

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом составе  
Протокол №1 от 31.08.2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом заведующего МБДОУ  
детским садом №6 «Ягодка» г.Ворсма  
/В.В. Лукониной/  
№ 62 от 31.08.2018 года



**Положение**  
**об индивидуальном учете результатов освоения**  
**воспитанникам образовательной программы дошкольного**  
**образования и хранении информации**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада №6 г. Ворсма**

г. Ворсма 2018 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 г. Ворсма (далее ДООУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым 21.12.2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Образовательной программой дошкольного образования МБДООУ детского сада №6 г. Ворсма.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

## **2. Функции**

2.1. К компетенции ДООУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется на каждого воспитанника ДООУ в форме Индивидуальной карты развития ребенка в результате освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Карта) (Приложения 1-6) с момента поступления ребенка и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДООУ.

2.3. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.4. Данные Карты используются педагогами для оценки динамики индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по реализации ОП ДО; индивидуализации образования.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется на основе ОП ДО.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития используются: наблюдение, сравнительный анализ, игры, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп в течение времени пребывания воспитанников в ДООУ.

3.3. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

3.4. Карта содержит показатели развития по пяти образовательным областям (планируемые результаты освоения ОП ДО), оценку индивидуального развития детей, выводы по организации дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником.

При оценивании устойчивости проявления показателя используются следующие уровни оценки:

С - показатель сформирован полностью, проявляется устойчиво, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

НВФ – показатель находится в стадии формирования, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

НС – показатель не сформирован, находится в точке роста, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.5. Оценивание индивидуального развития ребенка и эффективность педагогических действий происходит при реализации обеих частей ОП ДОУ: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Ведение Карт осуществляется педагогами на электронном и/или бумажном носителях.

По итогам оценки индивидуального развития воспитанников, определяется эффективность проведенной работы, осуществляется построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития каждого воспитанника.

#### **4. Сроки проведения оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 недели мая).

#### **5. Права участников образовательных отношений**

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Педагоги (сменный воспитатель, музыкальный руководитель), работающие с детьми данной возрастной группы, имеют право знакомиться с результатами оценки индивидуального развития этих воспитанников.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также индивидуальными особенностями развития в образовательной деятельности только своего ребенка.

#### **6. Обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год на начало и конец учебного года;

- вносить результаты оценки индивидуального развития детей в сводные таблицы (*приложение 7*) и листы результатов освоения ОП ДО (*приложение 8*) по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года в бумажном и/или электронном формате;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) воспитанников на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с данными индивидуальных карт развития (только своего ребенка);

- предоставлять старшему воспитателю сводный отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на заседания педагогического совета.

6.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие индивидуальных карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОУ;

- проводить анализ эффективности педагогических действий в рамках освоения воспитанниками ОП ДО и предоставлять сводную информацию на итоговый педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении оценки индивидуального развития воспитанников и оформлении соответствующей документации.

#### **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной организации несет заведующий ДОУ.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность представления информации о ходе и результатах освоения ОП ДО каждым ребенком.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Карты хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника в ДОУ. При отчислении ребёнка или переводе в другое дошкольное образовательное учреждение, индивидуальная карта развития ребёнка выдается родителю (законному представителю ребёнка).

8.2. Сводные таблицы результатов освоения ОП ДО, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 1 год.

Принято с учетом мнения  
Совета родителей от 30.08.2018 г.

**Индивидуальная карта развития ребёнка  
в результате освоения  
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма**

**Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Дата на начало учебного года: \_\_\_\_\_ Дата на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление					
	Начало года			Конец года		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности:</b>						
- подбирает предметы соответствующих форм,						
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),						
- составляет разрезные картинки из двух частей.						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;						
- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,						
- сформирована способность попросить, подождать.						
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>						
- умеет ориентироваться в помещении группы;						
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;						
- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;						
- знаком с дорогой от дома до детской площадки.						
<b>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</b>						
- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит;						
- стремится к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;						
- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.						
<b>Формирование основ безопасности:</b>						
- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
- развито умение различать предметы по величине;						
- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;						
- умеет собирать двухместные дидактические						

игрушки;						
- составляет картинку из двух частей;						
- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки;						
- умеет различать четыре цвета; развито умение отбирать предметы определенного цвета.						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Развитие речи:</b>						
<u>Понимание речи</u>						
- формируется потребность в общении посредством речи;						
- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;						
- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне);						
- понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;						
- понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i>						
- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.						
<u>Активная речь</u>						
- развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав-собака);						
- расширен и обогащен словарный запас: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями;						
- умеет составлять фразы из трех и более слов;						
- правильно употребляет грамматические формы;						
- умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами;						
- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени.						
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>						
- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки;						
- сопровождает чтение показом картинки, игрушки;						
- развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Музыкальное воспитание:</b>						
- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;						
- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка);						
- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого;						
- выполняет простейшие танцевальные движения;						
- понимает взаимосвязи музыки и движений; формируется эстетическое восприятие.						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						

<b>Развитие движений:</b>						
- ориентируется в частях собственного тела;						
- формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;						
- проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;						
- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук;						
- отталкивает предметы при бросании и катании;						
- влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезть;						
- проявляет положительное отношение к подвижным играм;						
- выполняет движения совместно с другими детьми.						

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

---



---



---

**Вывод на конец учебного года:**

---



---



---



---



---

*Приложение 2.*

**Индивидуальная карта развития ребёнка**

**в результате освоения  
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_

**Дата на начало учебного года:** \_\_\_\_\_

**Дата на конец учебного года:** \_\_\_\_\_

**Воспитатель:** \_\_\_\_\_ **Воспитатель:** \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление					
	На начало года			На конец года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>						
- ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;						
- ребёнок самостоятельно подбирает игрушки;						
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;						
- выполняет несколько действий с одним переметом.						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;						
- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;						
- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.						
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>						
- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;						
- умеет ориентироваться в помещении группы;						
- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.						
<b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b>						
- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;						
- поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;						
- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.						
<b>Формирование основ безопасности:</b>						
- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;						
- обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.						
<b>Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>						
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.						
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>						
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;						
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей						
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;						

- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет).						
<b>Ознакомление с миром природы:</b>						
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;						
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.						
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>						
- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.						
<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>						
- называет свое имя;						
- узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).						
<b>Итого освоение области «Познавательное развитие»:</b>						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Развитие речи:</b>						
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);						
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).						
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>						
- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;						
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.						
<b>Итого освоение области «Речевое развитие»</b>						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Изобразительная деятельность:</b>						
<b>Рисование и лепка</b>						
- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);						
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;						
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;						
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;						
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;						
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;						
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.						
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>						
- проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки; называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;						
- успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;						

- различает и называет детали: кубик, кирпичик;							
- действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.							
<b>Музыкальная деятельность:</b>							
- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;							
- эмоционально поет знакомые песни.							
<b>Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):</b>							
- проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);							
- отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.							
<b>Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:</b>							
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>							
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>							
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);							
- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;							
- моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;							
- приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).							
<b>Физическая культура:</b>							
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;							
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;							
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;							
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.							
<b>Итого освоение области «Физическое развитие»:</b>							
<b>Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма</b>							

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

### **Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

---

---

---

---

**Вывод на конец учебного года:**

---

---

---

---

*Приложение 3.*

**Индивидуальная карта развития ребёнка  
в результате освоения  
Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Дата на начало учебного года: \_\_\_\_\_ Дата на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление (начало года)			Проявление (конец года)		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b>						
- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;						
- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;						
- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;						
- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;						
- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;						
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;						
- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;						
- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе;						
- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);						
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;						
- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;						
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.						
<b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b>						
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;						
- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;						
- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.						
<b>Формирование основ безопасности:</b>						
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного						

поведения;						
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>						
- различает предметы по основным цветам;						
- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;						
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; умеет собирать картинку из 4-6 частей.						
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>						
- различает понятия: много, один, ни одного;						
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;						
- сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);						
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;						
- различает круг, квадрат, треугольник;						
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;						
- понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».						
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>						
- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);						
- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).						
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>						
- знает свое имя и возраст;						
- называет свой город и места, которые любит посещать;						
- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;						
- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;						
- знает некоторые профессии.						
<b>Ознакомление с миром природы:</b>						
- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;						
- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;						
- может назвать знакомых птиц и насекомых;						
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;						
- проявляет бережное отношение к природе.						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Развитие речи:</b>						
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);						
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);						
- привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).						
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>						

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;						
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Приобщение к искусству:</b>						
- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;						
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).						
<b>Изобразительная деятельность:</b>						
<b>Рисование</b>						
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;						
- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;						
- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;						
- умеет располагать изображения по всему листу;						
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
<b>Лепка</b>						
- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;						
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
<b>Аппликация</b>						
- создает изображения предметов из готовых фигур;						
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;						
- умеет аккуратно использовать материалы.						
<b>Музыкальная деятельность:</b>						
- различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);						
- умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;						
- может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;						
- умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.						
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>						
- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);						
- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.						
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>						
- может имитировать характерные действия персонажей;						
- импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b>						

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); их роль в организме человека, знает, как за ними ухаживать;						
- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;						
- знает о полезной и вредной пище;						
- следит за своим внешним видом;						
- соблюдает правила гигиены.						
<b>Физическая культура:</b>						
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;						
- умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;						
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;						
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;						
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;						
- умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; выполняет правила в подвижных играх.						

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

**Вывод на конец учебного года:** \_\_\_\_\_

**Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко  
Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей  
младшей группы (3-4 года)**

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера	Общ	Уро
---	--------------	-------------------	--------------------------------	---------------------	-----	-----

		Раздел «Человек»	Раздел «Человек»	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные роции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в	ее кол-во баллов	вень
1										
2										

*Приложение 4.*

**Индивидуальная карта развития ребёнка**

**Результаты освоения**

**Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г.Ворсма**

**Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)**

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Дата на начало учебного года: \_\_\_\_\_ Дата на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление					
	На начало года			На начало года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности:</b>						
- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;						
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;						
- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;						
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;						
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;						
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре.						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;						
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;						
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).						
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>						
- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;						
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;						
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;						
- имеет представление о семье и ее истории.						
<b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b>						
- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;						
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;						
- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает представления в играх;						
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные						

поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.							
<b>Формирование основ безопасности:</b>							
- ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;							
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;							
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.							
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>							
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>							
- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;							
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);							
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>							
- различает, из каких частей составлена группа предметов;							
- умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»;							
- сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;							
- умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет							
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;							
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;							
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;							
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;							
- определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».							
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>							
- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы;							
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.							
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>							
- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);							
- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;							
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них;							
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - знает название родного города;							
- знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;							
- узнает государственный флаг среди других;							
- уважительно относится к государственным символам ;							
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;							
- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.							
<b>Ознакомление с миром природы:</b>							
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;							
- называет диких животных и их жилища;							
- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;							
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения,							

может назвать 3-4 вида деревьев;							
- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;							
- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;							
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;							
- называет приметы времен года.							
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>							
<b>Развитие речи:</b>							
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;							
- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;							
- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;							
- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке;							
- умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками							
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>							
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;							
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;							
- проявляет интерес к книгам книжного уголка;							
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).							
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
<b>Приобщение к искусству:</b>							
- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;							
- знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор;							
- знакомство с жанрами и видами искусства: стихи, прозы, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптуры;							
- знает, что дома-это архитектурные сооружения.							
<b>Изобразительная деятельность:</b>							
<b>Рисование</b>							
- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;							
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;							
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;							
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;							
- умеет смешивать краски для получения новых цветов;							
- умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;							
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.							
<b>Лепка</b>							
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;							
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.							
<b>Аппликация</b>							
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;							
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.							
<b>Музыкальная деятельность:</b>							
- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;							

- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;						
- может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;						
- различает звуки по высоте;						
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения;						
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.						
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>						
- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;						
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;						
- может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;						
- умеет сгибать прямоугольный лист пополам;						
- изготавливает поделки из природного материала.						
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>						
- умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;						
- умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;						
- умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b>						
- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека						
- умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»						
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.						
<b>Физическая культура:</b>						
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;						
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;						
- умеет прыгать через короткую скакалку;						
- ловит мяч с расстояния;						
- метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол						
- умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;						
- выполняет ведущую роль в подвижной игре.						

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

---

---

---

---

---

**Вывод на конец учебного года:**

---

---

---

---

---

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера	Общее	Уровень
---	--------------	-------------------	--------------------------------	---------------------	-------	---------

		Роль	Реакция	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Инициатива	Отражение знаний в	кол-во баллов	Б
1										
2										

**Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко**

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы  
(4-5 лет)**

*Приложение 5*

**Индивидуальная карта развития ребёнка  
в результате освоения**

**Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма**

**Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_

**Дата на начало учебного года:** \_\_\_\_\_ **Дата на конец учебного года:** \_\_\_\_\_

**Воспитатель:** \_\_\_\_\_ **Воспитатель:** \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление					
	На начало года			На начало года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности:</b>						
- самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов						
- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры						
- умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов						
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками						
- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать						
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм						
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления						
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
- употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);						
- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства						
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>						
- через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе						
- имеет представление о своей семье и ее истории						
- проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания						
<b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b>						
- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости						
- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения						
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании						
- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада						

- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;							
- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности.							
<b>Формирование основ безопасности:</b>							
- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада							
- имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми							
- знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон							
- умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале							
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами							
- умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.							
<b>Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»</b>							
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>							
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>							
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов							
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту							
- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны							
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>							
- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет							
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»							
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)							
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины							
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам							
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части							
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур							
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги							
- называет утро, день, вечер, ночь							
- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели							
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>							
- называет предметы, облегчающие труд человека в быту							
- различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный							
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>							
- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда							
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);							
- имеет элементарные знания об истории человечества							
- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна							
- знает символические значения цветов флага и герба РФ							
- знает правила поведения во время звучания государственного гимна							
- знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии							

- знает, что столица страны - Москва							
- называет имена знаменитых соотечественников							
- знает названия крупных рек и городов России							
- знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку							
- знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.							
<b>Ознакомление с миром природы:</b>							
- различает понятия: лес, луг, сад, водоем							
- может назвать животных разных климатических зон							
- называет диких животных родного края, их повадки, жилища;							
- знает зимующих и перелетных птиц родного края							
- называет растения родного края							
- различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - знает реки родного края							
- называет времена года, отмечает их особенности							
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года							
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений							
<b>Итого освоение области «Познавательное развитие»:</b>							
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>							
<b>Развитие речи:</b>							
- может участвовать в беседе							
- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника							
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков							
- пересказывает небольшие литературные произведения							
- умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему							
- различает и называет жанры литературных произведений							
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение							
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы							
- умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук							
- определяет место звука в слове							
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением							
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>							
- знает скороговорки, загадки							
- проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)							
- выразительно читает стихи, участвует в инсценировках							
<b>Итого освоение области «Речевое развитие»</b>							
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>							
<b>Приобщение к искусству:</b>							
- знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников							
- знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»							
- определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома							
- бережно относится к произведениям искусства							
<b>Изобразительная деятельность:</b>							
<b>Рисование</b>							
- начинает предавать движения фигур							
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)							
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду							

- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений							
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения							
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов							
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства							
<b>Лепка</b>							
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы							
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы							
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты							
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их							
<b>Аппликация</b>							
- изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги							
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам							
<b>Музыкальная деятельность:</b>							
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)							
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)							
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента							
- может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки							
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)							
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей							
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>							
- умеет анализировать образец постройки							
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку							
- умеет работать коллективно							
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>							
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);							
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли							
<b>Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:</b>							
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>							
<b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b>							
- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье							
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики,							
закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности							
- имеет представления об активном отдыхе							
<b>Физическая культура:</b>							
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп							
- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий							

- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп						
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки						
- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч						
- умеет кататься на самокате						
- знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами						
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом						
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры						
- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта						
<b>Итого освоение области «Физическое развитие»:</b>						
<b>Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма</b>						

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений» умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

---



---



---



---

**Вывод на конец учебного года:**

---



---



---



---

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей  
старшей группы (5-6 лет)  
(Конец года 2018-2019 уч.г.)**

№	Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера			Поведенческая сфера		Общее кол-во баллов	Уровень
		»Раздел «Человек среди людей»	»Раздел «Человек в истории»	»Раздел «Человек в окружающем мире»	Потребность в общении	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия		
1											
2											

## Результаты освоения

Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма

### Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Дата на начало учебного года: \_\_\_\_\_ Дата на конец учебного года: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Показатели	Проявление					
	На начало года			На конец года		
	НС	НВФ	С	НС	НВФ	С
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Развитие игровой деятельности:</b>						
- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы						
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах						
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры						
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры						
- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли						
- умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров						
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи						
- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>						
- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом						
- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых						
- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им						
- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы						

поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения						
<b>Ребенок в семье и сообществе:</b>						
- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем						
- имеет представление об истории семьи						
<b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b>						
- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда						
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата						
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье						
<b>Формирование основ безопасности:</b>						
- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе						
- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию						
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице						
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами						
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора						
<b>Итого освоение области «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>						
- умеет самостоятельно составлять модели						
- умеет выделять оттенки цвета						
- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего						
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>						
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)						
- устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям						
- считает (отсчитывает) в пределах 20						
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда						
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =)						
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения						
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер						
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)						

- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть						
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб						
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями						
- умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа						
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших						
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду						
- знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели						
<b>Ознакомление с предметным окружением:</b>						
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира						
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей						
<b>Ознакомление с социальным миром:</b>						
- имеет представление о школе и библиотеке						
- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
- знает герб, флаг, гимн России						
- называет главный город страны Москву						
- называет народы, населяющие РФ						
- знает о космосе и космонавтах						
- имеет элементарное представление об эволюции Земли						
- знает о государственных и народных праздниках, их назначении						
- знает о Российской армии						
<b>Ознакомление с миром природы:</b>						
- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки						
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений						
- знает правила поведения в природе и соблюдает их						
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
- знает климатические зоны России						
- называет растения, животных и птиц средней полосы России						
- называет растения, животных и птиц тундры						
- называет растения, животных и птиц юга России						
- объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ						
- знает народные приметы о природе						
<b>Итого освоение области «Познавательное развитие»:</b>						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Развитие речи:</b>						
- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова,						

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи						
- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их						
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием						
- умеет составлять рассказы из личного опыта						
- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему						
- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части						
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности						
- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части						
- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове						
<b>Приобщение к художественной литературе:</b>						
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа						
- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения						
- отождествляет себя с любимым персонажем						
<b>Итого освоение области «Речевое развитие»</b>						
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Приобщение к искусству:</b>						
- знаком с произведениями живописи						
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги						
- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жестов, мезенская роспись) в керамических изделиях, народной игрушке						
- имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города						
- называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.)						
<b>Изобразительная деятельность:</b>						
<b>Рисование</b>						
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
- использует разные материалы и способы создания изображения						
<b>Лепка</b>						
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений						
- выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа						
- расписывает сюжетные и декоративные композиции						
<b>Аппликация</b>						
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания						
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам						

<b>Музыкальная деятельность:</b>						
- узнает мелодию государственного гимна РФ						
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него						
- знаком с национальными плясками						
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок						
- импровизирует под музыку						
- может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле						
<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>						
- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу						
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)						
- умеет анализировать образец и саму постройку						
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>						
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)						
- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли						
<b>Итого освоение области «Художественно-эстетическое развитие»:</b>						
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
<b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b>						
- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)						
- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
- имеет представления о правилах и видах закаливания						
- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека						
<b>Физическая культура:</b>						
- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности						
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу						
- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали						
- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве						
- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними						
- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения						
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям						
- выполняет правильно все виды основных движений						
- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами						

- может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель						
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения						
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции						
- следит за правильной осанкой						
- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске						
<b>Итого освоение области «Физическое развитие»:</b>						
<b>Итоговый результат освоения ОП ДО МБДОУ детского сада №6 «Ягодка» г. Ворсма</b>						

**Условные обозначения:**

Не сформирован (НС)

Находится в стадии формирования (НВФ)

Сформирован (С)

**Обработка результатов диагностики:**

Процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №6 г.Ворсма высчитывается по формуле:

Оцениваем усвоение показателей ребёнка и отмечаем в его в графе, которой он соответствует значком (+).

Выводим подсчет в процентах по каждой образовательной области. Количество всех оцененных «проявлений»умножаем на 100 и делим на количество «показателей» по карте - 52, получаем итоговый результат - процент освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Анализ и обобщение полученных результатов**

**Вывод на начало учебного года:**

---



---



---

**Вывод на конец учебного года:**

---



---















	Социализация, взаимодействие с семьей	Самостоятельность	Формирование навыков	Развитие игровой деятельности	Программные задачи	Развитие творческих способностей	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с историей	Ознакомление с культурой	ФЭМП	Развитие речи	Приобщение к художественной культуре	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Формирование начальных навыков	Физическая культура
<b>Сформировано полностью</b>																		
<b>Сформировано частично</b>																		
<b>Не сформировано</b>																		
<b>Итого по образовательным областям</b>																		
<b>Сформировано полностью</b>																		
<b>Находится в стадии формирования</b>																		
<b>Не сформировано</b>																		
<b>Итого по освоению Образовательной программы</b>																		
<b>Сформировано полностью</b>																		
<b>Находится в стадии формирования</b>																		
<b>Не сформировано</b>																		