а здесь он - соавтор, создатель экспозиции. Причем не только он один, но и его близкие, родные люди.

В мини-музее создаются экспозиции «Нижегородская старина» (старинные предметы быта, русский народный костюм и др.), «Промыслы Нижегородского края» (предметы народных

промыслов, которыми славится Нижний Новгород). Подбирая экспонаты в музей, необходимо обращать внимание родителей и воспитанников на эстетический вид предмета, его безопасность.

Организуя мини-музеи, педагоги совместно с родителями создают образовательное, игровое пространство, в котором дети делают что-то самостоятельно, по своему выбору, с учётом собственных интересов и возможностей; здесь многое можно потрогать, поиграть, не боясь повредить экспонаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная среда пробуждает воображение детей. Перестраивая пространство под игровой замысел, дети используют предметы мини-музея, макеты природных зон, макеты русской избы, архитектурных построек города Нижнего Новгорода, ширмы со съёмным материалом по темам «Нижегородская ярмарка», «Мой дом» и др.

2.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения (видеопроектор, экран, аудиоаппаратура, интерактивная панель, компьютер), орг. техника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Методический материал
Старшая группа (5-6 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. - Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
<i>Блок «Мой край Нижегородский»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин 	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин

<i>Блок «Я среди людей»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.
<i>Блок «Моя семья»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи

2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерный перечень для старшей группы (дети 5-6 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017. – 108 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.78-80.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 80-83.
- Тематический блок «Моя семья», стр. 83-84.

Примерный перечень для подготовительной группы (дети 6-7 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород – 2022. – 288 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.65.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 65-66..
- Тематический блок «Моя семья», стр. 67.

2.4. Кадровое обеспечение

В реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут принимать участие воспитатели и специалисты в соответствии с штатным расписанием.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатель	воспитательные события по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию (тематический блок «Мой край Нижегородский» - совместная деятельность с детьми, культурные практики; проведение нравственно-этических бесед тематических блоков «Я среди людей», «Моя семья»)
музыкальный руководитель	подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, культурных практиках «Музыкально-литературная гостиная»
педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, возможно также проведение нравственно-

	этических бесед тематического блока «Я среди людей», консультации для родителей по социально-эмоциональному развитию дошкольников
старший воспитатель	координатор работы по реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений
заведующий	разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации организационных условий

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов.

2.5. Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	Мероприятия с детьми 5-6 лет	Мероприятия с детьми 6-7 лет
Реализация тематического блока «Мой край нижегородский» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл бесед «Любовь к Родине, родному краю»	Презентации «Павловский район в Нижегородской области», «Музеи города – кладовые истории» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)
октябрь	Цикл мероприятий «Хлеб на стол и стол престол» Досуг «Покров на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородский Кремль»,
ноябрь	Цикл бесед, игр, презентаций «День народного единства на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)
декабрь	Презентация, изобразительная деятельность «Балахонская роза»	Цикл мероприятий «Народные промыслы: павловские и ворсменские ножи», «Народные промыслы: шахунское узорно-ремизное ткачество», «Народные промыслы: городецкая вышивка», «Народные промыслы: варнавинская резьба по кости», «Народные промыслы: казаковская филигрань»
январь	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородская ярмарка»	Цикл мероприятий «Литературное наследие писателей-нижегородцев»
февраль	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородцы на защите своего Отечества»	Цикл мероприятий «Ученые и наука Нижнего Новгорода»
март	Развлечение «Нижегородцы встречают Масленицу» Цикл бесед, игр, презентаций «Славен Нижегородский край талантами»	Цикл мероприятий «Театры и актеры Нижнего Новгорода»
апрель	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородское гостеприимство»	Цикл мероприятий «Спорт в Нижнем Новгороде» (Павловском районе, г.Ворсма), «Пасха на земле Нижегородской»
май	Цикл бесед, игр, презентаций «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Военная история родного края», «Промышленный город Нижний Новгород» (Павлово, Ворсма)

Реализация тематического блока «Я среди людей» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл мероприятий «Любовь к Родине, родному краю», «Славен нижегородский народ талантами»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внешности)
октябрь	Цикл мероприятий «Трудиться хорошо, лениться плохо»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внутреннего мира), «Грусть и радость».
ноябрь	Цикл мероприятий «Плохо тому, кто добра не делает никому»	Цикл мероприятий «Злость», «Путешествие в стану вежливости».
декабрь	Цикл мероприятий «Спешите делать добрые дела», «Ответственность за свои поступки»	Цикл мероприятий «В гостях у Феи доброты», «Уроки доброты и вежливости»
январь	Цикл мероприятий «Доброта, милосердие и гостеприимство», «Сострадание-равнодушие», «Об исполнении долга»	Цикл мероприятий «Спешите делать добро», «Дом дружбы»
февраль	Цикл мероприятий «Пусть душа твоя будет добра и чиста», «Будьте взаимовежливы», «Ошибайся, но сознавайся»	Цикл мероприятий «Дружба», «Мои друзья».
март	Цикл мероприятий «Добротой весь мир исправишь»	Цикл мероприятий «Обида», «Жадность»
апрель	Цикл мероприятий «Как прекрасен этот мир», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добрые дела живут в любящем сердце»	Цикл мероприятий «Зависть», «Смелость»
май	Цикл мероприятий «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Что подскажет совесть»
Реализация тематического блока «Моя семья» (социальное, трудовое, познавательное)		
сентябрь		Цикл мероприятий «Моя счастливая семья»
октябрь	Цикл мероприятий «Забота о пожилых и одиноких – наш долг»	Цикл мероприятий «Бабушки и дедушки – опора семьи»
ноябрь		Цикл мероприятий «Старшие и младшие»
декабрь		Цикл мероприятий «Семья на Руси»
январь		Цикл мероприятий «Традиции моей семьи»
февраль		Цикл мероприятий «Вот он какой мой папа»
март	Цикл мероприятий «Родительская любовь и забота», «При солнышке тепло, при матери-добро»	Цикл мероприятий «Моя любимая мама»
апрель		Цикл мероприятий «Родословная»
май		Цикл мероприятий «Я и моя семья»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства (от 1 года до 7 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=llpk5v68fz9515739>

- В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. и Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское направление; консультационное направление.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.