

«ПРИНЯТО»
на педагогическом составе
Протокол №1 от 31.08.2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего МБДОУ
детским садом №6 «Ягодка» г.Ворсма
/В.В. Лукониной/
№ 62 от 31.08.2018 года



Положение
об индивидуальном учете результатов освоения
воспитанникам образовательной программы дошкольного
образования и хранении информации
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №6 г. Ворсма

г. Ворсма 2018 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 г. Ворсма (далее ДООУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым 21.12.2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детского сада №6 г. Ворсма.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

2. Функции

2.1. К компетенции ДООУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется на каждого воспитанника ДООУ в форме Индивидуальной карты развития ребенка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Карта) (Приложения 1-6) с момента поступления ребенка и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДООУ.

2.3. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.4. Данные Карты используются педагогами для оценки динамики индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по реализации ОП ДО; индивидуализации образования.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется на основе ОП ДО.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития используются: наблюдение, сравнительный анализ, игры, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп в течение времени пребывания воспитанников в ДООУ.

3.3. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

3.4. Карта содержит показатели развития по пяти образовательным областям (планируемые результаты освоения ОП ДО), оценку индивидуального развития детей, выводы по организации дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником.

При оценивании устойчивости проявления показателя используются следующие уровни оценки:

С - показатель сформирован полностью, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

НВФ – показатель находится в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

НС – показатель не сформирован, находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.5. Оценивание индивидуального развития ребенка и эффективность педагогических действий происходит при реализации обеих частей ОП ДОУ: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Ведение Карт осуществляется педагогами на электронном и/или бумажном носителях.

По итогам оценки индивидуального развития воспитанников, определяется эффективность проведенной работы, осуществляется построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития каждого воспитанника.

4. Сроки проведения оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 недели мая).

5. Права участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Педагоги (сменный воспитатель, музыкальный руководитель), работающие с детьми данной возрастной группы, имеют право знакомиться с результатами оценки индивидуального развития этих воспитанников.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также индивидуальными особенностями развития в образовательной деятельности только своего ребенка.

6. Обязанности участников образовательных отношений

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год на начало и конец учебного года;

- вносить результаты оценки индивидуального развития детей в сводные таблицы (*приложение 7*) и листы результатов освоения ОП ДО (*приложение 8*) по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года в бумажном и/или электронном формате;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) воспитанников на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с данными индивидуальных карт развития (только своего ребенка);

- предоставлять старшему воспитателю сводный отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на заседания педагогического совета.

6.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие индивидуальных карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОУ;

- проводить анализ эффективности педагогических действий в рамках освоения воспитанниками ОП ДО и предоставлять сводную информацию на итоговый педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении оценки индивидуального развития воспитанников и оформлении соответствующей документации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной организации несет заведующий ДОУ.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность представления информации о ходе и результатах освоения ОП ДО каждым ребенком.

8. Делопроизводство

8.1. Карты хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОУ. При отчислении ребёнка или переводе в другое дошкольное образовательное учреждение, индивидуальная карта развития ребёнка выдается родителю (законному представителю ребёнка).

8.2. Сводные таблицы результатов освоения ОП ДО, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 1 год.

Принято с учетом мнения
Совета родителей от 30.08.2018 г.

**Индивидуальная карта развития ребёнка
в результате освоения
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата на начало учебного года: _____ Дата на конец учебного года: _____

Воспитатель: _____

Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности:						
- подбирает предметы соответствующих форм,						
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),						
- составляет разрезные картинки из двух частей.						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;						
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,						
- сформирована способность попросить, подождать.						
Ребенок в семье и сообществе:						
- умеет ориентироваться в помещении группы;						
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;						
- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;						
- знаком с дорогой от дома до детской площадки.						
Формирование позитивных установок к труду, творчеству:						
- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит;						
- стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;						
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.						
Формирование основ безопасности:						
- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
- развито умение различать предметы по величине;						
- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;						
- умеет собирать двухместные дидактические						

игрушки;						
- составляет картинки из двух частей;						
- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки;						
- умеет различать четыре цвета; развито умение отбирать предметы определенного цвета.						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи:						
<u>Понимание речи</u>						
- формируется потребность в общении посредством речи;						
- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;						
- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне);						
- понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;						
- понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i>						
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.						
<u>Активная речь</u>						
- развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав-собака);						
- расширен и обогащен словарный запас: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями;						
- умеет составлять фразы из трех и более слов;						
- правильно употребляет грамматические формы;						
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами;						
- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени.						
Приобщение к художественной литературе:						
- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки;						
- сопровождает чтение показом картинки, игрушки;						
- развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Музыкальное воспитание:						
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;						
- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка);						
- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого;						
- выполняет простейшие танцевальные движения;						
- понимает взаимосвязи музыки и движений; формируется эстетическое восприятие.						
Образовательная область «Физическое развитие»						

Развитие движений:						
- ориентируется в частях собственного тела;						
- формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;						
- проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;						
- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук;						
- отталкивает предметы при бросании и катании;						
- влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезть;						
- проявляет положительное отношение к подвижным играм;						
- выполняет движения совместно с другими детьми.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года:

Приложение 2.

Индивидуальная карта развития ребёнка

**в результате освоения
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Ф.И. ребенка: _____ **Возраст:** _____

Дата на начало учебного года: _____

Дата на конец учебного года: _____

Воспитатель: _____ **Воспитатель:** _____

Показатели	Проявление					
	На начало года			На конец года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):						
- ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;						
- ребёнок самостоятельно подбирает игрушки;						
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;						
- выполняет несколько действий с одним переметом.						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;						
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;						
- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.						
Ребенок в семье и сообществе:						
- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;						
- умеет ориентироваться в помещении группы;						
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.						
Формирование позитивных установок к труду творчеству:						
- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;						
- поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;						
- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.						
Формирование основ безопасности:						
- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;						
- обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.						
Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:						
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.						
Формирование элементарных математических представлений:						
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;						
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей						
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;						

- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет).							
Ознакомление с миром природы:							
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;							
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.							
Ознакомление с предметным окружением:							
- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.							
Ознакомление с окружающим миром:							
- называет свое имя;							
- узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).							
Итого освоение области «Познавательное развитие»:							
Образовательная область «Речевое развитие»							
Развитие речи:							
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);							
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).							
Приобщение к художественной литературе:							
- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;							
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.							
Итого освоение области «Речевое развитие»							
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Изобразительная деятельность:							
Рисование и лепка							
- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);							
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;							
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;							
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;							
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;							
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;							
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.							
Конструктивно-модельная деятельность:							
- проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки; называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;							
- успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;							

- различает и называет детали: кубик, кирпичик;						
- действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.						
Музыкальная деятельность:						
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;						
- эмоционально поет знакомые песни.						
Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):						
- проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);						
- отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.						
Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:						
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);						
- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;						
- моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;						
- приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).						
Физическая культура:						
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;						
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;						
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;						
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.						
Итого освоение области «Физическое развитие»:						
Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года:

Приложение 3.

**Индивидуальная карта развития ребёнка
в результате освоения
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата на начало учебного года: _____ Дата на конец учебного года: _____

Воспитатель: _____ Воспитатель: _____

Показатели	Проявление (начало года)			Проявление (конец года)		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):						
- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;						
- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;						
- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;						
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;						
- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;						
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;						
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;						
- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе;						
- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);						
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;						
- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;						
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.						
Формирование позитивных установок к труду творчеству:						
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;						
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;						
- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.						
Формирование основ безопасности:						
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного						

поведения;						
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:						
- различает предметы по основным цветам;						
- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;						
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; умеет собирать картинку из 4-6 частей.						
Формирование элементарных математических представлений:						
- различает понятия: много, один, ни одного;						
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;						
- сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);						
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;						
- различает круг, квадрат, треугольник;						
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;						
- понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».						
Ознакомление с предметным окружением:						
- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);						
- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).						
Ознакомление с социальным миром:						
- знает свое имя и возраст;						
- называет свой город и места, которые любит посещать;						
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;						
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;						
- знает некоторые профессии.						
Ознакомление с миром природы:						
- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;						
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;						
- может назвать знакомых птиц и насекомых;						
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;						
- проявляет бережное отношение к природе.						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи:						
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);						
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);						
- привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).						
Приобщение к художественной литературе:						

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;						
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству:						
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;						
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).						
Изобразительная деятельность:						
Рисование						
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;						
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;						
- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;						
- умеет располагать изображения по всему листу;						
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
Лепка						
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;						
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
Аппликация						
- создает изображения предметов из готовых фигур;						
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;						
- умеет аккуратно использовать материалы.						
Музыкальная деятельность:						
- различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);						
- умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;						
- может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;						
- умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.						
Конструктивно-модельная деятельность:						
- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);						
- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):						
- может имитировать характерные действия персонажей;						
- импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:						

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); их роль в организме человека, знает, как за ними ухаживать;						
- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;						
- знает о полезной и вредной пище;						
- следит за своим внешним видом;						
- соблюдает правила гигиены.						
Физическая культура:						
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;						
- умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;						
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;						
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;						
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;						
- умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; выполняет правила в подвижных играх.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года: _____

**Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей
младшей группы (3-4 года)**

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера	Общ	Уро
---	--------------	-------------------	--------------------------------	---------------------	-----	-----

		Раздел «Человек»	Раздел «Человек»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные роции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности	ее кол-во баллов	вень
1										
2										

Приложение 4.

Индивидуальная карта развития ребёнка

Результаты освоения

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата на начало учебного года: _____ Дата на конец учебного года: _____

Воспитатель: _____ Воспитатель: _____

Показатели	Проявление					
	На начало года			На начало года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности:						
- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;						
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;						
- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;						
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;						
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;						
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре.						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;						
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;						
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).						
Ребенок в семье и сообществе:						
- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;						
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;						
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;						
- имеет представление о семье и ее истории.						
Формирование позитивных установок к труду творчеству:						
- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;						
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;						
- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает представления в играх;						
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные						

поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.							
Формирование основ безопасности:							
- ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;							
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;							
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.							
Образовательная область «Познавательное развитие»							
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:							
- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;							
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);							
Формирование элементарных математических представлений:							
- различает, из каких частей составлена группа предметов;							
- умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»;							
- сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;							
- умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет							
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;							
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;							
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;							
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;							
- определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».							
Ознакомление с предметным окружением:							
- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы;							
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.							
Ознакомление с социальным миром:							
- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);							
- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;							
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них;							
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - знает название родного города;							
- знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;							
- узнает государственный флаг среди других;							
- уважительно относится к государственным символам ;							
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;							
- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.							
Ознакомление с миром природы:							
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;							
- называет диких животных и их жилища;							
- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;							
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения,							

может назвать 3-4 вида деревьев;							
- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;							
- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;							
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;							
- называет приметы времен года.							
Образовательная область «Речевое развитие»							
Развитие речи:							
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;							
- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;							
- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;							
- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке;							
- умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками							
Приобщение к художественной литературе:							
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;							
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;							
- проявляет интерес к книгам книжного уголка;							
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).							
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Приобщение к искусству:							
- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;							
- знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор;							
- знакомство с жанрами и видами искусства: стихи, прозы, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптуры;							
- знает, что дама-это архитектурные сооружения.							
Изобразительная деятельность:							
Рисование							
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;							
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;							
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;							
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;							
- умеет смешивать краски для получения новых цветов;							
- умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;							
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.							
Лепка							
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;							
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.							
Аппликация							
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;							
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.							
Музыкальная деятельность:							
- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;							

- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;						
- может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;						
- различает звуки по высоте;						
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения;						
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.						
Конструктивно-модельная деятельность:						
- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;						
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;						
- может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;						
- умеет сгибать прямоугольный лист пополам;						
- изготавливает поделки из природного материала.						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):						
- умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;						
- умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;						
- умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:						
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека						
- умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»						
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.						
Физическая культура:						
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;						
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;						
- умеет прыгать через короткую скакалку;						
- ловит мяч с расстояния;						
- метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол						
- умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;						
- выполняет ведущую роль в подвижной игре.						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года:

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера	Общее	Уровень
---	--------------	-------------------	--------------------------------	---------------------	-------	---------

		Роль	Реакция	Инициатива	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Инициативные действия	Отражение знаний в	кол-во баллов	Б
1											
2											

Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы
(4-5 лет)**

Приложение 5

**Индивидуальная карта развития ребёнка
в результате освоения**

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

Ф.И. ребенка: _____ **Возраст:** _____

Дата на начало учебного года: _____ **Дата на конец учебного года:** _____

Воспитатель: _____ **Воспитатель:** _____

Показатели	Проявление					
	На начало года			На начало года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности:						
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов						
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры						
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов						
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками						
- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать						
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм						
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления						
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);						
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства						
Ребенок в семье и сообществе:						
- через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе						
- имеет представление о своей семье и ее истории						
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания						
Формирование позитивных установок к труду творчеству:						
- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости						
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения						
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании						
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						

- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;							
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.							
Формирование основ безопасности:							
- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада							
- имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми							
- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон							
- умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале							
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами							
- умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.							
Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»							
Образовательная область «Познавательное развитие»							
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:							
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов							
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту							
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны							
Формирование элементарных математических представлений:							
- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет							
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»							
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)							
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины							
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам							
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части							
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур							
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги							
- называет утро, день, вечер, ночь							
- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели							
Ознакомление с предметным окружением:							
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту							
- различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный							
Ознакомление с социальным миром:							
- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда							
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);							
- имеет элементарные знания об истории человечества							
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна							
- знает символические значения цветов флага и герба РФ							
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна							
- знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии							

- знает, что столица страны - Москва							
- называет имена знаменитых соотечественников							
- знает названия крупных рек и городов России							
- знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку							
- знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.							
Ознакомление с миром природы:							
- различает понятия: лес, луг, сад, водоем							
- может назвать животных разных климатических зон							
- называет диких животных родного края, их повадки, жилища;							
- знает зимующих и перелетных птиц родного края							
- называет растения родного края							
- различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - знает реки родного края							
- называет времена года, отмечает их особенности							
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года							
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений							
Итого освоение области «Познавательное развитие»:							
Образовательная область «Речевое развитие»							
Развитие речи:							
- может участвовать в беседе							
- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника							
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков							
- пересказывает небольшие литературные произведения							
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему							
- различает и называет жанры литературных произведений							
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение							
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы							
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук							
- определяет место звука в слове							
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением							
Приобщение к художественной литературе:							
- знает скороговорки, загадки							
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)							
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках							
Итого освоение области «Речевое развитие»							
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Приобщение к искусству:							
- знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников							
- знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»							
- определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома							
- бережно относится к произведениям искусства							
Изобразительная деятельность:							
Рисование							
- начинает предавать движения фигур							
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)							
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду							

- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений							
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения							
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов							
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства							
Лепка							
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы							
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы							
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты							
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их							
Аппликация							
- изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги							
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам							
Музыкальная деятельность:							
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)							
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)							
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента							
- может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки							
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)							
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей							
Конструктивно-модельная деятельность:							
- умеет анализировать образец постройки							
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку							
- умеет работать коллективно							
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):							
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);							
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли							
Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:							
Образовательная область «Физическое развитие»							
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:							
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье							
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности							
- имеет представления об активном отдыхе							
Физическая культура:							
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп							
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий							

- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп						
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки						
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч						
- умеет кататься на самокате						
- знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами						
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом						
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры						
- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта						
Итого освоение области «Физическое развитие»:						
Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г. Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года:

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей
старшей группы (5-6 лет)
(Конец года 2018-2019 уч.г.)**

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее кол-во баллов	Уровень
		»Раздел «Человек среди людей»	»Раздел «Человек в истории»	»Раздел «Человек в обществе»	Потребность в общении	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия		
1											
2											

Результаты освоения

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма

Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Дата на начало учебного года: _____ Дата на конец учебного года: _____

Воспитатель: _____ Воспитатель: _____

Показатели	Проявление					
	На начало года			На конец года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Развитие игровой деятельности:						
- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы						
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах						
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры						
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры						
- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли						
- умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров						
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи						
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:						
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом						
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых						
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им						
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы						

поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения						
Ребенок в семье и сообществе:						
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем						
- имеет представление об истории семьи						
Формирование позитивных установок к труду творчеству:						
- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда						
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата						
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье						
Формирование основ безопасности:						
- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе						
- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию						
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице						
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами						
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора						
Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»						
Образовательная область «Познавательное развитие»						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:						
- умеет самостоятельно составлять модели						
- умеет выделять оттенки цвета						
- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего						
Формирование элементарных математических представлений:						
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)						
- устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям						
- считает (отсчитывает) в пределах 20						
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда						
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =)						
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения						
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер						
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)						

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть						
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб						
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
- умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа						
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших						
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду						
- знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели						
Ознакомление с предметным окружением:						
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира						
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей						
Ознакомление с социальным миром:						
- имеет представление о школе и библиотеке						
- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
- знает герб, флаг, гимн России						
- называет главный город страны Москву						
- называет народы, населяющие РФ						
- знает о космосе и космонавтах						
- имеет элементарное представление об эволюции Земли						
- знает о государственных и народных праздниках, их назначении						
- знает о Российской армии						
Ознакомление с миром природы:						
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки						
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений						
- знает правила поведения в природе и соблюдает их						
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
- знает климатические зоны России						
- называет растения, животных и птиц средней полосы России						
- называет растения, животных и птиц тундры						
- называет растения, животных и птиц юга России						
- объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ						
- знает народные приметы о природе						
Итого освоение области «Познавательное развитие»:						
Образовательная область «Речевое развитие»						
Развитие речи:						
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова,						

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи						
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их						
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием						
- умеет составлять рассказы из личного опыта						
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему						
- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части						
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности						
- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части						
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове						
Приобщение к художественной литературе:						
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа						
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения						
- отождествляет себя с любимым персонажем						
Итого освоение области «Речевое развитие»						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
Приобщение к искусству:						
- знаком с произведениями живописи						
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги						
- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жестов, мезенская роспись) в керамических изделиях, народной игрушке						
- имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города						
- называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.)						
Изобразительная деятельность:						
Рисование						
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
- использует разные материалы и способы создания изображения						
Лепка						
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений						
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа						
- расписывает сюжетные и декоративные композиции						
Аппликация						
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания						
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам						

Музыкальная деятельность:						
- узнает мелодию государственного гимна РФ						
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него						
- знаком с национальными плясками						
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок						
- импровизирует под музыку						
- может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле						
Конструктивно-модельная деятельность:						
- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу						
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)						
- умеет анализировать образец и саму постройку						
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):						
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)						
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли						
Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:						
Образовательная область «Физическое развитие»						
Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:						
- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)						
- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
- имеет представления о правилах и видах закаливания						
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека						
Физическая культура:						
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности						
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу						
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали						
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве						
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними						
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения						
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям						
- выполняет правильно все виды основных движений						
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами						

- может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель						
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения						
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
- следит за правильной осанкой						
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске						
Итого освоение области «Физическое развитие»:						
Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма						

Условные обозначения:

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

Обработка результатов диагностики:

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений»умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте - 52, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Анализ и обобщение полученных результатов

Вывод на начало учебного года:

Вывод на конец учебного года:

Сводная таблица результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма
 Группа 2-3 лет

№	ФИ ребенка	Образовательные области																		
		С-К Р					П Р					Р Р		Х-Э Р			Ф Р			
		личности ребенка , развитие общения	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности	Развитие игровой деятельности	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о	Физическая культура	

Нравственное воспитание, формирующее

Сводная таблица результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма
Группа 3-4 года

№	ФИ ребенка	Образовательные области																	
		С-К Р				П Р				Р Р		Х-Э Р			Ф Р				
		личности ребенка , развитие общения и труд	Формирование позитивных установок	Формирование основ безопасности	Развитие игровой деятельности	Программа «Дорогою добра» (ЧФУ)	Развитие познавательно-исследовательской	представлений	Формирование элементарных	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о

Нравственное воспитание, формирование

	Социализация, взаимодействие ребенка в семье	Самобслуживание	Формирование	Развитие игровой деятельности	Программа	Развитие	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	ФЭМП	Развитие речи	Приобщение к художественной	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная	Музыкальная деятельность	Формирование начальных	Физическая
Сформировано полностью																		
Сформировано частично																		
Не сформировано																		
Итого по образовательным областям																		
Сформировано полностью																		
Находится в стадии формирования																		
Не сформировано																		
Итого по освоению Образовательной программы																		
Сформировано полностью																		
Находится в стадии формирования																		
Не сформировано																		